

VANALINNA
HARIDUSKOLLEEGIUMI
GÜMNAASIUM

KOOLI- ÕPPEKAVA

2003

ÕPPEKAVA ÜLDOSA	5
SISSEJUHATUS.....	5
1. VHKG õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.	5
2. Õppesuunad	5
3. VHK integreeritud õppekava ülesehitamisel silmas peetavad valdkonnad ja põhimõtted.	6
4. Õppetöö korraldus	7
5. Tunnijaotusplaan klassiti koos valikainete loendiga.	9
6. Valikained ja nende valiku põhimõtted	9
7. Ülekooliliste, koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	10
8. Hindamise korraldus	10
9. Nõuded õpetaja töökavale.....	10
Õpilaste nõustamine, õpiabi osutamine.....	11
11. Kooliõppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	11
 RIIKLIKU ÕPPEKAVA AINETE.....	12
AINEKAVAD	12
 EESTI KEEL.....	13
KURSUSE NIMI: EESTI KEELE STRUKTUUR I.....	15
KURSUSE NIMI: EESTI KEELE STRUKTUUR II	16
KURSUSE NIMI: EESTI KIRJAKEEL I.....	17
KURSUSE NIMI: EESTI KIRJAKEEL II	18
KURSUSE NIMI: TEKSTI- JA KÕNEÕPETUS 1.....	19
KURSUSE NIMI: TEKSTI- JA KÕNEÕPETUS 2.....	20
KIRJANDUS.....	21
KURSUSE NIMI: ANTIIGIST RENESSANSINI	23
KURSUSE NIMI: RENESSANSIST ROMANTISMINI	25
KURSUSE NIMI: ROMANTISMIST REALISMINI.....	27
KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 20.SAJ ALGUL.....	28
KURSUSE NIMI: REALISM	30
KURSUSE NIMI: MODERNISM	31
KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 1920-1940.....	33
KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 1940–2000.....	34
INGLISE KEEL	35
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE I	35
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE II.....	37
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE III	39
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE IV	41
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE V.....	43
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VI	45
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VII.....	47
KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VIII	49
KURSUSE NIMI: ADVANCED GOLD 1.....	51
KURSUSE NIMI: Advanced Gold II.....	57
KURSUSE NIMI: Advanced Gold III	60
KURSUSE NIMI: Advanced Gold IV.....	62
KURSUSE NIMI: Advanced Gold V.....	64
KURSUSE NIMI: Advanced Gold VI.....	66
KURSUSE NIMI: Advanced Gold VII.....	68

KURSUSE NIMI: Advanced (Gold) VIII.....	70
VEENE KEEL	71
I, II, III KURSUS.....	76
IV, V, VI KURSUS.....	85
VII, VIII, IX KURSUS.....	96
AINE PÕHIVALDKONNAD.....	105
SAKSA KEEL.....	108
Aine põhivaldkondade kontent:.....	110
MATEMAATIKA	117
MATEMAATIKA AINEKAVA 10. KLASSILE	118
AINEKAVA 11. KLASSILE	121
MATEMAATIKA AINEKAVA 12. KLASSILE	124
GEOGRAAFIA	127
KURSUSE NIMI: Maailmamajanduse makrogeograafia.....	134
KURSUSE NIMI: Majandussektorite geograafia	136
KURSUSE NIMI: Üldmaateadus	139
BIOLOOGIA	142
KURSUSE NIMI: Rakuteooria ja paljunemine	146
KURSUSE NIMI: Geneetika ja evolutsioon.....	148
KURSUSE NIMI: Süstemaatika 1	150
KURSUSE NIMI: Süstemaatika 2	152
KEEMIA	154
KURSUSE NIMI: Anorgaanilise keemia teoreetilised alused.....	158
KURSUSE NIMI: Metallid ja mittemetallid.....	158
KURSUSE NIMI: Orgaaniline keemia I.....	161
KURSUSE NIMI: Orgaaniline keemia II	164
FÜÜSIKA.....	168
KURSUSE NIMI: MEHAANIKA. SOOJUSÕPETUS.....	179
V - AINE STRUKTUUR. TUUMAFÜÜSIKA.	182
VI - KOSMOLOOGIA I. Materia ja Universum. KOSMOLOOGIA II : Nüüdisaegne maailmapilt.....	182
Kursus: I Mehaanika.....	191
Kursus: II Mehaanika.....	193
Kursus V Aine ehitus	195
Kursus: VI Aine ehitus ja astronoomia	197
AJALUGU	199
I-II kursus: Eesti ja Läänemere maade ajalugu muinasajast 20. sajandi alguseni.....	200
III kursus. Esiaeg ja vanaaeg.....	205
IV kursus. Keskaeg.....	208
VI kursus: Maailm II Maailmasõja eel	213
VII kursus: Maailm II Maailmasõja eel ja ajal. Sõja lõpetamine. Külma sõda.	214
VIII kursus: maailm pärast II Maailmasõda. Demokratiseerumine.	215
INIMESEÕPETUS.....	218
Perekonnaõpetus I kursus	218
ÜHISKONNAÕPETUS.....	220
KURSUSE NIMI: Inimene ühiskonnas ja kultuuris I	220
Ainekava ülesehitus ja maht	220
KURSUSE NIMI: Inimene ühiskonnas ja kultuuris II.....	223
MUUSIKA.....	229
KURSUSE NIMI: I kursus Eesti muusika	230
KURSUSE NIMI: II kursus ÜLDINE MUUSIKAJALUGU KUNI XIX SAJANDINI.....	233

KURSUSE NIMI: III kursus XX sajandi muusika maailmas ja Eestis. Maailma rahvaste muusika.	239
KUNST	242
I kursus EESTI KUNSTI AJALUGU	244
II kursus ÜLDINE KUNSTIAJALUGU ESIAJAST XIX SAJANDI LÕPUNI	247
III kursus XIX SAJANDI LÕPU – XX SAJANDI KUNST	251
KEHALINE KASVATUS	255
I kursus, X klass noormehed.....	255
II kursus, X klass noormehed.....	257
I – II kursus, X klass, tütarlapsed	259
III kursus, XI klass noormehed.....	262
IV kursus, XI klass noormehed.....	265
III-IV kursus, XI klass noormehed.....	267
III-IV kursus XI klass, tütarlapsed.....	269
V-IV kursus 12. klass noormehed ja neiud	273
 KOOLI VALIKAINED	 274
FILOSOOFIA	275
I kursus: Kristliku maailmapildi alused.....	276
II kursus: Antiikfilosoofia.....	277
III kursus: Uusaja filosoofia	279
LADINA KEEL	281
KURSUSE NIMI: Algaja 1	282
KURSUSE NIMI: Algaja 2	283
ARVUTIÕPETUS	284
KURSUSE NIMI: I kursus ARVUTI ALGÕPE.....	285
LAULMINE	289
I kursus	290
PRANTSUSE KEEL	295
I kursus Algaja 1.....	297
II kursus Algaja 2.....	301
III kursus Valealgaja 1.....	305
IV kursus Valealgaja 2.....	308
V kursus Keskaste 1	312
VI kursus Keskaste 2.....	316
SAKSA KEEL	319
I-VI KURSUS	319

ÕPPEKAVA ÜLDOSA

SISSEJUHATUS

Vanalinna Harituskollegiumi Gümnaasiumi (VHKG) kooliõppekava on koostatud lähtudes VHK põhikirjast, VHK pedagoogilisest kontseptsioonist ning põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast

1. VHKG õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.

1.2. VHK haridus- ja kultuurikontseptsiooni alused on sõnastatud pedagoogilises kontseptsioonis.

2. Õppesuunad

2.1. Valikud VHK Gümnaasiumis on integreeritud huvikoolide valikutega. Koostöö põhineb VHK Gümnaasiumi ja VHK ja MÜ huvikoolide koostööleppel.

VHK GÜMNAASIUM		VHK HUVIKOOLID
TEATRIRÜHM	MIIKAELI ÜHENDUSE LISAPROG- RAMMID VALIKKURS USED (C-KEEL ?) TASEME- GRUPID	TEATRIKOOOL VANALINNA MUUSIKAMAJA
KUNSTIRÜHM		VHK KUNSTIMAJA KUNSTIKOOL
MUUSIKA- RÜHM		VHK MUUSIKAKOOL (VANEM ASTE)
		MIIKAELI ÜHENDUSE HUVIKOOLID
KEELTERÜHM		MIIKAELI ÜHENDUSE KEELTEKESKUS
REAALRÜHM		MIIKAELI ÜHENDUSE ARENGUKESKUS

2.2. VHK Gümnaasiumis on kaks õppesuunda: humanitaar- ja reaalsuund.

2.2.1. Humanitaarõppesuuna õppekava on koostatud lähtuvalt nende õpilaste suundumusi arvestades, kel on eeldusi ja võimeid eelkõige humanitaaria valdkondades (kunst, teater, muusika jne.) ja soovivad oma edasised püüdlused nende valdkondadega seondult realiseerida.

2.2.2. Humanitaarõppesuuna õpilased läbivad kõik riiklikus õppekavas ettenähtud ained kooliõppekavas kehtestatud mahus.

2.2.3. Humanitaarõppesuuna õpilastel on võimalik valida matemaatikas, keemias ja füüsikas valida tasemegrupid, kus ainekava on ülesehitatud nende võimeid ja suundumusi arvestades.

2.2.4. Reaalõppesuuna õppekava on koostatud lähtuvalt nende õpilaste suundumusi arvestades, kel on eeldusi ja võimeid eelkõige täppis- ja loodusteaduste valdkonnas ja soovivad oma edasised püüdlused eelkõige nende valdkondadega seondult realiseerida.

2.2.5. Reaalõppesuuna õpilased läbivad kõik riiklikus õppekavas ettenähtud ained kooliõppekavas kehtestatud mahus.

2.2.6. Reaalõppesuuna õpilastel on ettenähtud kooli valikainena täiendavad kursused matemaatikas .

2.2.7. Reaalõppesuuna õpilased õpivad matemaatikat, füüsikat ja keemiat tasemegruppides, kus ainekava on ülesehitatud nii, et on arvestatud nende suuremat võimekust täppisainetes.

3. VHK integreeritud õppekava ülesehitamisel silmas peetavad valdkonnad ja põhimõtted.

3.1. Väärtused

3.1.1. Õppekavaga määratletud teadmiste, oskuste ja vilumuste süsteem peaks suhetuma õppija isiksusega ja seonduma tema maailmapildiks kristlikule eetikale tugineva väärtussüsteemi alusel.

3.1.2. Maailmapildina seonduvad teadmised aitavad noorel mõtestada oma eksistentsi, seost ühiskonna ja kultuuriga. Sellel taustal saab ta leida oma **kutsumuse**, tee kuidas koolis omandatu võib realiseeruda tema enda ja teiste hüvanguks. Väärtussüsteem on integratiivne tegur.

Õppekavas on oluline, et ta ühendaks erinevaid valdkondi. Väärtussüsteemi taustal mõtestatud teadmised lubavad hilisemas elus käsitleda koolis õpitut haridusena ja koolilõpetajat haritlasena.

3.2. Kirjaoskus

3.2.1. Kirjaoskus on oskus, mille kaudu lapsele avaneb juurdepääs kogu kultuuripärandile.

Selle tõttu on kirjaoskuse saavutamine ka kooli üheks esmaseks ülesandeks. Heal tasemel olev lugemine ja kirjutamine pole mitte üksnes keele tundide probleemiks, vaid valdkond, mille eest tuleb seista igas õppeaines. On tähtis, et laps mitte ainult ei õpiks formaalselt lugema, vaid et tal kujuneks harjumus ja vajadus lugemise kaudu rikastada oma mõttemaailma ja seonduda kultuuripärandiga, mille eelnevad põlvkonnad loonud on. Kuigi maailm muutub kiiresti ja infot kasvab aina juurde, on tähtis, et kooli orientatsioon ei oleks dominantselt vaid oskusele vajalik info leida. **Kool on koht, kus uus põlvkond kohtub kultuuripärandiga, et mineviku taustal leida oma tänapäevane identiteet ja selles osas ei suuda teda asendada ükski teine institutsioon ühiskonnas.**

3.3. Arvutamisoskus

3.3.1. Analoomiliselt kirjaoskusega on arvutamisoskus üks baasoskuseid, mis avab inimesele tee paljudesse valdkondadesse ning määrab tema mõtlemisvõime. Selle tõttu on seegi oskus alusoskuseks aktuaalne erinevate ainete raames ning vajab nõudlikku ja tähelepanelikku suunamist kui vahend maailma sügavamaks tunnetamiseks.

3.4. Õpioskus

3.4.1. Õpioskus on oskus, mis kujuneb lapsel tema arengus nõudliku ja suunava keskkonna toime. Sedavõrd kuivõrd inimeste tunnetuslikud teed on erinevad, on ka erinevad õppimisstrateegiad, mis ühe või teise isiku puhul võivad olla tulemuslikud. Laps oma tasemel vajab toetust, et avastada viisi kuidas paremini õppida ja pingutusi nõudvate ülesannetega toime tulla. Selle tõttu on oluline, et õpetaja oleks asjatundja, kes suudab märgata lapse võimalusi ja juhtida teda neid kasutama. Õpioskus ehitatakse üles samm sammult, koolis pannakse sellele alus algklassides korraharjumuste kujundamisega. Õpilase iseseisva tööoskuse kujundamine nõuab õpetajalt vastavat õppe metoodilist ja sisulist planeerimist. Õpioskuse kujunemise üheks oluliseks eelduseks on aja otstarbeka kasutamise ja planeerimise oskus. Selleks, et õpilane õpiks

eesmärgipäraselt tegutsema on oluline, et ta teaks õpetaja plaane ja saaks nii nendega koostööd. Õpilase päevik on tema aja planeerimise esmane vahend. Selle tõttu on oluline, et õpetajate koostöös oleks välja töötatud süsteem kuidas päevik muutuks õpilase tõeliseks abivahendiks oma õppeülesannete ja ajajaotusega toimetulemisel.

3.5. Süvenemisoskus

3.5.1. Üha rohkemate laste juures on muutunud esmaseks probleemiks keskendumisraskused. See probleem on aktualiseerunud kõikjal kaasaegses ühiskonnas, kusjuures põhjustena on käsitletud väga erinevaid valdkondi: muutusi alates keskkonnasaastusest ja toitumisest tulenevat mineraalainete defitsiidist kuni info ja sotsiaalsete probleemideni välja.

VHK-s läbi viidud eksperthinnangud kinnitavad, et see probleem on ka meie üks aktuaalsemaid probleeme. Õpetajate poolt on keskendumisraskused ja kontsentratsiooni hälbepildid esitatud kõige sagedamini probleemina, mis on takistuseks lapse arengule ja edukusele koolis. Nii meil kui ka mujal tehtud uuringud näitavad, et see probleem on sagedasem poiste juures. Kuigi on selge, et keskendumisraskuste taga on väga erinevad põhjused, ei tähenda see seda, et oleks põhjust koolis seda probleemi ignoreerida kui midagi, mis on tekkinud ja peaks ka lahenuma väljaspool kooli. Keskendumisprobleemid ei ole enamasti lapse süü vaid asjaolu, mille alla ta kannatab ja vajab abi. Tahte kasvatus; oskus endaga toime tulla; positiivne enesehinnang; kindel, kaitstud keskkond; head toetavad suhted aga samuti ka meditatsiooni kogemus - need on valdkonnad, mille mõjustamise kaudu on võimalik last pedagoogilises protsessis aidata. Samuti saavad õpetaja kui professionaali tähelepanekud olla toeks ja nõuandeks vanematele, kes omamata vastavat ettevalmistust ning olles ise tihti silmitsi isikliku elu raskustega ei suuda aidata oma last tema raskustes.

Igas aines on võimalik seada ülesandeid nii, et laps õpiks tajuma eesmärki, milleni oleks tarvis jõuda ning iseennast ja neid vahendeid, mille kaudu seda eesmärki saavutada. Selge arusaam nõutust ja oma võimalustest on eelduseks tahte pingutusele.

Sel viisil võib aine õppekava ja meetodid, mida erinevate ainevaldkondade teadmiste, oskuste ja vilumusteni omandamiseks kasutatakse, olla vahendiks ainete koostöös kujuneva kontsentratsiooni- ja keskendumisvõime kujundamisel.

3.6. Kultuuritavade ja käitumisnormide omandamine

3.6.1. Igas kultuuris on olemas "hea kasvatus" mõiste. Meil seostatakse seda "hea lastetoaga" ja peetakse seega esmakuuluvaks just koduse kasvatus juurde. Erinevate maade koolisüsteemidel ja koolitüüpidel on rõhuasetus heade kommete, kultuuritavade ja normide omandamisele olnud väga erinev. Paljudes maades õpetatakse hea kasvatus saavutamiseks lapsi väljaspool kodu koolitriibides või internaatkoolides. Nii rõhutatakse professionaalsust ja vaimset kasvatusküsimusi. Eestis, vastavalt kultuuritavadele, on kommete ja tavade kujundamisel loodetud just kodu peale. Ometi on partnerina tähtsustatud ka kooli. Tänapäeval, kus vanemate hõivatus on väga suur ja paljudes kodudes kohtutakse peaaegu üheks, on kasvanud vajadus sellele valdkonnale tähelepanu pöörata koolis. Head kombed, oskus olla erinevas situatsioonis, teadmine kuidas ennast üleväljal pidada teatris, kinos, raamatukogus, tänaval või kirikus... need on kogemused mille kujundamine on vajalik paljude laste juures just kooli toel. Õppekavas on palju valdkondi, mida saab edastada nõu erinevas kultuursituatsioonis (teatri, kiriku tänava jne situatsioonis) ühtlasi nii kujundades ka isiksuse tavade ja käitumisnormide poolt. On oluline, et erinevate aineõppekavade juures oleks see jälgitud ja ainete vahel kooskõlastatud.

4. Õppetöö korraldus

4.1. VHK Gümnaasiumis rakendatakse perioodõpet.

4.2. Õppeaasta on jagatud viieks seitsmenädalaseks perioodiks.

4.2.1. Perioodide kestus kehtestatakse õppeaasta alguses.

4.2.2. Perioodi viimane nädal on arvestuste nädal.

4.6. Õppetsükliks on 35 tunnised kursused.

4.8. Kursuse lõpul saab õpilane kursusehinde.

- 4.9. Tunniplaanides on kombineeritud ühe perioodi jooksul toimuvad kursused ja läbi mitme perioodi toimuvad kursused, et hajutada õpilaste koormust.
- 4.10. Üksikud kursused võivad kesta ka läbi mitme aasta.
- 4.11. Kool võib korraldada kõikidele gümnaasiumi õpilastele lisakursuseid.
- 4.12. Lisakursustel võivad osaleda erinevate klasside õpilased.

5. Tunnijaotusplaan klassiti koos valikainete loendiga.

VHK GÜMNAASIUMI ÕPPEPLAAN

Kohustuslikud ained ja nende kursuste (1 kursus = 35 t) arv

	RÕK	X	XI	XII	KOKKU
eesti keel	6	2	2	2	6
kirjandus	6	3	2	2	7
A-võõrkeel	6	4	4	4	12
B-võõrkeel	6	3	3	3	9
matemaatika	9	4	4	4	12
geograafia	3	2	1		3
bioloogia	4		2	2	4
keemia	4	2	2		4
füüsika	6	2	2	2	6
ajalugu	7	2	3	3	8
inimeseõpetus	1			1	1
ühiskonnaõpetus	2		1	1	2
muusika	3	1	1	1	3
kunst	3	1	1	1	3
kehaline kasvatus	6	2	2	2	6
Kohustuslikke kokk	72	28	30	28	86

Valikained

C-keel		2	2	2	6
laulmine		1			1
filosoofia		1	1	1	3
kirjandus				1	1
matemaatika		1	1	1	3
ladina keel		2			2
arvutiõpetus		1			1
GÜMNAASIUMI KOKKU:		36	34	33	103

6. Valikained ja nende valiku põhimõtted

- 6.1. Valikained on need ained, mis on kooli õppekavasse valitud lisaks riiklikus õppekavas etteantud kohustuslikele ainetele.
- 6.2. Valikained on kooliõppekavasse valitud selle põhjal, et nad toetaksid VHK-s sõnastatud püüdlusi ning looksid eeldused noorte haritlaste kujunemiseks.
- 6.3. Kõigil õpilastel on võimalus valida kõik valikained.
- 6.4. Valikainete kursused on planeeritud selliselt, et need haakuvad klasside tunniplaanidega.
- 6.5. Iga gümnaasiumisse astunud õpilane saab õppida täiendavalt ka VHK või meie partnerorganisatsiooni Miikaeli Ühenduse huvikoolis.
- 6.6. Gümnaasiumi ja huvikooli tunniplaanid on integreeritud, et luua õpilastele võimalused toimida ühisele eesmärgile suunatud keskkonnas ning kasutada aja- ja jõuvarusid säästvalt.

7. Ülekooliliste, koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- 7.1. Gümnaasiumi õpetajad ja õpilased võivad osaleda kõikides projektides, milliste eesmärgid toetavad VHK püüdlusi.
- 7.2. Projektide taotlused tuleb esitada kirjalikult.
- 7.3. Kirjalikud avaldused vaatab gümnaasiumi juhtkond poolt ning need kinnitatakse VHK Consiliumis ja peavad kajastuma VHK kalenderplaanis.

8. Hindamise korraldus

- 8.1. Hindamise aluseks VHK on hindamisjuhend.
- 8.2. Hindamine peab õpilase ja tema vanematele andma õiget tagasisidet õpilase arengust ja õpingutest.
- 8.3. VHK-s hinnatakse õpilase teadmisi, oskusi, tööpanust jne.
- 8.4. Hindamisega ei väljenda õpetaja oma sümpaatiat või antipaatiat, ega anna hinnangut õpilasele kui isiksusele.
- 8.5. Teadmiste hindamine, kui tagasiside aine omandamisest
 - 8.5.1. Aine omandamist hinnatakse hinnetega 1-5: “nõrk”. 2-“puudulik”, 3-“rahuldav”, 4-“hea”, 5-“väga hea”
 - 8.5.2. Hindamisel eristatakse protsessi- ja arvestuslikke hindeid
 - 8.5.3. Nädala lõpus kantakse nädala jooksul saadud hinded andmebaasi nii, et vanematel on neid võimalik jälgida läbi *E-kooli*.
 - 8.5.4. Protsessihinne saadakse väiksemahuliste suuliste vastamiste, tunnikontrollide, koduste tööde eest tagasisideks õppeülesannete täitmisest.
 - 8.5.5. Arvestuslik hinne annab tagasisidet tervikliku aineosa omandamise kohta
 - 8.5.6. Iga õpilane peab saama hinnangu kõigis programilõikudes fikseeritud aineosade kohta arvestusliku hinde näol.
 - 8.5.7. Hindamise läbiviimisel ja hinnete sissekandmisel päevikusse juhendatakse Haridusministeeriumi poolt välja töötatud “Õpilase hindamise korrast”, mis on kinnitatud 20.sept 2000 a määrusega nr 33”
- 8.6. Gümnaasiumi vanuseastmes hinnatakse ainult aine omandamist, mitte tööpanust.
- 8.7. Gümnaasiumiõpilase hindamise korraldus.
 - 8.7.1. Iga perioodi lõpul tehakse kokkuvõtte õpilase õppeedukuse kohta, et kogu kooliaasta vältel oleks õpilastel, klassijuhatajal, õpetajatel, vanematel ja juhtkonnal võimalik jälgida iga õpilase käekäiku.
 - 8.7.2. Iga perioodi lõpul antakse õpilasele tema protsessi- , arvestuslikke ja kursusehindeid ning puudumisi kajastav hinneteleht.
 - 8.7.3. Iga kursuse lõpul hindab õpetaja ka õpilase käitumist ja hoolsust.
 - 8.7.4. Hinnetelehega tutvumise kinnitavad nii õpilane, klassijuhataja, koolijuht kui vanem oma allkirjaga.
 - 8.7.5. Õppeaasta lõpul antakse õpilasele tunnistus, millel kajastuvad kõikide sel õppeaastal läbitud kursuste hinded ja aastahinded ning käitumishinne.

9. Nõuded õpetaja töökavale

- 9.1. Õpetaja koostab kooliõppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal töökava kõikidele klassidele, kus ta õpetab.
- 9.2. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.
- 9.3. Töökava koostamiseks on VHK Põhikoolis ja Gümnaasiumis ühine aluskava, mis on seotud ka ainekava ülesehitusega. Vastav vorm on digitaalsel kujul olemas kooli serveris:

Õpilaste nõustamine, õpiabi osutamine

- 10.1. Õpilaste nõustamiseks ja nende arengu jälgimiseks on töötatud välja põhimõttelised lähtekohad, mida pidevalt täiendatakse.
- 10.2. Igaastaselt viiakse igas klassis läbi eksperthinnangud, milles osalevad nii õpilased kui õpetajad.
- 10.3. Eksperthinnangute kaudu püütakse olla õpilasele toeks kutsumuse leidmisel.
- 10.4. Hindamine toimub järgmise skaala alusel:
 - 2-madal
 - 3-alla keskmise
 - 4-keskmise
 - 5-üle keskmise
 - 6-hea
- 10.5. Hinnatakse järgmisi parameetreid: võimekus, akadeemiline tase; tööpanus; omandamise tempo; tahe; huvi; suhted kaasõpilastega; väärtushinnangud.
- 10.5. Individuaalsetel tagasisidevestlustel pööratakse tähelepanu tekkinud probleemidele ja analüüsitakse nende põhjuseid ning koos püütakse leida neile lahendused.

11. Kooliõppekava uuendamise ja täiendamise kord.

- 11.1. Kooliõppekava koostamisel osalevad kõik õpetajad.
- 11.2. Kooliõppekava täitmist jälgib iga aineõpetaja oma aine lõikes ja see peegeldub töökavas.
- 11.3. Kooli juhtkond koostöös ainesektsioonide juhatajadega peab jälgima ainekavade sobivust ning vajadusel algitama nende uuendamise või täiendamise.

RIIKLIKU ÕPPEKAVA AINETE AINEKAVAD

EESTI KEEL

Sissejuhatus

Eesmärk

1) Aine on VHK õppekavas, kuna

- õpitav annab õpilasele lähtealuse võõrkeel(t)e süstematiseeritud õppimiseks. Ilma emakeele ülesehitust tundmata on võimatu seda võrrelda võõrkeel(t)e ehituslike erinevustega, seega on raskendatud või isegi võimatu võõrkeele struktuuri omandamine.
- õpitav võimaldab tõmmata paralleele erinevate ühiskonnanahtuste (k.a. keel) vahel. Erinevaid nähtusi kõrvutades ja analüüsides kujuneb õpilasel oma maailmapilt.
- ainet omandamata on võimatu ainetevaheline dialoog [näit. semiootika, ajalugu (võrdlev ajalooline keeleteadus), füüsika (artikulaatorne foneetika), psühholoogia jt.]
- õpilane peab suutma keelenähtusi võrrelda ja nende üle arutleda. Keel on indiviidi maailmapildi kujunemise üks tähtsamaid tegureid.
- Keel on mudel, mis õpetab õpilast planeerima, kavandama, võrdlema, leidma erinevusi, mõistma neid ja nende tekkepõhjust, lisaks neid aktsepteerima.
- õpitav tõstab esile keeleõpetuse tunnetusliku külje
- aitab õpilasel mõista keelehoolde vajalikkust ja väärtustada korrektset keelekasutust
- keeleliste väljendusvahendite valimine vastavalt eesmärgile ja suhtlussituatsioonile aitab kaasa ka eesmärgi (eesmärkide) ja suhtlussituatsioonide laiemale mõistmisele ja kujundab õpilase maailmapilti
- aitab mõista normide ja reeglite vajalikkust, mille tulemusena õpilane hakkab neid aktsepteerima
- Aine omandamise käigus omandab õpilane korrektse kirjakeele, mitmekesise sõnavara, suulise ja kirjaliku kõne erinevused, väljendusvahendite valiku vastavalt situatsioonile, keelekäsiraamatute kasutamisoskuse tekstide koostamisel ja korrigeerimisel.

Õppekeskkond ja organisatsioon. Töövõtted.

Auditorne ja individuaalne õppekeskkond. Töövõtetena on esindatud loeng, rühmatöö (keskustelu / väitlus), töö paaris (pinginaabriga), iseseisev töö (töö ettevalmistatud tekstiga, loogilist mõtlemist ja juba omandatud teadmisi nõudvad ülesanded, tarbe- ja ilukirjanduslike tekstide loomine vastavalt etteantud tingimustele).

Ainekava ülesehitus ja maht

klass	tundide / kursuste arv RÕK järgi	tundide / kursuste arv VHK õppekava järgi
10. M	35 (70) tundi / 1-2 kursust	70 tundi / 2 kursust
10. K	35 (70) tundi / 1-2 kursust	70 tundi / 2 kursust
11. H	70 tundi / 2 kursust	70 tundi / 2 kursust
11. R	70 tundi / 2 kursust	70 tundi / 2 kursust
12. H	70 tundi / 2 kursust	70 tundi / 2 kursust
12. R	70 tundi / 2 kursust	70 tundi / 2 kursust

Aine omandamise tasandite programmline fikseerimine kooli õppekavas

Kehtib tavaõpe (põhiteema ja sellega otseselt seostuv kõrvalteema). Lihtsustatud põhiteadmisel põhinev kursus koosneks ainult põhiteemast; süvaõppe korral oleks lisaks põhi- ja kõrvalteemale hõlmatud ka lisamaterjal (Antud kursuste raames iga peatüki raames põhinev lisalugemine ning sellel põhinev arutelu).

Aine omandamise kriteeriumid

Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 “Õpilaste hindamise kord”).

Õppevahendid

M. Ehala, Eesti keele struktuur – Tallinn: Künnimees, 1997

M. Ehala, Kommentaarid. Eesti keele struktuur – Tallinn: Künnimees 1997

M. Ehala, Eesti keele struktuur. Töövihik – Tallinn: Künnimees 1997

M. Ehala, Eesti kirjakeel – Tallinn: Künnimees, 1998

M. Ehala, Kommentaar. Eesti kirjakeel – Tallinn: Künnimees, 1998

M. Ehala, Kirjakeele töövihik – Tallinn: Künnimees, 1998

M. Ehala, Kirjutamise kunst. tekstiõpetuse õpik – Tallinn: Künnimees 2000

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 1

KURSUSE NIMI: EESTI KEELE STRUKTUUR I

EESMÄRK: häälikusüsteemi ja vormiõpetuse põhimõistete omandamine

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	Keele funktsioonid (näited). Keel kui märgisüsteem. Keelemärk. Liht- ja liitkeelemärk.	loeng; arutelu	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik
2	Häälikusüsteem. Selle liigitus. Vokaalid ja konsonandid. Moodustusviisid ja moodustuskohad. Vokaalitraps. Ahtus- ja sulghäälikud. Foneemi mõiste ja olemus. Palatalisatsioon.	iseseisev töö (tarbeteksti loomine antud tingimustel)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst, luuleantoloogia
3	1) Silp. Silbi ehitus. Silbi liigid. Rõhk ja kõnetakt. 2) Välde. Silbivälte olemus ja tähtsus.	loeng; harjutuste lahendamine (iseseisvalt ja tahvil); töö ettevalmistatud tekstiga (luuletuse analüüsimine rütmistatuse seisukohalt)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst [luulenäited (J.Liiv, H.Runnel)]
4	1) Silbivälde 2) Fonotaktika reeglid 3) Sõnaliigid. Sõnaliikide määramine.	loeng; kirjalik töö (tanka ja haiku kirjutamine etteantud vältepiirangutega; harjutuste lahendamine)	kontrolltöö häälikusüsteemist ja keelemärgist (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst
5	1) Sõnaliikide määramine 2) Vormiõpetus (sõnavorm, sõnatüvi, morfeem)	loeng; töö ettevalmistatud tekstiga (välte ja sõnaliikide määramine).	tunnitöö (protsessihinne)	ettevalmistatud tekst, õpik, töövihik
6	Eesti keeles esinevad tüvevaheldused (astmevaheldus ja selle alaliigid; vokaalivaheldus, kujuvaheldus)	loeng; töö ettevalmistatud tekstiga; harjutuste lahendamine	kontrolltöö silbi ehitusest, välistest ja sõnaliikidest (arvestuslik hinne)	ettevalmistatud tekst, õpik, töövihik
7	1) Astmevaheldus ja selle alaliigid (vältevaheldus, laadivaheldus, geminaadivaheldus) 2) Kordamine. Essee olemus ja põhiolemused.	loeng; töö ettevalmistatud tekstiga; harjutuste lahendamine; essee	Keeleküsimusi /- nähtusi käsitlev essee (arvestuslik hinne)	ettevalmistatud tekst (näidisessee), õpik, töövihik

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 2

KURSUSE NIMI: EESTI KEELE STRUKTUUR II

EESMÄRK: vormiõpetuse ja lauseõpetuse reeglite omandamine. Maailma keelte liigitusaluste tundmine.

Kahe kursuse peale kokku: keele põhimõistete tundmine, süsteemi ja eesti keele struktuuriliste iseärasuste tundmine; üldjoontes eesti keele fonoloogilise, morfoloogilise ja süntaktilise analüüsi tundmine, keelenähtuste võrdlemisoskus, nende üle arutlemisoskus

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	Käänamismallid (käänamismallide olemus ja tähtsus; tüüpsõna leidmine)	loeng; suuline ja kirjalik töö; harjutuste lahendamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst
2	Pööramismallid (pööramismallide olemus ja tähtsus; tüüpsõna leidmine)	loeng; suuline ja kirjalik töö; harjutuste lahendamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik; töövihik, ettevalmistatud tekst
3	1) Pöördõna vormid (isik, aeg, kõneviis, tegumood, kõne) 2) Sõnamoodustus (tuletamine ja liitmine; tuletuste liigid)	loeng; iseseisev töö (meediateksti loomine etteantud tingimustel); kirjalik töö	kontrolltöö tüüpsõnadest ja käänd-/pöördkondade määramisest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik
4	1) Sõnamoodustus (liitsõnamoodustus) 2) Lauseõpetus (struktuur ja lauseliikmed)	loeng; iseseisev töö (meediateksti loomine etteantud tingimustel)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik
5	Lauseõpetus (lauseliikmed: alus, öeldis, sihitis, määrus)	loeng; kirjalik töö; iseseisev töö (meediateksti loomine etteantud tingimustel)	kontrolltöö sõnade tuletamisest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst
6	Lauseõpetus (fraasi moodustajad; täiend ja lisand; liitlausete liigid; lauselühend)	loeng, kirjalik töö (moodustajate, lauseliikmete määramine, liitlausete liigitamine, lauselühendi moodustamine)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst
7	Maailma keeled. Keelkonnad. Keelte liigitamise võimalusi. Keelesugulus. Eesti keel soome-ugri keelena.	loeng, grupitöö (keelekaardi koostamine)	kontrolltöö lauseliikmete ja –liigi määramisest, fraaside püritlemisest, keelkondadest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, atlas, entsüklopeedia, ettevalmistatud tekst

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 3

KURSUSE NIMI: EESTI KIRJAKEEL I

EESMÄRK: õige häälduse ja õigekirjutuse (ortograafia) reeglite omandamine

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	1) Kõnekeel ja kirjakeel 2) Intonatsioon, hääldusalus, aktsent 3) Rõhk ja välde. Kõnetakti mõiste. 4) Palatalisatsioon	loeng; kirjalik töö (kõnekeelse teksti muutmise kirjakeelseks); arutelu	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ÕS 1999
2	Algustähe ortograafia (üldreeglid: nime-, nimetuse- ja pealkirjareegel; neid tühistavad erireglid)	loeng, kirjalik töö (ülevaatliku tabeli koostamine õpikus toodud reeglite põhjal), harjutuste lahendamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, eesti ortograafia 1999, ettevalmistatud tekst
3	1) Algustähe ortograafia (veaohtlikud juhud, erandid) 2) Nimede käänamine. Eesti perekonnanimed	loeng, harjutuste lahendamine		õpik, töövihik, eesti ortograafia 1999
4	Nimede käänamine (võõrnimed).	loeng, iseseisev töö (tarbeteksti loomine etteantud tingimustel)	kontrolltöö (etteütlus) algustähe ortograafiast (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, eesti ortograafia 1999
5	1) Võõrsõnad. Võõrsõnade õigekiri. 2) Lühendid. Lühendamise põhimõtted ja õigekiri.	loeng, kirjalik töö (ülevaatliku tabeli koostamine õpikus toodud reeglite põhjal), harjutuste lahendamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, eesti ortograafia 1999, ÕS 1999
6	Sõnade kokku- ja lahkukirjutamine	loeng, kirjalik töö (ülevaatliku tabeli koostamine õpikus toodud reeglite põhjal), harjutuste lahendamine	kontrolltöö nimede käänamisest, võõrsõnadest ja lühenditest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, eesti ortograafia 1999, ÕS 1999
7	1) Sõnade kokku- ja lahkukirjutamine 2) Lühiülevaade teadustöö vormistamisest	loeng, kirjalik töö, harjutuste lahendamine	kontrolltöö sõnade kokku- ja lahkukirjutamisest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, eesti ortograafia, ÕS 1999, tekstiõpetuse õpik (M.Ehala "Kirjutamise kunst")

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 4

KURSUSE NIMI: EESTI KIRJAKEEL II

EESMÄRK: õige vormimoodustuse ja lausemoodustuse reeglite omandamine

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	Õige vormimoodustus. Selle tähtsus. Käändsõna: veaohalikud tüüpsõnad ja nende käänamine	loeng, kirjalik töö (käändsõnade jagamine tüüpkondadesse ja tüüpsõnade alla)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik
2	Käändsõna: veaohalikud vormid (mitmuse omastav ja osastav kääne, ainsuse sisseütlev kääne; ülivõrde moodustamine)	loeng, grupitöö (meediateksti loomine etteantud tingimustel), harjutuste lahendamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik
3	Käändsõna ja käänete õige tarvitamine (täis- ja osasihitise valik, sise- ja väliskohakäänded, muud käänded ja nende väärtarvitamise juhud)	loeng, grupitöö (vigase meediateksti analüüs ja selle toimetamine)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst
4	Käändsõna paralleelvormid mitmuse ja ülivõrde moodustami-sel). Käändsõna rööptüübid. Pahakõla ja selle vältimine. Ase- ning arvsõnade käänamine	loeng, iseseisev kirjalik töö (eri stiiliväärtusega lühitekstide koostamine)	kontrolltöö tüüpsõnade määramisest ja kesk- ning ülivõrde moodustamisest (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik
5	1) Pöördsõna veaohalikud vormid. 2) Määrsõnade õige tarvitamine	loeng, harjutuste lahendamine, grupitöö (vigase meediateksti analüüs ja selle toimetamine)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst, ÕS 1999
6	Õige lausemoodustus. Lauseõpetuse põhimõisted Eesti keele sõnajärg (liht- ja põimlauses, lause-lühendis, nimisõnafraasis; kaassõna ja nimisõna järjestus.	loeng, iseseisev töö (vigase meediateksti analüüs ja selle toimetamine)	2) keeleküsi-musi puudutav essee (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik, ettevalmistatud tekst, ÕS 1999
7	Õige lausemoodustus. Täiendi ja lisandi ühildumine ja kirjavahemärgid. Liitlause ja lauselühendi õigekeelsus ja kirjavahemärgid.	loeng, harjutuste lahendamine, essee	kontrolltöö lausemoodustusest (kirjavahemärgid, õige sõnajärg) (arvestuslik hinne)	õpik, töövihik

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 5

KURSUSE NIMI: TEKSTI- JA KÕNEÕPETUS 1

EESMÄRK: tekstide ülesehitusprintsipide tundmine, tekstiloomeks vajaliku info kogumise oskus, eesmärgist lähtuva kõnelemis- lugemis- ja kirjutamisstiili valdamine; meediateksti olemuse tundmine ja selle alaliikide valdamine

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	1) Kõne- ja kirjakeel (suuline ja kirjalik tekst; pilttekst) 2) Lugemine kui protsess, lugemisstiilid	ettekanne, töö ettevalmistatud tekstiga, arutelu	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
2	1) Teksti arenduse tüübid 2) Tekstiloom.	loeng, töö ettevalmistatud tekstiga; kirjalik töö	retsenseerimine (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
3	1) Tekstiloom 2) Teksti ülesehitus	töö ettevalmistatud tekstiga; kirjalik töö	alustekstist lähtuv kirjutamine (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
4	Teksti ülesehitus	töö ettevalmistatud tekstiga; kirjalik töö	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
5	Teksti ülesehitus. Stiil ja kujundid.	loeng, töö ettevalmistatud tekstiga	lühikirjand (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
6	Meediatekst	töö ettevalmistatud tekstiga, iseseisev töö ja grupitöö (suulise ja trükimeedia tekstide loomine)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
7	Meediatekst	töö ettevalmistatud tekstiga, iseseisev töö ja grupitöö (suulise ja trükimeedia tekstide loomine)	meediateksti loomine (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst

AINE NIMETUS: EESTI KEEL

KURSUS: 6

KURSUSE NIMI: TEKSTI- JA KÕNEÕPETUS 2

EESMÄRK: kirjandi ja essee kirjutamistehnika valdamine; argumenteerimisoskus; teadustekstide reeglistiku valdamine

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	Kirjand ja essee (olemus, mustand, ülesehitus, viimistlus, toimetamine)	loeng, töö ettevalmistatud tekstiga (lugemine) kirjalik töö, arutelu (retsenseerimine)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
2	Kirjand ja essee	kirjalik töö (iseseisev)	kirjand (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
3	Kirjand ja essee	kirjalik töö (iseseisev)	essee (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
4	Tarbetekst (avaldus, volikiri, apellatsioon, soovituskiri, protokoll, elulookirjeldus, ärikiri, e-kiri). Tarbetekstide vormistamine	kirjalik töö (iseseisev ja kombineeritud / iseseisev)	tarbetekstide koostamine (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
5	Teadustekst (teadusteksti kui sellise olemus, materjali kogumine, ülesehitus, refereerimine, viitamine, vormistus)	kirjalik töö	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
6	Teadustekst	kirjalik töö	lühiaurimuse kirjutamine (arvestuslik hinne)	õpik, ettevalmistatud tekst
7	1) Ilukirjanduslik tekst 2) Suuline tekst	loeng, iseseisev töö (grupidöö), ettekanded	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, ettevalmistatud tekst

KIRJANDUS

Sissejuhatus

Eesmärk

Aine on VHK õppekavas, et õpilane võtaks vastu mitmesuguseid arvamusi (teadmine) saaks lähtuda enese kogemusest (mõistmine) saaks aine sisu kaudu lahendada probleeme (rakendamine) näeks seoseid võrdluste, vastandamiste ja vasturääkivuste kaudu (analüüs) saaks ühendada teadmised tervikuks (süntees)

Õpilane õpib kirjanduse abil aja- ja kohakaugeid paiku, elukombeid, -tavasid. Selle käigus kujuneb tema arusaam kaugetest aegadest, eri rahvuste kultuurist, kujuneb sallivus ning lugupidamine erinevuste vastu, selle taustal hakkab õpilane väärtustama emakeelt ja rahvuskirjandust.

Õpilane õpib olema erinevate teoste retsipient, ühtlasi õpib ta kõnelema, kuulama, lugema, eri stiile kasutama, erinevaid tekste looma.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Auditoorne ja individuaalne õppekeskkond. Töövõtetena on esindatud loeng, rühmatöö (keskustelu / väitlus), rollimängud, dramatiseeringud, töö paaris (pinginaabriga), iseseisev töö (töö ettevalmistatud tekstiga, loogilist mõtlemist ja juba omandatud teadmisi nõudvad ülesanded, tarbe- ja ilukirjanduslike tekstide loomine vastavalt etteantud tingimustele).

Ainekava ülesehitus ja maht

klass	tundide / kursuste arv RÕK järgi	tundide / kursuste arv VHK õppekava järgi
10H	70 tundi / 2 kursust	105 tundi / 3 kursust
10R	70 tundi/ 2 kursust	105 tundi / 3 kursust
11H	70 tundi/ 2 kursust	70 tundi/ 2 kursust
11R	70 tundi/ 2 kursust	70 tundi/ 2 kursust
12H	70 tundi / 2 kursust	105 tundi / 3 kursust
12R	70 tundi / 2 kursust	105 tundi / 3 kursust

Aine omandamise kriteeriumid

Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid

J. Talvet, Maailmakirjandus II – Tallinn: Koolibri, 1999
P. Lias, Eesti kirjandus – Tallinn: Koolibri, 1996
P. Riismaa, A. Rätsep, T. Önapuu, Eelmise sajandi eesti kirjandus – Tallinn: Künnimees, 2002
A.Lunter, Modernkirjandus – Viljandi, 1999
M. Kalda, Tuglasest Ristikivini – Tallinn: Koolibri, 1997
M. Hennoste, Eesti kirjandus tekstides II – Tallinn: Avita, 1998

Maailmakirjanduse lugemik keskkoolile – Tallinn: Koolibri 1993

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUS: 1

KURSUSE NIMI: ANTIIGIST RENESSANSINI

Kursusesse on lõimitud tekstiõpetuse ja poetikakursuse küsimusi.

EESMÄRK: Õpilane tunneb maailmakirjanduse arenguprotsessi, valdab kirjandusperioode ja nende olulisi esindajaid. Antud perioodi kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus.

HINDAMISE KRITTEERIUMID: hinnatakse õpilaste loometöid, rühmatöid, suulist eneseväljenduslikkust, samuti võib arvestusliku töö vormiks olla test. Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid. J. Talvet, Maailmakirjandus II – Tallinn: Koolibri, 2001

J. Talvet jt, Maailmakirjanduse lugemik -Koolibri, 1993.

Abimaterjalid:

A.Lill "Veinipidu antiigialal" Areen, 4, 1999.

M.Valgemäe "Linn ja teater". Kas vahemereäärne Vilde?.

E. Hamilton. Antiikmütoloogia.

Vikerkaar 8-9 1996- Antiigi-eri.

A.Lill "Komöödia contra tragöödia" Vikerkaar 5, 1987, 6, 1988

	teemad	meetod	hindamine	Märkused, materjalid
1.	Antiikkirjanduse mõiste. Maailmakirjanduse mõiste. Homeros. "Ilias" ja "Odysseia".	Lühiloeng. Rühmatöö.	tunnitöö	Rühmatöö materjalid: Piibel, Antiikmütoloogia, 6. Kl kirj õp Hiina müüt.
2.	Antiiklühirika Sapho, Alkaios. Refereering	Loeng. Luule esitamine	Klassikirjand 2t	Abimaterjal: Kreeka kirjanduse antoloogia. Lõiming tekstiõpetusega. Anne Lille artikkel
3.	"Kuningas Oidipus" Ülevaade antiikteatrist. Oidipuse probleem.	Loeng. Rühmatöö. Esitlemine.		Müüdiraamat.
4.	Rooma kirjandus.	Loeng. Konspekti koostamine. Venni-diagramm.	Arvestustöö Antiikkirjandusest.	Refereering J.Olepi artiklist <i>Kuidas roomlased sõid?</i>
5.	Ülevaade Vanast Testamendist Kogu ja raamat, Ülemlaul. Vanim kirjandus Ülevaade vanimatest eepostest Eepose mõiste	Iseseisev töö. Paaristöö	tunnitöö	Piibel

6	Idamaade kirjandus Konfutsius “Vesteid ja vestlusi” (katkendeid) Keskaja ja renessanssi kirjandus . Mõiste ja üldiseloostus	Teose lugemine. Rühmatöö:dramatiseering	tunnitöö	Teos
7.	Keskaja ja renessanssi kirjandus . Mõiste ja üldiseloostus . Keskaegsed eeposed Ülevaade rüütlikirjandusest Dante. Ülevaade “Jumalikust komöödiast.” Petrarca. sonetti. Soneti mõiste.	Aadamamängu Kolme õe dramatiseeringu esitamine	Dramatiseering	Maailmakirjanduse lugemik

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUS: 2.

KURSUSE NIMI: RENESSANSIST ROMANTISMINI

Kursusesse on lõimitud tekstiõpetuse ja poetikakursuse küsimusi.

EESMÄRK: Õpilane tunneb maailmakirjanduse arenguprotsessi, valdab kirjandusperioode ja nende olulisi esindajaid. Antud perioodi kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus.

HINDAMISE KRITEERIUMID: hinnatakse õpilaste loometöid, rühmatöid, suulist eneseväljenduslikkust, samuti võib arvestusliku töö vormiks olla test. Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid. J. Talvet, Maailmakirjandus II – Tallinn: Koolibri, 2001

J. Talvet jt, Maailmakirjanduse lugemik -Koolibri, 1993.

Abimaterjalid õpetajale:

H.Piirimäe "Suur Prantsuse revolutsioon.

A.Laanemäe "KultuuriluguII"

L.Heinla "Juhendmaterjale 10. klassi maailmakirjanduse õpiku juurde

	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MÄRKUSED
1.	Novelli mõiste. Boccaccio.	Lühiloeng.	Ühe Boccaccio ja ühe tänapäeva autori Novellide võrdlev analüüs.	Poeetika: klassikaline novell Klassikalise novelli ülesehituse skeem.
2.	Shakespeare. Elu ja looming.	Loeng. Rühmatöö. "Hamlet"	Klassikirjand.	Linnateatri lavastuse vaatamine. "Romeo ja Julia"
3.	Cervantes. Elu ja looming.	Loeng. Tabel don Qui-jotest ja Sancho Panzast.	tunnitöö	Dramatiseering. 8. ja 10.peatükk. 2paari.
4.	Klassitsism.	Lühiloeng.	Tunnitöö Arvest.hinne	H.Piirimäe "Suur Prantsuse revolutsioon." Lk. 17-19. Õuedaami kiri sõbratarile.Kuninga jahikaaslase kiriõukondlasele.
5.	Moliere. Klassitsistlik komöödia.	Paaristöö. Inimsuhete kaart loetud näidendi	tunnitöö	dramatiseerida katkend "Naeruväärsetest eputistest"

		põhjal.		
6.	Valgustus. Mõiste. Voltaire, Rousseau. Swift. "Gulliveri reisid."	Aktiivne lugemine. "Mikromegas" Rühmatöö: "Arutlus küsimuse üle, kas teaduste ja kunstide areng..."	tunnitöö	Lõiming : meedia
7.	Goethe "Noore Wertheri kannatused." Karamzin "Vaene Liisa"	Rühmatööd	Klassikirjand "Elu on püha".	Ervin Õunapuu novellid.

Kursusesse on lõimitud tekstiõpetuse ja poetikakursuse küsimusi.

EESMÄRK: Õpilane tunneb maailmakirjanduse arenguprotsessi, valdab kirjandusperioode ja nende olulisi esindajaid. Antud perioodi kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus.

HINDAMISE KRITEERIUMID: hinnatakse õpilaste loometöid, rühmatöid, suulist eneseväljenduslikkust, samuti võib arvestusliku töö vormiks olla test. Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid. J. Talvet, Maailmakirjandus II – Tallinn: Koolibri, 2001

J. Talvet jt, Maailmakirjanduse lugemik -Koolibri, 1993.

L.Villandi, Eesti kirjanduse lätteil.

M. Hennoste, Eesti romantism.

J. Sarapuu, Vene kirjanduse lugemik keskkoolile

N	teema	meetod	hindamine	materjalid
1.	Eesti kirjanduse alguslugu. Kr. J. Peterson.	Iseseisev lugemine. Valikvastustega Küsimustiku koostamine.	Test.I	Õpik,
2.	Romantism. Faehlmann. Kunstmüüdid. Kreutzwald. Koidula. Luule. Ed. Bornhöhe.	Küsimustiku koostamine.	Test II	õpik
3.	Romantismi iseloomustus. Merimee "Carmen"	Loeng. Paaristöö. Loo kaardistamine.	tunnitöö	
4.	Romantikute test lühirikud. Byron, Schelli, Heine.	Õpilaste ettekanded.	Romantiline kiri.	Õpik, antoloogiad, lugemik
5.	Puškin. Elu ja looming. Lermontov. Elu ja looming.	Loeng, iseseisev töö		Õpik, lugemik
6.	Puškini luule. "Jevgeni Onegin"	Rühmatööd. Jevgeni Onegini CV.		Õpik, lugemik, teos.
7.	Lermontov. Luule. "Meie aja kanglane."	Loeng, Venni-diagramm	Arv.töö	Õpik, lugemik, teos.

KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 20.SAJ ALGUL

Kursusesse on lõimitud tekstiõpetuse ja poeetikakursuse küsimusi.

EESMÄRK: Õpilane tunneb maailmakirjanduse arenguprotsessi, valdab kirjandusperioode ja nende olulisi esindajaid. Antud perioodi kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus.

HINDAMISE KRITEERIUMID: hinnatakse õpilaste loometöid, rühmatöid, suulist eneseväljenduslikkust, samuti võib arvestusliku töö vormiks olla test. Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid. P. Lias, Eesti kirjandus – Tallinn: Koolibri, 1996

P. Riismaa, A. Rätsep, T. Önapuu, Eelmise sajandi eesti kirjandus – Tallinn: Künnimees, 2002

L. Tavel "Eesti realism" "Koolibri" 1995

M. Kalda, Tuglasest Ristikivini – Tallinn: Koolibri, 1997

M. Hennoste, Eesti kirjandus tekstides II – Tallinn: Avita, 1998

Teosed

ED. Vilde "Mäeküla piimamees"

ED. Vilde "Pisuhänd" või "Tabamata ime"

A.H. Tammsaare "Tõde ja õigus" I. JA V.

Kitzberg – üks jutustus.

	Teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1.	Ed. Vilde "Mäeküla piimamees" "Tabamata ime" Kitzberg. Realism.	Loeng, drama- Tiseering Loeng; Tunnikonspekti Koostamine.	Tunnitöö Retsensioon Arvestuslik töö	Ettevalm Tekstid "Pisuhänd" videofilm.
2.	Kitzberg. Eesti teatriloo lühülevaade.	Ühe jutustuse ja Ühe näidendi lähivaatlus	tunnitöö	Teosed
3.	Juhan Liiv. Elu ja looming. Luule.	Luule lähivaatlus	tunnitöö	
4.	"Noor-Eesti" G.Suits. Tuglas. 4 novelli.	ettekanded	essee	

5.	. Ülevaade varasematest kirjandus-rühmitustest (“Noor-Eesti”, “Siuru”). “Tarapita”.	loeng; tunnikonspekti koostamine; lühiettekanne	lühiettekanne M. Underi erine-vatest loomingu-perioodidest koos loomingu-näidetega (protsessihinne)	õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid
6.	Marie Under, Underi luule	Luule lähivaatlus	lühiettekanne M. Underi erine-vatest loomingu-perioodidest koos loomingu-näidetega (protsessihinne)	
2	Henrik Visnapuu. Loomeperioodid. Visnapuu luule lähivaatlus Teised sajandialguse luuletajad (A.Adson, J.Barbarus, H.Adamson)	kirjalik töö; arutelu; töö ettevalmistatud tekstiga; konspekti koostamine	tunnitöö (protsessihinne)	õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUS: V

KURSUSE NIMI: REALISM

Kursusesse on lõimitud tekstiõpetuse ja poetikakursuse küsimusi.

EESMÄRK: Õpilane tunneb maailmakirjanduse arenguprotsessi, valdab kirjandusperioode ja nende olulisi esindajaid. Antud perioodi kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus. HINDAMISE KRITEERIUMID: hinnatakse õpilaste loometöid, rühmatöid, suulist eneseväljenduslikkust, samuti võib arvestusliku töö vormiks olla test. Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

Õppevahendid. Vene kirjanduse lugemik I Viljandi, 2000.

J. Talvet, Maailmakirjandus II – Tallinn: Koolibri, 2001

	teema	meetod	hindamine	materjalid
1.	Realism. Mõiste. <i>Balzac</i> "Isa Goriot"	Lühiloeng. Inimsuhete kaart.	Ühe tegelase põhjalik karakteristika.	Lõiming tekstiõpetuse-ega. – Iseloomustus.
2.	Tšehhov. Elu ja looming. Novellid.	Loeng. Rühmatöö. Ühe tegelase CV. Soovituskiri.	Novelli analüüs.	Lõiming tekstiõpetusega- CV, SOOVITUSKIRI.
3.	Tšehhovi näidendid.	Tegelaste analüüs.		Võimaluse korral etenduse salvestuse vaatamine.
4.	Dostojevski. Elu ja looming. "Kuritöö ja karistus"	Rühmatööd. INIMSUHETE KAART. Paneelvestlus.		
5.	"Kuritöö ja karistus."	Väitlus	Klassikirjand Dostojevski põhjal.	Filmi vaatamine. Võimaluse korral treatrietenduse vaatamine.
6.	Tolstoi. Elu ja looming.	Aktiivne lugemine.	Loo kaardistamine	Lugemik, õpik, Teksti analüüs
7.	A. Kivi "Seitse venda" Katkendeid..	Kirjanduslik kohus.	Tunnitöö .	Teos .

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUSE NIMI: MODERNISM

EESMÄRK: modernistlike ja postmodernistlike teoste tõlgendamisevõimaluste tundmine, ühis- ja erijoonete tähendamisoskus

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

N	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	20. sajandi modernistlik romaan. Sisemonoloog. James Joyce. Süvapsühholoogiline romaan. Marcel Proust, Virginia Woolf	loeng, kirjalik töö (töö õpiku- ja ilukirjandusliku tekstiga)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, MKL (Woolfi ja Joyce'i loomingunäited)
2	Võõrandumise kirjandus, "maagiline realism". Filosoofilis-intellektuaalne romaan	loeng, kirjalik töö (lühikirjandi kirjutamine kirjandusteose põhjal; novellianalüüs)	lühikirjand (arvestuslik hinne)	õpik, MKL, F. Kafka "Protsess" v. H. Hesse "Stepihunt"; T.Manni üks novell
3	Psühholoogiline realism	loeng, kirjalik töö (lühikirjandi kirjutamine kirjandusteose põhjal)	lühikirjand (arvestuslik hinne)	õpik, MKL, E.M.Remarque'i v. J.D. Salingeri v. K. Vonneguti üks proosateos
4	Eksistentsialistlik kirjandus. filosoofia ja kirjanduse ühised jooned	loeng, kirjalik töö (lühivõttevõtte koostamine Camus' või Sartre'i loomingust, ettekanne)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, MKL
5	Postmodernistlik romaan Modernistlik luule (G.Apollinaire, F.Garcia Lorca, V. Majakovski, D.Thomas)	loeng, kirjalik töö (lühikirjandi kirjutamine kirjandusteose põhjal); arutelu (luuletekstide põhjal)	lühikirjand (arvestuslik hinne), tunnitöö (protsessihinne)	õpik, MKL, ettevalmistatud tekstid (luule) M.Bulgakovi "Meister ja Margarita" (vrd J.W.Goethe "Faust")
6	Modernistlik luule (T.S. Eliot) 20. sajandi draama	kirjalik töö (luuleanalüüs)	tunnitöö (protsessihinne)	õpik, MKL, ettevalmistatud tekstid (luule)
7	20. sajandi draama.	kirjalik töö	tunnitöö	õpik, MKL,

	Eepiline teater (B.Brecht). Ekspressionistlik ja eksistentsialistlik draama. Võrdlusmomendid sümbolistliku draamaga (M.Maeterlinck). Sotsiaalpsühholoo giline draama (A.Miller). Absurditeater (S.Beckett).	(koondtabeli koostamine), arutelu	(protsessihin ne); kontrolltöö modernismis t tervikuna (arvestuslik hinne)	ettevalmistatud tekstid
--	--	---	--	----------------------------

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUS: 7

KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 1920-1940

EESMÄRK: 20. sajandi I poole eesti kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

nädal	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	A.H.Tammsaare	õppekäik (Tammsaare majamuuseum)		õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid
2	A.H.Tammsaare	Jutustuse lähivaatlus		õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid
3	A.H.Tammsaare.	töö infoallikaga; kirjand (loetud kirjandusteose põhjal); film (katkend)	kirjand (arvestuslik hinne)	õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid, A.H.Tammsaare "Tõde ja õigus" (I ja II või V osa); film "Põrgupõhja uus Vanapagan (katkendid)
4	August Gailit. Novellid ja romaanid.	essee (loetud kirjandusteose põhjal); iseseisev töö (novelli-analüüs)	essee (arvestuslik hinne)	õpik(ud), lugemik, A.Gailit "Leegitsev süda"; novell vabal valikul
5	Peet Vallak. 1-2 novelli lähivaatlus Elulähedusliikumine. "Kirjanduslik Orbiit"	kirjalik töö (novellianalüüs)	tunnitöö (protsessihinn e)	P.Vallaku novellikogu "Elu nullpunkt"; õpik (Lias)
6	Juhan Sütiste. Luule-näited "Arbujad". Betti Alveri Uku Masingu ja Heiti Talviku luulenäited	loeng, iseseisev töö (luule lähivaatlused), õppefilm, õppefilmi retsensioon	retsensioon (arvestuslik hinne)	õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekst; õppefilm "Üks pilk Betti Alverile...")
7	Hugo Raudsepp draamakirjanikuna	loeng, kirjand (loetud kirjandusteose põhjal)	kirjand (arvestuslik hinne)	H.Raudsepa "Mikumärdi"

AINE NIMETUS: KIRJANDUS

KURSUS: 8

KURSUSE NIMI: EESTI KIRJANDUS 1940–2000

EESMÄRK: 20. sajandi II poole eesti kirjanike loomingu tundmine ja selle tõlgendamisoskus
KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 “Õpilaste hindamise kord”).

N	teema(d)	meetod	hindamine	materjalid
1	Paguluskirjanduse peajooned. Karl Ristikivi Teisi pagulaskirjanikke	loeng, iseseisev töö, arutelu (loetud kirjandusteose põhjal)	arutelu (arvestuslik hinne)	õpik(ud), K. Risti-kivi “Hingede öö” või “Ei juhtunud midagi”
2	Teisi pagulaskirjanikke. Gert Helbemäe	iseseisev töö (tegelase karakteristika ja sisukokkuvõtte koostamine loetud teose põhjal)	kirjalik töö (arvestuslik hinne)	Gert Helbemäe “Sellest mustast mungast”
3	Sotsialistlik realism. Näiteid A. Jakobsoni ja H. Leberechti loomingust. Juhan Smuul. Luule- ja draamalooming.	töö allikmaterjalidega, arutelu (loetud loomingunäidete põhjal)	tunnitöö (protsessihinne)	ettevalmistatud tekstid, (J. Smuuli poeem “Järvesuu poiste brigaad”)
4	50. – 60. aastate luuleuuendused. Näited J. Krossi, A. Sanga ja U. Lahe loomingust. B. Alveri sõjajärgne looming. 60. aastate luule põhisuundumised. Näited A. Alliksaare, P.-E. Rummo, H. Runneli ja J. Kaplinski luulest	iseseisev töö ettevalmistatud tekstide ja allikmaterjalidega	tunnitöö (protsessihinne)	õpik(ud), lugemik, ettevalmistatud tekstid
5	Arvo Valton ja Mati Unt. Proosalooming Mats Traat. Ülevaade proosaloomingust	iseseisev töö (novellianalüüs)	tunnitöö (protsessi- või arvestuslik hinne)	A. Valtoni “Mustamäe armastus”
6	Jaan Kross. Ajalooline proosa Raimond Kaugver. Ühe teose lähivaatlus	loeng, kirjand (loetud teose põhjal)	kirjand (arvestuslik hinne)	J. Kross “Wikmani poisid” või “Vastutuulelaev”
7	80. aastate luule ja proosa. 90. aastate uudiskirjandus. Üks uudiskirjandusteos õpilase enda valikul	loeng, lühiettekanne	lühiettekanne (arvestuslik hinne)	lugemik, valitud teos järgnevate autorite seast (N. Baturin, T. Önnepalu, M. Mutt)

INGLISE KEEL

KURSUS : 1

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE I

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja tööalaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: Sõnaliigid (nimisõna, omadussõna, määrsõna, tegusõna), küsimuste moodustamine, oleviku liht- ja kestva ajad, sõnatuletus, väljendid.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: Tunded, reisimine, töö ja tööpuudus, sport.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (2+2)	Unit 1 – Feelings, Transport Grammar: Question formation, Prefixes- suffixes, Vocabulary: feelings	Skills: Listening- Note taking, True- false quest.,	Suggestions: classroom revision tests,	Gold FC, Add.worksheets (question formation), exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 1 – Feelings, Transport Vocabulary: transport	Skills: Comparing and contrasting photos, reading- multiple matching	Suggestions: voc.test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 1 - Grammar: Question formation, Prefixes- suffixes, Informal letter	Skills: Writing an informal letter	Suggestions: writing an informal letter, Unit 1 test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 2 – Work and Play Grammar: present tenses, , phrasal verbs, error correction	Skills: word formation, reading a gapped text,	Suggestions: classroom revision tests,	Gold FC, Add.worksheets (present tenses), exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 2 - Vocabulary: jobs, employment, word-building	Skills: word- formation, discussion	Suggestions: oral presentation: My Future Job	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 2-Work and Play Grammar: transactional letter, present tenses Vocabulary: sports	Skills: , using sequences, explaining how to do smth	Suggestions: writing a transactional letter, oral task of explanation, Unit 2 test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
7	Revision of Unit 1-2	Skills: Listening	Suggestions: Speaking	Gold FC,	

(2+2)	Vocabulary of jobs and employment, sports, feelings, transport	tasks, multiple choice ex., Speaking briefly on a certain topic	task	Add.worksheets, exam maximiser	
8 (2+2)	Homereading UK	Skills: Telling about literature	Suggestions: oral presentation of homereading/ written essay about homereading	Gold FC, Add.worksheets about UK	
9 (1+2)	UK Watching a film	Skills: Discussing films	Suggestions : written essay about the film	Add.worksheets	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL

KURSUS : 2

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE II

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõime ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised:, omadussõna võrdlusvormid, narratiivi ajad, teksti seostamine tervikuks, sõnatuletus, väljendid.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: Rollid perekonnas, teadus ja tehnika.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid , mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (1)	Unit 3 Describing People	Skills:Listening (ordering pictures) Use of English: error correction		Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 3 Grammar: Making comparisons Vocabulary: Describing People	Skills: Comparing and contrasting, reading-multiple matching error correction,	Suggestions: voc.test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 3 - Grammar:,Prefixes- suffixes, Vocabulary: phrasal verbs	Skills: Writing: Drafting and redrafting Speaking: Care of Pets	Suggestions: writing a story,	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 3 – revision Grammar: comparisons, phrasal verbs, error correction	Skills: word formation, reading a gapped text,	Suggestions: Unit 3 test	Gold FC, Add.worksheets (comparisons), exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 4 - Vocabulary: Science and technology word-building	Skills: word- formation, discussion – fakes and forgeries	Suggestions: Vocabulary test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 4 -Seeing is believing Grammar: narrative tenses	Skills: , Reading: multiple matching, listening: mult.matching	Suggestions: Writing a short story	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
7 (2+2)	Unit 4 Vocabulary : phrasal verbs, word building Uses of like	Skills: Reading: gapped text, speaking: presenting a case	Suggestions: Speaking task	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
8 (2+2)	Revision Unit 4 Voc./grammar	Skills: Use of English, gapped text	Suggestions: Test Unit 4	Gold FC	
9	UK/People,	Skills: Discussion	Suggestions : oral	Add.worksheets	

(2+2)	Homereading		presentation about the homereading book	about UK	
10 (2)	USA /People	Skills: Discussion, Writing an essay	Suggestions: Written essay about people in UK and USA	Add. worksheets	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL**KURSUS : 3****KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE III**

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: kirjavahemärgid, kaudne kõne, teksti seostamine tervikuks, sõnatuletus, väljendid, gerundium/infinitiv.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: abielu, haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja Inglismaal/USA-s.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (2)	Unit 5 All you need is love Vocabulary: Love and marriage	Skills: Listening (song) Use of English: error correction Reading: reading between the lines	Suggestions: voc.test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 5 Grammar: Reported speech Vocabulary: ways of talking	Skills: speaking task, Listening: multiple matching	Suggestions: Speaking task	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 5 - Grammar: reported speech Vocabulary: phrasal verbs	Skills: Discussing: music and good books	Suggestions: Grammar test on reported speech	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 5 – revision Grammar: reported speech Vocabulary: phrasal verbs, love and marriage	Skills: word formation, reading a gapped text,	Suggestions: Unit 5 test Progress check U1-5	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 6 – Vocabulary: Education, giving opinions Grammar: gerunds/infinitives	Skills: Reading: multiple matching, Discussing: purpose of schools	Suggestions: Vocabulary test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 6- Education in UK/USA	Skills: listening: note taking, Speaking: comparison	Suggestions: Speaking task	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
7 (2+2)	Unit 6 Vocabulary : phrasal	Skills: Reading: gapped text,	Suggestions: classroom revision	Gold FC, Add.worksheets,	

	verbs (education)	reading: multiple choice, Discussing:exams	test	exam maximiser	
8 (2+2)	Unit 6 Vocabulary: word formation	Skills: Use of English, gapped text , key word transformation	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
9 (2+2)	Homereading Revision Unit 6 Voc./grammar	Skills: Discussion,	Suggestions : oral presentation about the homereading book, Test Unit 6	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
10 (1)	Writing: an article Grammar: spelling and punctuation	Skills: Writing an article	Suggestions: An article	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL**KURSUS : 4****KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE IV**

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: modaalverbid, teksti seostamine tervikuks, sõnatuletus, väljendid, perfektiavad.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: tervislikud eluviisid ja tervishoid Eestis ja Inglismaal / USA-s, mood ja rõivad.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (1+2)	Unit 7 The Price of Fame Vocabulary: Entertainment	Skills:Listening (song) Use of English: error correction Reading: gapped text	Suggestions: voc.test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 7 Grammar: Present Perfect Vocabulary: giving advice	Skills: speaking task, Listening: multiple matching	Suggestions: Speaking task, classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 7 - Writing task: A report Vocabulary: Entertainment	Skills: Discussing: fears	Suggestions: Writing task, Test Unit 7	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 8 Looking Good Grammar: modals Vocabulary:clothes	Skills: word formation, reading a gapped text,	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 8 Vocabulary: Body and health	Skills: Discussing: fashion, reading: jigsaw reading	Suggestions: Vocabulary test, speaking task: describing an accident	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 8 Fashion Grammar: modals	Skills: listening: comprehension questions Use of English: open cloze	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
7 (2+2)	Unit 8 Revision Vocabulary: Clothes and fashion,	Skills: Reading: gapped text, key word	Suggestions: Test Unit 8	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	

	Health Grammar: modals	transformation			
8 (2+2)	Unit 8 Writing a descriptive composition Health care in UK	Skills: Writing a descriptive composition	Suggestions: Writing a descriptive composition	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
9 (2+2)	Homereading Health care in USA	Skills: Discussion,	Suggestions : oral presentation about the homereading book,	Add.worksheets, exam maximiser	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL

KURSUS : 5

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE V

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: loendatavad ja loendamatud nimisõnad, arvsõnad, kõrvallused, sõnatuletus, väljendid, tulevikuajad.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: toitumine, toiduvalmistamine ja rahvuslikud toidueelistused, ostukultuur, raha ning selle kasutamine.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (2+2)	Unit 9 Food and Cooking Vocabulary: Food and cooking Grammar: Countables, uncountables	Skills:Listening blank Reading: multiple choice Discussing eating and cooking	Suggestions: voc.test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 9 Grammar: future forms Vocabulary: shopping	Skills: speaking task (explaining how to cook smth) Listening: (true/false)	Suggestions: Speaking task, classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 9 - Writing task: a formal letter (complaint) Vocabulary: phrasal verbs	Skills: Discussing: shopping Listening: (ordering pictures)	Suggestions: Writing task (complaint)	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 9 Grammar: Revision of future forms, Vocabulary: food and cooking, shopping	Skills: word formation, reading: multiple matching	Suggestions: Unit 9 test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 10 How To Make a Fortune Vocabulary: money	Skills: Discussing: money, Reading: gapped text, Use of English: multiple choice cloze	Suggestions: Vocabulary test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 10 Grammar: relative clauses and pronouns Vocabulary: do/make, numbers	Skills: listening: note taking speaking task: Problem solving	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	

7 (2+2)	Unit 10 Revision Vocabulary: money, do/make, numbers Grammar: relative clauses and pronouns Writing an application	Skills: Reading: Multiple matching, Use of English: word formation	Suggestions: Writing an application Test Unit 10	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
8 (2+2)	English Food, shopping in UK Grammar: Review of tenses Vocabulary: word building	Skills: Use of English: key word transformation Listening: gap filling	Suggestions: Writing a short overview of the British eating habits	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
9 (2+1)	Homereading	Skills: presentation	Suggestions : oral presentation about the homereading book,	Add.worksheets, exam maximiser	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL

KURSUS : 6

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VI

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: artikli kasutamine, modailverbid, määrsõnad, teksti seostamine tervikuks, sõnatuletus, väljendid.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: meedia ja tänapäev, reklaam ja selle roll; loodus ja looduskaitse, keskkonnakatastroofid.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (1)	Unit 11 The Planet Earth Vocabulary: Weather	Skills: Listening : key words		Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 11 Grammar: modals of deduction Vocabulary: Problems /disasters	Skills: Reading-question formation , Discussing environmental issues	Suggestions: Writing a short essay about environmental issues	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 11- Grammar: the article, key word transformation	Skills: Use of English: multiple choice cloze Reading: gapped text, Speaking task: problem solving	Suggestions: voc.test, classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 11 – revision Grammar: the article Vocabulary: weather, environment Writing a transactional letter	Skills: word formation, reading a gapped text, writing a transactional letter	Suggestions: Unit 11 test, Writing a letter	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 12 The Great Persuaders Vocabulary: Media	Skills: word-formation, discussion : influence of the media, reading:gapped text	Suggestions: Vocabulary test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 12 Grammar: Modals of obligation	Skills: , Readingquestion formation, listening: advertisements Roleplay:product	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	

		presentation			
7 (2+2)	Unit 12 Vocabulary : phrasal verbs, word building Grammar: modifiers, intensifiers	Skills: writing: a discursive composition	Suggestions: writing a discursive composition	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
8 (2+2)	Revision Unit 12 Voc./grammar	Skills: Use of English: key word transformation, Reading: gapped text	Suggestions: Test Unit 12	Gold FC	
9 (2+2)	UK/Media Homereading	Skills: Discussion, comparing	Suggestions : oral presentation about the homereading book	Add.worksheets about UK	
10 (2)	Watching a movie	Skills: Discussion, Writing an essay	Suggestions: Written essay about the movie		

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL

KURSUS : 7

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VII

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõime ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: tingiv kõneviis, passiivi ajad, teksti seostamine tervikuks, sõnatuletus, väljendid.

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad: isiksused, noored ja kuritegevus Eestis ja Inglismaal, kuritegu ja karistus, raamatuaruvestus.

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid , mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (2)	Unit 13 It's a mad world Vocabulary: Animals	Skills:Speaking task:describing animals	Suggestions:	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 13 Grammar: Conditionals Vocabulary: Places	Skills: Listening: comprehension questions Reading task: multiple matching	Suggestions: Voc.test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 13 Grammar: conditionals Vocabulary: phrasal verbs	Skills: Discussing: eccentricity Use of English: open cloze	Suggestions: Grammar test on conditionals Classroom revision tests	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 13 – revision Grammar conditionals Vocabulary:phrasal verbs, Animals/places	Skills: word formation, discussing different types of accommodation Writing: a descriptive composition	Suggestions: Unit 13 test Writing task: a descriptive composition (place)	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 14 – Guilty or not quilty Vocabulary: Crime Grammar: make/let allow	Skills: Reading: multiple matching, Discussing: what to do with young criminals	Suggestions: Vocabulary test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	Unit 14- Grammar: Passives Vocabulary : phrasal verbs	Skills: listening:true/false, Speaking: ordering a picture story Writing: making your story more interesting	Suggestions: Writing task, classroom revision tests	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
7	Unit 14 Revision of Unit 14	Skills: reading: multiple choice,	Suggestions: Test unit 14	Gold FC, Add.worksheets,	

(2+2)	Grammar: passives Vocabulary: crime/phrasal verbs	Discussing:the role of vigilantes Use of English: Error correction		exam maximiser	
8 (2+2)	UK/ crime and punishment	Skills: note taking; summarizing	Suggestions: classroom revision test	Add.worksheets,	
9 (2+2)	Homereading Vocabulary: word building	Skills: Discussion, Use of English: Key word transformation	Suggestions : oral presentation about the homereading book,	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
10 (1)	Writing: book review Grammar: linking words	Skills: Writing a review	Suggestions: A review	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	

AINE NIMETUS: INGLISE KEEL

KURSUS : 8

KURSUSE NIMI: FIRST CERTIFICATE VIII

EESMÄRK:

Üldised: Õpilane omandab inglise keele tasemel, mis on vajalik era- ja töölaseks suhtluseks, huvitub antud keele õppimisest, suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, on võimeline enesetäiendamiseks; kasutab ja arendab omandatud õpiviise ja võtteid; omandab lugemisvõimuse ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut; julgeb ja oskab suhelda inglise keeles, suudab aru saada inglisekeelsest kõnest ja vestlusest; oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires; tunneb inglise keelt kõnelevate maade käitumis- ja suhtlusnorme, kultuuri ja kirjandust.

Antud kursuse: Keeleteadmised: tingiv kõneviis, sõnatuletus, väljendid, aegade kordamine. Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed: ilukirjandusliku teksti analüüs, vaba aja veetmine Inglismaal, Inglismaa ja USA geograafilistest parameetritest

KRITEERIUMID: Kirjalikud testid, mis sisaldavad lugemis-, kuulamis-, kirjutamise ja keeleoskuste osa; suulised ettekanded.

Nädal	Teema	Meetod	Hindamine	Materjalid	Märkused
1 (1+2)	Unit 15 The power of words	Skills: Listening (song) Use of English: error correction Reading: selecting correct sentences	Suggestions: classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
2 (2+2)	Unit 15 Grammar: expressing hypothetical meaning Vocabulary: spoken and written language	Skills: speaking task differences between people and animals Listening: multiple choice	Suggestions: Speaking task, classroom revision test	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
3 (2+2)	Unit 15 - Writing task: A report Vocabulary: phrasal verbs	Skills: Discussing: graffiti Use of English: key word transformation	Suggestions: Writing task	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
4 (2+2)	Unit 15 Revision	Skills: word formation, reading a gapped text Writing: a discursive composition	Suggestions: Unit 15 test	Gold FC, Add.worksheets exam maximiser	
5 (2+2)	Unit 1-15 Revision	Skills: error correction, listening for gap filling, reading for multiple matching	Suggestions: Progress test Unit 1-15	Gold FC, Add.worksheets, exam maximiser	
6 (2+2)	UK / Leisure	Skills: listening: comprehension questions Use of English: open cloze	Suggestions: classroom revision test	Add.worksheets,	
7	UK/USA/Geography	Skills: Reading:	Suggestions:	Add.worksheets,	

(2+2)		gapped text, key word transformation	classroom revision test		
8 (2+2)	Reading: short stories Writing a descriptive composition	Skills: Writing a descriptive composition Discussing literature	Suggestions: Writing a descriptive composition	Add.worksheets,	
9 (2+2)	Homereading Watcing a movie	Skills: Discussion,	Suggestions : oral presentation about the homereading book,	Add.worksheets,	

AINE NIMETUS

INGLISE KEEL

KURSUSE NIMI:

ADVANCED GOLD 1

EESMÄRK

Kursus on jätkuks Upper-Intermediate (kõrgem kesktase) kursustele (New Headway) ja First Certificate Gold kursustele.

Eesmärk on kõnearendus- ja lugemisteemade kaudu arendada õpilaste

- keeleoskust,
- suhtlusoskust;
- arendada silmaringi ning oskust mõista ühiskondlikke protsesse, sotsiaalseid suhteid ja keskkonnaalaseid probleeme;
- arendada oskust püstitada eesmärged ning kavandada, analüüsida ja hinnata oma tegevust,
- hankida ja kasutada infot,
- anda meeskonnatöö kogemusi ja arendada vastustunnet.

ÕPPESISU

1. Perekond ja kodu
2. Inimene ja ühiskond
3. Loodus kui elukeskkond
4. Haridus ja töö
5. Inimene, teadus ja tehnika
6. Igapäevane elu
7. Kultuur ja looming
8. Meedia
9. Eesti ja õpitavat keelt kõnelevad maad

Advanced Gold I

Note: reading and comprehension/listening and comprehension form an integral part of any language class; i.e the respective skill developing methods will NOT be singled out unless deemed necessary. The material used according to this syllabus is **ADVANCED GOLD** (i.e. the set of SB, Maximiser; additional revision material suggested is Fast Track to FCE, or Gold FCE; teachers are encouraged to use any other equal-skill/level material, especially any other teaching vocabulary enriching sets.

Märkused: lugemist/arusaamist, kuulatava teksti mõistmist arendatakse igas keeletunnis, seega vastavate osaoskuste arendamist ei tooda üldjuhul tabelis eraldi välja. See materjal on koostatud õppekomplekti **ADVANCED GOLD** põhjal (SB, Maximiser; soovitatav lisamaterjal kordamiseks on Fast Track to FCE, or Gold FCE); lisaks soovatakse õpetajatel lisaks kasutada muid vastavatasemelisi materjale, seda eriti sõnavara kordamiseks/rikastamiseks.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
1 (2+2)	Revision (Fast tract to FCE) Grammar: Revision of tenses, verb patterns (transitive, intr) Vocabulary: word formation, suffixes Unit 1: Professions; Circus	Skills: listening for information, reporting to open class; classroom discussion Writing: drafting	Suggestions: drafting, classroom revision tests	Gold Advanced; Fast Track To First Certificate
2 (2+2)	Unit 1: Professions; Circus Grammar: tense system revision, verb patterns Vocabulary: deducing from context;	Skills: storytelling, discussion; speedreading Writing: analytical short essay	Suggestions: classroom contribution (oral); essay	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
3 (2+2)	Consolidation Vocabulary: thematic revision; word building; suffixes/prefixes	Skills: contextual understanding; error correction, skim reading Writing: topical paragraphs	Classroom report; developing a paragraph; vocabulary test U1	Gold Advanced; Fast Track To First Certificate (or any other appropriate test material approved by teacher) additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
4 (2+2)		Skills: reading, discussion; listening, note-taking; Writing: information sheet	Suggestions: information sheet, classroom contribution	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)

5 (2+2)	U 2: People, personalities and places Grammar: exam task exercises; hot verbs Vocabulary: error correction (near synonyms in context)	Skills: listening and gap filling; oral reports Writing: notes vs letters	Suggestions: gap filling exercises; oral reports; writing notes and letters	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
6 (2+2)	Language review Topic: Individual vs social groups; cultural studies Lawbreakers, prevention Grammar: as versus like forms; Idioms; participles Test (grammar, vocabulary)	Skills: discussion, listening and note taking, dictionary skills, Writing: formal letters	Suggestions: group contribution, role play; writing a formal letter	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
7 (2+2)	Assessment week (obligatory: Test/Home reading etc);	Examination skills (: book reports	Suggestions: Test; Home reading reports	Gold Advanced TEST materials, additional worksheets
8 (2+2)	Consolidation, home reading	Classroom discussion; Class reports, error correction	Suggestions: oral reports, home reading reports	Gold Advanced SB, Additional worksheets
9 (2+1)	U 2 : People, personalities and places Grammar: error correction, noun phrases, modals Vocabulary: adverbs of manner; comparing and contrasting	Skills: gapped text, giving opinions and argumentation; discussion Writing: paragraph	Suggestions: gap filling (vocabulary and/or grammar); classroom writing	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)

Advanced Gold I

Note 1: reading and comprehension/listening and comprehension form an integral part of any language class; i.e the respective skill developing methods will NOT be singled out unless deemed necessary. The material used according to this syllabus is **ADVANCED GOLD** (i.e. the set of SB, Maximiser; additional revision material suggested is Fast Track to FCE, or Gold FCE; teachers are encouraged to use any other equal-skill/level material, especially any other teaching vocabulary enriching sets.

Märkused: lugemist/arusaamist, kuulatava teksti mõistmist arendatakse igas keeletunnis, seega vastavate osaskuste arendamist ei tooda üldjuhul tabelis eraldi välja. Käesolev materjal on koostatud õppekomplekti **ADVANCED GOLD** põhjal (SB, Maximiser; soovitatav lisamaterjal kordamiseks on Fast Track to FCE, or Gold FCE); lisaks soovatakse õpetajatel lisaks kasutada muid vastavatasemelisi materjale, seda eriti sõnavara kordamiseks/rikastamiseks.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
1 (2+2)	Revision (Fast tract to FCE) Grammar: Revision of tenses, verb patterns (transitive, intr) Vocabulary: word formation, suffixes Unit 1: Professions; Circus	Skills: listening for information, reporting to open class; classroom discussion Writing: drafting	Suggestions: drafting, classroom revision tests	Gold Advanced; Fast Track To First Certificate
2 (2+2)	Unit 1: Professions; Circus Grammar: tense system revision, verb patterns Vocabulary: deducing from context;	Skills: storytelling, discussion; speedreading Writing: analytical short essay	Suggestions: classroom contribution (oral); essay	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
3 (2+2)	Consolidation Vocabulary: thematic revision; word building; suffixes/prefixes	Skills: contextual understanding; error correction, skim reading Writing: topical paragraphs	Classroom report; developing a paragraph; vocabulary test U1	Gold Advanced; Fast Track To First Certificate (or any other appropriate test material approved by teacher) additional worksheets (Maximiser Gold Adv)

4 (2+2)	U 2 : People, personalities and places Grammar: error correction, noun phrases, modals Vocabulary: adverbs of manner; comparing and contrasting	Skills: reading, discussion; listening, note- taking; Writing: information sheet	Suggestions:inf ormation sheet, classroom contribution	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
------------	--	--	--	--

5 (2+2)	U 2: People, personalities and places Grammar: exam task exercises; hot verbs Vocabulary: error correction (near synonyms in context)	Skills: listening and gap filling; oral reports Writing: notes vs letters	Suggestions: gap filling exercises; oral reports; writing notes and letters	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
6 (2+2)	Language review Topic: Individual vs social groups; cultural Lawbreakers, prevention Grammar: as versus forms; Idioms; participles Test (grammar, vocabulary)	Skills: discussion, listening and note taking, dictionary skills, Writing: formal letters	Suggestions: group contribution, role play; writing a formal letter	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)
7 (2+2)	Assessment week (obligatory: Test/Home reading etc);	Examination skills (: book reports	Suggestions: Test; Home reading reports	Gold Advanced TEST materials, additional worksheets
8 (2+2)	Consolidation, home reading	Classroom discussion; Class reports, error correction	Suggestions: oral reports, home reading reports	Gold Advanced SB, Additional worksheets
9 (2+1)	U 3: Money – the root of all evil? Grammar: hot verbs (<i>carry</i> + prep), noun phrases; articles, relative clauses Vocabulary: idiomatic expressions, compounds	Skills: gapped text, giving opinions and argumentation; discussion Writing: paragraph	Suggestions: gap filling (vocabulary and/or grammar); classroom writing	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv)

KURSUSE NIMI: **Advanced Gold II**[illegible]

4 (2+2)	U 4 - The universal migraine, i.e. love Grammar: modals Vocabulary: noun collocations	Skills: error correction, paraphrasing; reading; giving advice; giving/taking messages Writing: writing a short article Language review, progress check	Suggestions: classroom test on modals; classroom test on vocabulary; a short article	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
5 (2+2)	Language and grammar review Topic: Looking after yourself; health and eating habits Grammar: expressing quantity; reported questions	Skills: listening, ne Skills, oral reports Writing: a report	Suggestions: classroom contribution based on oral skills; a report; voc/gr test	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)

6 (2+2)	Language and grammar review Country study	Skills: listening; newspaper Skills; discussion; role play; classroom reports; analytical essay	Suggestions: classroom tests/contribution in role plays/classroom reports; essay	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
7 (2+2)	Country Study: Christmas week Home reading	Skills: listening; newspaper Skills; discussion; role play; classroom reports; analytical essay	Suggestions: classroom tests/contribution in role plays/classroom reports; open/structural cloze	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
(2)	Christmas week Home reading	Skills: listening; newspaper Skills; discussion; role play; communication		Suggestions: additional material incl. audio-video sessions etc.
8 (2+2)	Unit 5 – Where will it all end? Grammar: conditionals (advanced) Vocabulary: science and medicine Home reading	Skills: interviews, reports; discussion;	Suggestions: error correction; vocabulary revision test	Gold Advanced (SB tests), additional test sheets (National examination trial sheets)
9 (2+2)	Progress analysis; grammar language review; home reading	Skills: error correction; Analysis; oral reports	Suggestions: open cloze exercises	Gold Advanced (SB tests), additional test sheets (National examination trial sheets)

KURSUSE NIMI: **Advanced Gold III**

1 (2+2)	U5 – Where will it all end? Grammar: conditionals (advanced) Vocabulary: science and medicine	Skills: interviews, reports; discussion;	Suggestions: error correction; vocabulary test	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
2 (2+2)	U 5 – topic: Science and Medicine Grammar: conditionals (advanced forms) Vocabulary: collocations (body), science and medicine	Skills: problem solving and discussion; error correction; listening, reading, sentence completion; writing	Suggestions: Language review, progress check; writing (short essay)	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
3 (2+2)	Revision: Science and Medicine Progress test	Suggestions: role play, problem solving; Examination skills	Suggestions: Classroom contribution, oral reports	FCE/Advanced level worksheets; role play (advanced);
4 (2+2)	U 6 – The Sporting Life Grammar: Future forms (advanced), Vocabulary: sports terminology, word + preposition	Skills: exam focus (multiple matching); identifying/correcting errors, problem solving, listening and discussion	Suggestions: classroom test on L.6 primary text on vocabulary;	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
5 (2+2)	U 6 – The Sporting Life Language of gender Modifiers/intensifiers	Skills: cloze exercises; classroom discussion; role plays: Writing: formal letter, informal note	Suggestions: classroom contribution; writing	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)

6 (2+2)	Consolidation Progress test (listening/reading /language papers); home reading Home reading	Skills: reading and multiple matching; Newspaper skills; newspaper style	Suggestions: classroom test; writing a news item/critical review Home reading	Advanced level worksheets
7 (2+2)	U 7 – The ties that bind us - family dynamics Grammar: substitution, ellipsis, Vocabulary: phrasal verbs; word + preposition;	Skills: examination skills (note taking, multiple matching), listening and discussion;	Suggestions: Classroom contribution (group work), test on prepositions	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
8 (2+2)	U 7 – The ties that bind us - family dynamics Grammar: hypothetical meaning Vocabulary: word + preposition; problem words Home reading	Skills: dictionary skills Writing: leaflet	Suggestions: leaflet, word/sentence transformation exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
9 (2+2)	Consolidation; Home reading	Skills: communication; classroom writing	Suggestions: role play; classroom writing	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, Advanced level worksheets)

KURSUSE NIMI: **Advanced Gold IV**

1 (2+2)	U8: As luck would have it Synonyms; verb patterns	Skills: skim reading, listening	Suggestions: test listening, reading exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
2 (2+2)	U8: As luck would have it	Skills: reported speech, word formation (prefixes)	Suggestions: transformation	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
3 (2+2)	Consolidation	Skills: word formation, listening; reading	Suggestions: mock exam exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
4 (2+2)	Consolidation Country study: English speaking countries Home reading	Skills: classroom reporting; newspaper skills	Suggestions: oral/written reports	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
5 (2+2)	U 9: When there's a will... (leisure activities; report writing) Idiomatic expressions (make/get/keep/gain/resolve)	Skills: reading; multiple matching; listening	Suggestions: vocabulary exercises (idiomatic/set expressions); listening	
6 (2+2)	U 9: When there's a will.../Motivation Emphasis Revision of tenses	Skills: classroom reports Transformations	Suggestions: classroom performance (reports); Examination skills	

7 (2+2)	Consolidation Home reading	Skills: classroom writing; Cloze exercises; listening skills	Suggestions: classroom writing, grammar test; home reading	Advanced level worksheets
8 (2+2)	Trial examination Home reading	Examination skills	Trial examination Home reading	Trial examination worksheets
9	Consolidation Home reading		Home reading	Advanced worksheets

KURSUSE NIMI: **Advanced Gold V**

1 (2+2)	Introduction to Advanced V Revision English tense system Vocabulary	Skills: listening; discussion; error correction	Suggestions: error correction exercises; vocabulary revision test exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.); additional worksheets
2 (2+2)	Unit 10 – The trials of technology Grammar: It (as a preparatory subject/object Vocabulary: computers; technical terminology,	Skills: listening; gap filling, technical terminology Writing: analysis, error correction and analysis	Suggestions: vocabulary tests (gap filling); error correction	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
3 (2+2)	Unit 10 – The trials of technology Grammar: Making c Tenses Vocabulary: loan w	Skills: language of approximation; dictionary skills; word building Writing: classroom writing	Suggestions: comprehensio n exercises; gapped text	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
4 (2+2)	Consolidation; Progress check; classroom reports	Skills: error correction and analysis; classroom oral performance	Suggestions: vocabulary test; oral report	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
5 (2+2)	Unit 11 - Getting aw all Grammar: relative c (advanced) Vocabulary: express description	Skills: examination techniques (focus: examination skill exercises); open class discussion Writing: gap filling	Suggestions: multiple matching	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)

6 (2+2)	Unit 11 – Getting away from it all Grammar: linking words, transitions Vocabulary: adverbials expressing attitude	Skills: examination techniques (speaking paper) Writing: transformation exercises	Suggestions: multiple matching	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
7 (2+2)	Consolidation Home reading	Skills: exam focus exercises: reading, listening, language structures	Suggestions: (open) close; multiple matching	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
8 (2+2)	Assessment Home reading	Skills: exam focus exercises: reading, listening, language structures	Suggestions: test; home reading reports	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
9 (2+1)	Analysis Home reading	Skills: analysis; open class reports; Writing: compiling a brochure	Suggestions: home reading reports	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)

1	Unit 12 - Mind over matter Grammar: revision; phrasal verbs; emphasis and inversion Vocabulary: revision, expressions with <i>take</i> ; word building	Skills: examination techniques; open class discussion; pair work	Suggestions: phrasal verb/vocabulary revision test	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
2	Unit 12 – Mind over matter Grammar: questions (direct, reported); revision (article) Vocabulary: idiomatic expressions (sound and light)	Skills: speaking paper practice Writing: exam focus exercises;	Suggestions: oral performance ; grammar test	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
3	Consolidation	Skills: newspaper skills; open class discussion Writing: an article	Suggestions: classroom contribution An article	Additional worksheets focusing on newspaper style
4	Consolidation/Examination practice	Skills: examination skills	Suggestions: test (writing, listening, reading, language structures and speaking paper)	Advanced level examination worksheets
5	Country Study	Skills: newspaper and dictionary skills; individual/pair/team work and oral performance	Suggestions: classroom report	Additional material

6	Unit 13 – An interesting business Grammar: passives Vocabulary: language of business	Skills: listening; gap filling Writing: article	Suggestions: classroom contribution; oral performance	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
7	Unit 13 – An interesting business Grammar: participle clauses Vocabulary: phrasal verbs (up/down)	Skills: Writing: job application	Suggestions: an application	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
8	Consolidation Home reading	Skills: exam focus exercises	Suggestions: exam focus exercises, home reading reports	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
9	Consolidation Home reading	Skills: exam focus exercises	Suggestions: exam focus exercises,	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.); additional exercises

KURSUSE NIMI: **Advanced Gold VII**

1	Unit 14 – It's only natural Grammar: reported speech (advanced) Vocabulary: text-referring words	Skills: Writing: report (1)	Suggestions: gap filling and (open) close exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
2	Unit 14 - It's only natural Grammar: countable/uncountable nouns (advanced features) Vocabulary: word+preposition	Skills: Writing: report (2)	Suggestions: report	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
3	Consolidation	Skills: exam focus skills; speaking paper exercises	Suggestions: speaking paper exercises	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
4	Unit 15 – It's all in the past Grammar: passives (advanced) Vocabulary: idioms; talking/communicating	Skills: role play; functional styles Writing: examination skills	Suggestions: (open) close, gap filling; Classroom reports	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
5	Unit 15 – It's all in the past Grammar: expressions (have/get sth done) Vocabulary: revision	Skills: listening and gap filling Writing: examination skills	Suggestions: exam focus check	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)

6	Consolidation Home reading	Skills: classroom reports/analysis	Suggestions: classroom contribution/c lassroom writing	Gold Advanced (SB), additional worksheets (Maximiser Gold Adv, etc.)
7	Consolidation Home reading	Skills: classroom reports/analysis	Suggestions: classroom contribution/ classroom writing	Advanced level worksheets
8	Consolidation Home reading	Skills: classroom reports/analysis	Suggestions: classroom contribution/ classroom writing	Advanced level worksheets
9	Consolidation Home reading	Skills: classroom reports/analysis	Suggestions: classroom contribution/ classroom writing	Advanced level worksheets

KURSUSE NIMI: **Advanced (Gold) VIII**

Note: Course VIII is a revision course, focusing on topical vocabulary revision, grammar (the English tense system, modals, Active vs Passive, conditionals etc.), country study, examination skills (both written and speaking papers).

Suggested material:

Advanced Gold Coursebook, Maximiser;
Any other advanced level study aids;
Suitable video and audio material;
Focus on Year 12;
Word builders (e.g. Heinemann);
Advanced Vocabulary and Idiom (BJ Thomas),
LES First Certificate, Advanced, (Proficiency);
etc.

Märkus: Course VIII on planeeritud kordamiskursusena keskendudes sõnavara kordamisele teemade kaupa, grammatikale (ajavormid, modaalverbid, aktiiv ja passiiv, tingimuslaused jne.), maatumisele ja eksamioskuste arendamisele.

Soovitavad õppematerjalid:

Advanced Gold Coursebook, Maximiser;
Erinevad Advanced taseme õpikud;
Sobivad video ja audio materjalid;
Focus on Year 12;
Word builders (näiteks Heinemann);
Advanced Vocabulary and Idiom (BJ Thomas),
LES First Certificate, Advanced, (Proficiency);
etc.

Õpitud jääb meelde ainult see, mida me praktiliselt kasutame või harjutame.

J.W. Goethe

Sissejuhatus

Läbivad teemad vene keele kontekstis

Kõigi gümnaasiumiklasside õppeprogrammi kuuluvad õpetatava keele kontekstis õpilast tema isiksuse ja sotsiaalse seisundi baasil tähtsust omavate eluvaldkondade kaasamine, mida ükski õppeaine eraldi ei käsitle.

Nendest tähtsamateks tuleb pidada kogu gümnaasiumikursuse vältel:

Keskkond: loodus-, sotsiaalse ja kultuurikeskkonna seosed.

Õpilaste väärtushinnangute ja käitumishinnangute kujundamine seoses inimese, looduse ja ühiskonna vastastikuste suhetega.

Paikkonna kaudu ümbritseva maailma mitmepalgelisuse ja nähtuste omavaheliste seoste teadvustamine.

Inimese sõltuvus loodusvaradest ja looduse taastootmise võimest ning keskkonnaseisundist, säästvast eluviisist.

Elukutsevalik.

Turism, liiklusteemad.

Meedia ja infotehnoloogia.

(RÕK) Läbivad teemad on:

- keskkond ja säästev areng;
- tööalane karjäär ja selle kujundamine;
- infotehnoloogia ja meediaõpetus;
- turvalisus.

Ainete integratsioon

Vene keele krestomaatiategemad, millised laiendavad (täiendavad) teistes õppeainetes sisalduvat teavet:

Näited eesti ja vene kirjandusklassikute loomingust.

Kunstiajalugu – näited eesti ja vene kujutavate kunstnike loomingust.

Muusikaajalugu – tuntumate muusikaloojate looming ja eluloolised andmed.

Ajalugu – tähtsamad ajaloolised suurkujud Eesti kontekstis. Tallinna ajaloolis-arhitektuurilised rajatised, ehitised, legendid.

Geograafia, bioloogia – Eesti maastikuline, fauna- ja floora-alane käsitus.

Teised võõrkeeled – enamasutatavad laensõnad vene keelde.

Hindamine:

Hindamisviisid:

Individaalne hindamine – keskendatud üksikõpilase edinemisele. Hinnatavad tegevused õpilane täidab iseseisvalt, need võivad olla suulised või kirjalikud tööd.

Rühma hindamine – peamine on õpilasarühma koostöö ja kuidas on arenenud ja toime tulnud õpetaja kavandatud tegevuse sooritamiseks.

Hindamiskeskused – määrab õpetaja, õpilased näitavad oma oskust midagi teha (dial. koostamine, rollimäng, praktiline töö jm). Need võivad olla ka enesehindamiskeskused – õpilased kontrollivad omaenese tööd.

Lepingud – kokkulepped õpilase (õpilasrühma) ja õpetaja vahel selle kohta, milline tegevus ette võetakse, kes seda teeb, kuidas ja millal lõpetatakse, kuidas ja mille alusel hinnatakse.
Enese ja kaaslaste hindamine – enese puhul õpilane hindab oma tegevust (edenemist mingis valdkonnas) ja kaaslaste hindamisel – hindab teisi (võib teha individuaalselt või rühmategevusena).

Õpimapp – õpilaste tööde kogu, tööd valib õpilane või õpetaja (ka üheskoos); tööd – ülesanded, kodutööd, lepingud, hinnangud, küsitlused, loovtööd jne). Võib olla individuaalmapp või rühma koondmapp.

Verbaalsed ja mitteverbaalsed hinnangud – sõnalised, sõnadeta: noogutamine, pilk, naeratus.

Aine omandamise kriteeriumid:

Põhikriteeriumiks on vene keele puhul *verbaalne subtilemisoskus*.

Kontrollitakse järgmisi oskusi:

10/11 klass - vene keele piiratud suuline ja elementaarne kirjalik oskus

Rääkimine:

tuttavate olukordade suhtlusega hakkama saamine;
arusaadav (võib olla aeglane) kõne, ilma pikemate ebaloomulike pausideta;
tavalistel igapäevastel teemadel vestlemine (vähemalt peab suutma end mõistma panna);

Kuulamine:

normaalse kõne mõistmine, ka mõnel võõral teemal;
tavalise kiirusega kõne puhul asja tuuma saamine;

Kirjutamine:

isiklike kirjade ja lühikeste teadete kirjutamine mitmesugustel ainetel (nt tööde nimekirja);

Lugemine:

tuttavateemaliste tekstide mõistmine;
tundmatute väljendite sisu tuletamine konteksti põhjal;

Sõnavara:

tarbekeele struktuuride valdamine (sõnavara peaks ulatuma 2000 sõnani, 500 tuumiksõna).

11/12 klass - vene keele suuline ja piiratud kirjalik oskus

Rääkimine:

õpilane tuleb toime nii ametialaste kui ka muude igapäevaste kõneolukordadega ja on võimeline haarama neis initsiatiivi;
räägib selgelt, mõistmine ei nõua pingutust;

Kuulamine:

suulise teksti üldisest mõttest, sõnumist arusaamine;
kõne olulisemate kohtade mõistmine vaatamata mõnede tumatutele sõnadele;
valikulise informatsiooni leidmine tekstist;
detailide ja faktide märkamine;
kõnes selgelt väljendunud emotsioonide eristamine;

Kirjutamine:

sidusalt, arusaadavalt ja loogiliselt väljenduda;
eristada ametlikku ja mitteametlikku registrit;
oskus kasutada asjakohast sõnavara ning sobivaid tarindeid ja stiilivahendeid;
rakendada alternatiivseid väljendusvahendeid;
kasutada tööjuhendeid ja instruksioone;

Lugemine:

suudab leida tekstist ülesande täitmiseks vajaliku teabe;
taipab teksti peamist mõtet;

valdab detailset lugemist;
Kontrollitakse nii detailse kui tutvuslugemise oskust.

Sõnavara:

tarbekeele struktuuride valdamine, valdab u.5000 sõna ja keskseid tarindeid.

Arvestuslikult toimub hindamine kursuse lõpul (arvestusnädala jooksul, kusjuures võetakse arvesse kõik eelnevad jooksva kontrolli tulemusena saadud hinded, st. protsessihinded).

Õpitulemuste arvestuslik ja kokkuvõttev hindamine on aluseks tunnistuste väljaandmiseks ainekava nõuete täitmise järel.

(RÕK) Õpitulemused

Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja -teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi;
- suudab jälgida lühiloengut (5–10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhiteematika ulatuses ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamisujuhiseid;
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgi;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;

- oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid ajalehele;
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
- oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

Aine maht

Klass	Tundide/kursuste arv RÕK	Tundide/kursuste arv VHK
10	2 tundi nädalas / 2 kursust	3 tundi nädalas / 3 kursust
11	2 tundi nädalas / 2 kursust	3 tundi nädalas / 3 kursust
12	2 tundi nädalas / 2 kursust	3 tundi nädalas / 3 kursust

10. KLASS

I kursuse teemad:

Vene ees- ja perekonnanimed. Isanimede moodustamine.

Kus sa elad? Kust te pärit olete? Perekond.

Mina ja minu ümbruskond.

Minu argi- ja puhkepäevad. Õppimine ja vaba aeg.

Inimese välimus ja iseloom.

Kuidas me riietume? Riitumisstiilid. Mood.

Värvid ja toonid. Koolivorm. Rahvarõivad.

II kursuse teemad:

Pidulikud sündmused ja tähtpäevad.

Arvud. Kell. Kellaaeg.

Külalised. Sünnipäev. Jõulud. Uus aasta.

Rahvakalender.

Mängud: lapsepõlves ja tänapäeval.

Venelaste traditsioonilised meelelahutused.

Arvutite maailmas. Internet.

III kursuse teemad:

Inimesed ja elukutsed. Kuidas leida oma kutsumus?

Unistused, soovid ja tulevikuplaanid.

Loodus. Taimed. Loomariik.

Aastaajad. Ilm. Kliima.

Inimeste tegevus erinevatel aastaegadel: töö ja puhkus.

Vene kirjandus: tuttavad nimed. Vene kirjanikud ja Eesti.

Luule.

11. KLASS

I kursuse teemad:

Kus me elame? Maal ja linnas. Eelistused.

Maakodu või linnakodu. Maja või korter.

Millist kodu ma tahaksin endale tulevikus?

Kuidas minna? Orienteerumine võõras linnas.

Teenindussfäär. Suhtlemine.

Raha.

Kust mida ostame? Kauplused. Turg. Kaubavalik.

II kursuse teemad:

Sport inimese elus. Meie tervis. Populaarsed spordialad.

Olümpiamängud. Spordivõistlused.

Kuulsate sportlaste elust.

Erinevad maad. Tavad ja kombed. Linnad ja inimesed. Poliitika.

Eesti: pealinn, suurimad linnad, president, riigi tulevik.

Venemaa: pealinn, suurimad linnad, president, riigi tulevik.

Riigid ja pealinnad. Euroopa Liit.

III kursuse teemad:

Kuulsad inimesed kodus ja võõrsil.

Maaailma teadus: XX sajandi Inimesed.

Eesti kultuur. Eestimaa vaatamisväärsused. Muuseumid. Kirikud. Teater.

Venemaa kultuur. Kuulsad Venemaa muuseumid. Kirikud. Teater.

Teater, muusika, kino – tuttavad nimed.

Televisioon ja raadio meie elus.

Raamatukogu: raamatud, ajalehed, ajakirjad.

I, II, III KURSUS

KLASS: 10

Eesmärk:

Eelnevalt omandatud keelestruktuuride kinnistamine kõnetegevuse kaudu. Võimaldada õpilasel omandada süsteemseid teadmisi ja oskusi, saavutada kindlustunne ja alus iseseisvaks suhtlemiseks vene keeles.

Kursus	Teemad	Meetod	Materjalid
I	Vene ees- ja perekonnanimed. Isanimede moodustamine. Kus sa elad? Kust te pärit olete? Perekond. Mina ja minu ümbruskond. Minu argi- ja puhkepäevad. Õppimine ja vaba aeg. Inimese välimus ja iseloom. Kuidas me riietume? Riietumisstiilid. Mood. Värvid ja toonid. Koolivorm. Rahvarõivad.	Test. Aktiivõppe meetodid. Töö paarides. <i>Cluster</i> . Võrdlev diagramm. Meetod "ПАЗА". Rühmatöö. Lugemine/tõlkimine. Jutustamine. Kirjutamine. Piltide kirjeldamine. Lühiloeng vaheldub praktilise tegevusega. Sugupuu koostamine. Küsitlus. Vestlus.	Mapid 10.alg.+10.ed. Õpikud: "Встречи" "Твой собеседник" "Трудно быть молодым?!" "Приглашаем к разговору". "Вене keel - minu õnn" Käsiraamatud: "Настольная книга преподавателя".
II	Pidulikud sündmused ja tähtpäevad. Arvud. Kell. Kellaeg. Külalised. Sünnipäev. Jõulud. Uus aasta. Rahvakalender. Mängud: lapsepõlves ja tänapäeval. Venelaste traditsioonilised meelelahutused. Arvutite maailmas. Internet.	Aktiivsed õppemeetodid vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega. Dialoogide koostamine. Töö audiotekstiga. Võrdlev diagramm. Töö gruppides. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Praktilised ülesanded. Rollimäng. Töö tekstiga.	Mapid 10.alg.+10.ed. Lisaks I kursuse õppematerjalile: "Вене keel - minu rõõm". "Я и ты, ты и я". "Встречи 2"
III	Inimesed ja elukutsed. Kuidas leida oma kutsumus? Unistused, soovid ja tulevikuplaanid. Loodus. Taimed. Loomariik. Aastaajad. Ilm. Kliima. Inimeste tegevus erinevatel aastaaegadel: töö ja puhkus. Vene kirjandus: tuttavad nimed. Vene kirjanikud ja Eesti. Luule.	Tegevuslikud meetodid. Pinginaabri intervjuerimine – suuliselt ja kirjalikult. Töö videomaterjaliga. Lühiloengud vahelduvad praktiliste harjutuste ja aruteludega. <i>Cluster'i</i> koostamine. Küsitlemine paarides. Eetteütlus. Kirjand.	Mapid 10.alg.+10.ed. Lisaks II kursuse õppematerjalile: "Вестлеме..Беседы о.." "Интерактивные уроки иностранного языка",

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1	Vene keele oskuse hindamise test. Sissejuhatavat tund: “Давайте познакомимся”. Venekeelsed tervitussõnad. “Прощай лето! Здравствуй, школа!”. Grammatika. “Встречи”, lk. 10-15, 73-74. “Твой собеседник”, lk. 3-5. <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>	Test. Vestlus. Lugemine. Töö paarides. Piltide kirjeldamine.	Uued sõnad ja väljendid.	1. Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele. 2. arvestus:
2	Vene ees- ja perekonnanimed. Isanimide moodustamine. Vene nimede kolm varianti: täielik nimi, lühendatud nimi, hellitusnimi. Grammatika. “Трудно быть молодым?!”, lk. 11-12. “Встречи”, lk. 16-21, 35-38. <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>	Sõnade kontroll. Lühiloeng vaheldub praktilise tegevusega.	Töövihiku ülesanded. “Ни пуха ни пера” + paljundusmaterjal.	- suuline osa - kirjalik osa (17.november.2003)
3	Tekst “Большая семья” “Настольная книга преподавателя”, lk.9-16. Kokkuvõtte vene nimede teemast. Kus sa elad? Kust te pärit olete? Inimesed ja maad.Erinevad rahvused. Grammatika. “Твой собеседник”, lk.128-129. “Встречи”, lk.24-32. <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>	Teksti lugemine/tõlkimine. Sugupuu koostamine. Küsitlus. Vestlus.	Kirjalik ülesanne: küsimustele vastamine. Uued sõnad ja väljendid.	<u>suuline osa:</u> a) jutustada oma perekonnast (või puhkepäevast); b) sõbra välimuse ja riietuse kirjeldamine c) pildi järgi jutustamine.
4	“Perekond” – kordamine ja uus leksika (sõnaraamatud) “Моя семья – это семья «Я»”. Meie perekonna reeglid. Peretraditsioonid. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk.53-59. “Твой собеседник”, lk.36, 176-191. “Встречи”, lk.41-48. <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine . Cluster. Võrdlev diagramm. Kirjutamine.	“Minu perekond” – cluster’i koostamine. Ettevalm. jutustamiseks. Lektüür: “Семья Булгаковых”.	<u>kirjalik osa:</u> 1. kirjand “Minu koolipäev”
5	“Mina ja minu ümbruskond” – jutust. endast cluster’i järgi. Perekond: töö ja õppimine, harrastused ja tulevikuplaanid.	Jutustamine. Meetod “ПАЗЛ”. Rühmatöö. Aktiivõpe. Lugemine/tõlkimine	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded.	2. praktiline töö (moeajakirjade piltidega). Riietumine: 4 hooaega (naised, mehed, lapsed) +

	Grammatika. "Настольная книга преподавателя", lk.73-82. "Встречи", lk.51-59, 193-194. "Твой собеседник", lk.33-38. Mapid 10.alg.+10.ed.	.		erinevad riietumisstiilid.
6	"Minu argipäev. Kool ja õpingud". "Minu puhkepäev.Hobid ja harrastused". Grammatika. "Встречи", lk.75, 91-92, 105-109, 120-122. "Приглашаем к разговору", lk. 34. "Vene keel - minu õnn", lk. 14. "Твой собеседник", lk.39-44. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Kirjutamine sõnaraamatu abil. Küsitlemine paarides.	Päevakava koostamine. Ettevalm. arvestuseks.	
7	Kokkuvõtte grammatikast ja teemadest : "Пишем письма". "Встречи", lk.65-66. Kirja kirjutamine. Vastame kirjadele. Grammatika. "Твой собеседник", lk. 51. Mapid 10.alg.+10.ed.	Grammatika test. Kirjutamine. Lugemine/tõlkimine .	Kordamine. Testide tulemuste analüüs ja vigade parandamine.	
8	Inimese välimus. Portree. Inimeste välimuse võrdlemine. Audiotekst. Grammatika. "Настольная книга преподавателя", lk. 64-65. "Твой собеседник", lk.136-145. "Встречи", lk. 209-214, 221. Mapid 10.alg.+10.ed.	Dialoogide koostamine. Töö audiotekstiga. Võrdlev diagramm.	Uued sõnad ja väljendid.	
9	Inimeste üldisloomustus. Erinevad iseloomujooned. Käitumine. Head kombes.Salapärane vene hing. Grammatika. "Трудно быть молодым?!", lk. 44, 55, 63-68, 82-83. "Vene keel - minu õnn", lk. 101, 117. "Приглашаем к разговору", lk. 35. "Vene keel - minu rõõm", lk. 84-85. "Твой собеседник", lk.146-150. "Встречи", lk.222-234. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Aktiivsed õppemeetodid vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega.	Tekstid ja ülesanded õpikutest. Erinevas vanuses inimeste välimuse ja iseloomu kirjeldamine.	
10 11	Kuidas me riietume. Erinevad riietumisstiilid. Värvid ja toonid. Noorte mood. Hooaja	Sõnade kontroll. Dialoogide koostamine. Võrdlev diagramm.	Kirjalikud ülesanded. Piltide kirjeldamine.	

	riided.Kiitus. Komplimendid. Koolivorm. Rahvarõivad. Grammatika. <i>"Настольная книга преподавателя", lk.60-63.</i> <i>"Трудно быть молодым?!", lk. 59-60.</i> <i>"Твой собеседник", lk.151-158.</i> <i>"Я и ты, ты и я", lk. 203-207.</i> <i>"Vene keel - minu õnn", lk. 94.</i> <i>"Встречи 2", lk. 35-39.</i> <i>"Встречи", lk.215-220</i> <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>	Töö gruppides. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Praktilised ülesanded.	Lektüür. Ettevalm. praktiliseks tööks.	
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa			

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1 2	Kokkuvõtte I kursuse grammatikast ja teemadest. Pidulikud sündmused ja tähtpäevad. Millal? Arvud. Kell. Kellaeg. Grammatika. "Твой собеседник", lk. 121, 248-249. "Vene keel - minu õnn", lk. 5-6, 72. "Встречи", lk. 78-79, 127, 199. "Встречи 2", lk. 173-179. Mapid 10.alg.+10.ed.	Test. Piltide kirjeldamine. Vestlus. Lugemine/tõlkimine . Kirjalikud ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid. Sõnavara ja grammatika harjutused.	3. Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele; 4. arvestus:
3	Külalised. Kutsume külla ja vastame kutsele. Südamliku külalislahkuse traditsioonid. Grammatika. "Встречи", lk. 177-178, 182, 204-206. "Твой собеседник", lk. 116, 134. "У самовара", lk. 62-69. "Встречи 2", lk. 28-34. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine . Dialogide koostamine. Rollimäng. Töö tekstiga.	Erinevate tähtpäevade kutsete valmistamine.	- s uuline osa - k kirjalik osa
4 5	Sünnipäev. Lilled ja kingitused. Lauas. Grammatika. "Интерактивные уроки иностранного языка", lk. 63-64. "Настольная книга преподавателя", lk. 30 "Твой собеседник", lk. 105-124. "Встречи 2", lk. 167-172. "Встречи", lk. 176-197. Mapid 10.alg.+10.ed.	Rääkimine. Rühmatöö. Rollimäng. Lugemine/tõlkimine . Küsimustele vastamine. Tekstitöö. Pildi järgi jutustamine.	Uued sõnad ja väljendid. Kirjalikud ülesanded. Lektüür.	<u>suuline osa:</u> 1. vestlus läbivõetud teemadel (võim. ka piltide abil) 2. teema vastamine (piletisüsteem)
6 7 8	Talvised rõõmud. Jõulud. Head uut aastat! Vana Uus aasta. Erinevate maade traditsioonid ja kombed. Rahvakalender: vastlad, lihavõttepühad, Jaanipäev ja teised pühad. Vene pulmad. Grammatika. "Настольная книга преподавателя", lk. 159-160. "Трудно быть молодым?!", lk. 9-10. "Vene keel - minu õnn", lk. 79, 122. "Твой собеседник", lk. 124-134. "Встречи", lk. 68, 198-203.	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Teksti arutelu. Dialogide koostamine. Pinginaabri intervjuerimine – suuliselt ja kirjalikult. Videomaterjal: "Сибирский цирюльник" (спена масленицы).	Uued sõnad ja väljendid. Kirjand mõõdunud pühadest. Lektüür. Ettevalm. arvestuseks.	<u>kirjalik osa:</u> kokkuvõtte II kursuse grammatikast (test, ülesanded, kirjand)

	"Всплыви 2", lk. 48-53. Mapid 10.alg.+10.ed.		
9	Meie lapsepõlve mängud. Kelleks ma tahtsin saada? Venelaste traditsioonilised meelelahutused. Grammatika. "Всплыви", lk. 108-109, 124, 139. "Твой собеседник", lk. 161-165. "Всплыви 2", lk. 69-73. Mapid 10.alg.+10.ed.	Vestlus. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Õppemängud.	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika harjutused.
10 11	Tänapäevased mängud. Arvutite maailmas. Internet. Grammatika. "Трудно быть молодым?!", lk. 186-195. "Vestleme...Беседы о...", lk. 182- 194. "Всплыви 2", lk. 74-83. "Всплыви", lk. 164. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Aktiivõpe. Arutelu.	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded. Lektüür.
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa		Kordamine.

NÄDA I	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1 2 3	Inimesed ja elukutsed. Mineviku ja tuleviku elukutsed. Milline töö mulle sobib? Kuidas leida oma kutsumus? Unistused, soovid ja tulevikuplaanid. Grammatika. “Интерактивные уроки иностранного языка”, lk. 63-64. “Настольная книга преподавателя”, lk.150-151. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 156-167. “Трудно быть молодым?!”, lk. 7. “Твой собеседник”, lk.165-175. “Я и ты, ты и я”, lk. 82-84. “Встречи”, lk.51, 54-56. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine/kirjutamine. Tegevuslikud meetodid. Analüüs. Arutelu. Grammatika ülesanded. Kirjalikud tööd.	Uus leksika. Piltsõnastik. Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Lektüür.	5. Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele; 6. arvestus: - suuline osa - kirjalik osa <u>suuline osa:</u> vestlus läbivõetud teemadel 1) vestlus loodusest, aastaegadest ja ilmast.
4	Loodus. Taimed. Loomariik. Looduse kaitsmine. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk.120-122, 133-141. “Интерактивные уроки иностранного языка”, lk. 59-62. “Приглашаем к разговору”, lk.53-60, 73-91. “Трудно быть молодым?!”, lk. 89-108. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 303-318. “Встречи 2”, lk. 167-173. “Встречи”, lk. 144. Mapid 10.alg.+10.ed.	Lugemine/tõlkimine/kirjutamine. Lühiloengud vahelduvad praktiliste harjutuste ja aruteludega.	Küsimustiku koostamine Grammatika ülesanded. Lektüür.	2) luuletus. <u>kirjalik osa:</u> 1. kirjand “See on kõige huvitavam elukutse”. 2. kirjand “Minu lemmik kirjanik/luuletaja”

5	Eesti maastik ja loodus. Ravimtaimed. Inimene ja loomad. Grammatika. “Интерактивные уроки иностранного языка”, lk. 49-58. “Твой собеседник”, lk.79-83, 234-241. “Приглашаем к разговору”, lk.70-98. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 303-318. Mapid 10.alg.+10.ed.	Lugemine/tõlkimine Cluster'i koostamine. Tekstitöö. Küsimused/vastused.	Uued sõnad ja väljendid. Kirjalikud ülesanded.
6 7	Ilm. Jutustamine Eesti loodusest cluster'i järgi. Aastaajad. Ilm. Kliima. Grammatika. “Приглашаем к разговору”, lk. 46-64. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 303-318. “Твой собеседник”, lk.79-83. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Jutustamine. Küsitlemine paarides. Lugemine/kirjutamine. Vestlus.	Uus leksika. Ilmateade.
8	Inimeste tegevus erinevatel aastaegadel: töö ja puhkus. Vaba aeg: aktiivne ja passiivne puhkus. Grammatika. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 270-280. “Твой собеседник”, lk.3-29, 102-104. “Встречи 2”, lk. 193-194. “Встречи”, lk.103-125. Mapid 10.alg.+10.ed.	Sõnade kontroll. Töö paarides. Eetteütus. Lugemine/kirjutamine.	Uued sõnad ja väljendid. Ettevalm. tekstiks.
9	Kokkuvõte 10. klassi teemadest ja grammatikast. Kordamine.	Grammatika ülesanded. Test. Kirjutamine. Vestlus.	Teksti tulemuste analüüs.
10 11	Vene kirjandus: tuttavad nimed. Vene kirjanikud ja Eesti. Minu lemmik kirjanik. Luule. Grammatika. “Трудно быть молодым?!” lk. 210-	Lugemine. Rääkimine. Vestlus. Kirjand.	Ettevalm. arvestuseks.

	230 <i>“Я и ты, ты и я”, lk.</i> 230-255. <i>“Vene keel – minu õnn”</i> <i>Mapid 10.alg.+10.ed.</i>		
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa		Kordamine.

IV, V, VI KURSUS

KLASS: 11

Eesmärk:

Eelnevalt omandatud keelestruktuuride kinnistamine kõnetegevuse kaudu.

Võimaldada õpilasel omandada süsteemseid teadmisi ja oskusi, saavutada kindlustunne ja alus iseseisvaks suhtlemiseks vene keeles.

Kursus	Teemad	Meetod	Materjalid
IV	Kus me elame? Maal ja linnas. Eelistused. Maakodu või linnakodu. Maja või korter. Millist kodu ma tahaksin endale tulevikus? Kuidas minna? Orienteerumine võõras linnas. Teenindussfäär. Suhtlemine. Raha. Kust mida ostame? Kauplused. Turg. Kaubavalik.	Aktiivõppe meetodid. Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Vestlus. Arutelu. Küsitlus. Piltide kirjeldamine. Lugemine/kirjutamine. Paaris - ja rühmatöö. Rollimängud.	Mapid 11.alg.+11.ed. Õpikud: “Встречи”. “Твой собеседник”. “ТРУДНО БЫТЬ МОЛОДЫМ?!” “Приглашаем к разговору”. “Вене keel - minu õpp”. “Настольная книга преподавателя”. “Я и ты, ты и я”. “Ага Теie arvamus?” “Интерактивные уроки иностранного языка”.
V	Sport inimese elus. Meie tervis. Populaarsed spordialad. Olümpiamängud. Spordivõistluste. Kuulsate sportlaste elust. Erinevad maad. Tavad ja kombed. Linnad ja inimesed. Poliitika. Eesti: pealinn, suurimad linnad, president, riigi tulevik. Venemaa: pealinn, suurimad linnad, president, riigi tulevik. Riigid ja pealinnad. Euroopa Liit.	Aktiivsed õppemeetodid vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega. Töö paardes: intervjuerimine. Lugemine/tõlkimine. Meetod “Целенаправленное чтение”. Meetod “ПАЗЛ”. Lühiloengud vaheldu-vad praktiliste harjutuste ja aruteludega.	Mapid 11.alg.+11.ed. Lisaks I kursuse õppematerjalile: “Vestleme igapäevastest asjadest” “Vestleme...Беседы о...”. “Встречи 2”.
VI	Kuulsad inimesed kodus ja võõrsil. Maailma teadus: XX sajandi Inimesed. Eesti kultuur. Eestimaa vaatamisväärsused. Muuseumid. Kirikud. Teater.Venemaa kultuur. Kuulsad Venemaa muuseumid. Kirikud. Teater, muusika, kino – tuttavad nimed. Televisioon ja raadio meie elus. Raamatukogu: raamatud, ajalehed, ajakirjad.	Aktiivõpe. Lühiloeng vaheldub praktilise tegevusega. Jutustamine. Töö paardes. Lektüüri vastamine. Dialogid. Tekstitöö. Intervjuerimine. Lugemine/tõlkimine. Rollimängud.	Mapid 11.alg.+11.ed. I ja II kursuse õpikud.

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1	10 klassi grammatika kordamine. Suvelektüüri vastamine. Test 10. klassi teemadel.	Grammatika ülesanded. Küsimusd/vastused. Test. Vestlus.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele.
	Kus me elame? Maal ja linnas. Eelistused. <i>"Интерактивные уроки иностранного языка", lk. 27-29.</i> <i>"Твой собеседник", lk. 19.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Vestlus. Tekstitöö.Arutelu. Kirjalikud ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded.	2. Arvestus: suuline osa kirjalik osa
2 3	Grammatika. Maakodu või linnakodu. (Maja või korter) "Minu tuba". Praktiline töö. <i>"Я и ты, ты и я", lk. 163, 208-214.</i> <i>"Ага Теie arvamus?"</i> , lk. 143-153. <i>"Твой собеседник", lk. 92-93.</i> <i>"Встречи", lk. 50, 62.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Vestlus. Arutelu. Küsitlus. Kirjutamine.	Praktiline töö. (A3 lehel ostu/müügi kuulutused (maja, korter), tõlketöö)	<u>suuline osa:</u> - pildi järgi jutustamine. - piletisüsteem: erinevad
4	Grammatika. Praktiliste tööde arutelu. Meie korter: esikust kuni magamistoani. <i>"Я и ты, ты и я", lk. 124.</i> <i>"Vene keel - minu õnn", lk. 134-135.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Arutelu. Piltide kirjeldamine. Lugemine/kirjutamine.	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded. Lektüür.	kauplused, jutustamine ühest nendest.
	Kirjand: "Millist kodu ma tahaksin endale tulevikus?"	Sõnade kontroll. Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Kirjand (min. 15 lauset).	Ettevalm. kirjandi kirjutamiseks. Uued väljendid.	<u>kirjalik osa:</u> kirjand "Elu maal ja linnas" (1 lehekülg – A4)
5	Grammatika. Kuidas minna? Orienteerumine võõraas linnas. <i>"Я и ты, ты и я", lk. 85, 162-164, 173-176, 190-192.</i>	Kirjandite analüüs. Arutelu. Dialogide koostamine. Kirjutamine.	Vigade parandamine. Uued sõnad ja väljendid. Ettevalm. arvestuseks.	

	“Встречи”, lk.148-149, 158. “Твой собеседник”, lk.96. Mapid 11.alg.+11.ed.			
6	Grammatika. Teenindussfäär: Suhtlemine. Naeratuse osast suhtlemisel. Raha. “Встречи 2”, lk.146-151, 195-197. “Встречи”, lk.14, 160-161. Mapid 11.alg.+11.ed.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Lugemine/tõlkimine. Arutelu.	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded. Lektüür.	
7	Grammatika. Kauplused. Turg. Kust mida ostame? Kaubavalik. “Vestleme igapäevastest asjadest”, lk. 13-27. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 74-76 Mapid 11.alg.+11.ed.		Uus leksika. Kirjalik töö.	
8	Grammatika. Toidukauplus. Leivapood. Piimapood. “Настольная книга преподавателя”, lk.26-29. “Vene keel - minu õnn”, lk. 95-96, 102. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 78-79 Mapid 11.alg.+11.ed.	Sõnade kontroll. Lühiloengud vahelduvad	Dialoogide koostamine. Uued sõnad ja väljendid.	
9	Grammatika. Valmisriietepood (meeste, naiste, laste). Jalatsikauplus. Peakatetekauplus. “Приглашаем к разговору”, lk. 204-209. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 76-78 “Твой собеседник”, lk. 151-153. “Встречи”, lk.216-218. Mapid 11.alg.+11.ed.	praktiliste harjutuste ja aruteludega. Dialoogide koostamine. Paari- ja rühmatöö. Rollimängud.	Cluster'i koostamine (toidukaupluse cluster'i järgi). Lektüür.	
10 11	Grammatika. Tööstuskaubad. Majatarbed. Kantseleikaubad. Kultuurikaubad. Sportitarbed. Keemia- ja parfümeeriakaubad.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused.	Tõlkimine/kirjutamine. Grammatika ülesanded.	

	<i>"Vestleme igapäevastest asjadest", lk. 53-63.</i> <i>"Приглашаем к разговору", lk. 104-108.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 76-78.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>		
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa		Kordamine.

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1	Grammatika. Sport meie elus. Meie tervis. <i>“Приглашаем к разговору”, lk. 196-203</i> <i>“Трудно быть молодым?!”, lk. 129-132.</i> <i>“Vestleme...Беседы о...”, lk.281-302.</i> <i>“Твой собеседник”, lk.242-254.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Lugemine/tõlkimine. Kirjutamine. Vestlus.	Uus leksika. Grammatika ülesanded.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele.
2	Grammatika. Populaarsed spordialad. Jalgpall. <i>“Трудно быть молодым?!”, lk. 137-144.</i> <i>“Vestleme...Беседы о...”, lk.272, 282.</i> <i>“Встречи 2”, lk.152-158.</i> <i>“Встречи”, lk.111-113..</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Töö paarides: intervjuerimine. Lugemine/tõlkimine.	Küsimustik. Uued sõnad ja väljendid. Lektüür.	2. Arvestus: suuline osa kirjalik osa
3	Grammatika. Talisport. Spordisektsioonid. <i>“Vestleme igapäevastest asjadest”, lk. 109-112.</i> <i>“Трудно быть молодым?!”, lk. 129-132.</i> <i>“Vestleme...Беседы о...”, lk.296-302..</i> <i>“Твой собеседник”, lk.242-254.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Töö piltidega. Dialogide koostamine.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused.	<u>suuline osa</u> : - jutustada ühest Venemaa linnast.

4	Grammatika. Olümpiamängud. Võistlused. “ <i>Vestleme...Беседы о...</i> ”, lk.281-302.. “ <i>Твой собеседник</i> ”, lk.247-252. “ <i>Встречи 2</i> ”, lk.109-116. <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Aktiivõpe. Analüüs, arutelu.	Lugemine. Küsimustele vastamine. Lektüür.	-jutustada oma suhtumisest sporti, spordi mõjust inimese tervisele, põhjendada
5	Grammatika. Kuulsate sportlaste elust. “ <i>Приглашаем к разговору</i> ”, lk. 199-202, 211-212, 216-221. “ <i>Твой собеседник</i> ”, lk.244-245, 251. “ <i>Трудно быть молодым?!</i> ”, lk. 142. <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine. Teksti arutelu. Kirjutamine.	Essee ühest sportlasest (A4 –1 lehekülg).	oma arvamust.
6	Grammatika. Mina tuntud sportlase rollis. Kirjand: “Üks päev minu kui sportlase elust” (min. 20 lauset).	Küsitlemine. Kirjutamine sõnaraamatu abil.	Ettevalm. arvestuseks.	<u>kirjalik osa</u> : kokkuvõte II kursuse grammatikast.
7 8	Grammatika. Maad. Tavad ja kombed. Linnad ja inimesed. Politiika. “ <i>Настольная книга преподавателя</i> ”, lk. 152-153. “ <i>Трудно быть молодым?!</i> ”, lk. 114-118,174-175. “ <i>Твой собеседник</i> ”, lk.13-14, 17-18. “ <i>Vene keel - minu õnn</i> ”, lk. 127. “ <i>Встречи 2</i> ” lk.117-124. “ <i>Встречи</i> ” lk.147. <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Meetod “Целенаправленное чтение”. Lugemine/tõlkimine. Grammatika ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid. Lektüür.	
9	Grammatika. Eesti. Eesti suurimad linnad. Tallinn. Eesti president.	Lugemine/tõlkimine/kirjutamine. Arutelu. Meetod “ПАЗА”. Sõnade kontroll.	Uus leksika. Lugemine. Küsimustele vastamine.	

	Eesti tulevik. “Настольная книга преподавателя”, lk. 84-90, 177-178. “Твой собеседник”, lk.24, 69-72, 84-91, 97-100. “Vene keel - minu õnn”, lk. 133. Mapid 11.alg.+11.ed.		
10	Grammatika. Venemaa. Venemaa surimad linnad. Moskva. Venemaa president. “Настольная книга преподавателя”, lk. 115-120, 159-160. “Твой собеседник”, lk.18-25, 59-64, 70-71, 76, 264. “Vene keel - minu õnn”, lk. 139, 145-153. “Приглашаем к разговору”, lk. 160. “Встречи”, lk.156, 168, 171-172. Mapid 11.alg.+11.ed.	Lühiloeng vaheldub praktilise tegevusega. Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine.	Kirjalikud ülesanded.
11	Grammatika. Riigid ja pealinnad. Euroopa liit. “Настольная книга преподавателя”, lk. 177-178. “Встречи” lk.30-31, 60, 64, 79. “Встречи 2” lk.40-48. Mapid 11.alg.+11.ed.	Lugemine sõnaraamatu abil. Sõnavara- ja grammatikaharjutused.	Praktiline töö: “Kõige ilusam pealinn” (pildid + kirjalik tekst) (1leht (2lehekülge) – A4)
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa		Kordamine.

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1 2	Grammatika. Kuulsad inimesed kodus ja võõrsil: S.Djagiljev, Printsess Diana, J.Lotman, P.Ariste, E.Klas ja teised. “Настольная книга преподавателя”, lk. 95-101, 108-115, 156-158, 166. “Приглашаем к разговору”, lk. 38-39, 157-158. “Встречи” lk.30-31, 60, 64, 86, 233. “Встречи 2”, lk.84- 90. Mapid 11.alg.+11.ed.	Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Grammatika ülesanded.	“Tuntud inimesed meil ja muujal” (kirjut. erinevate maade ja aegde kuulsatest inimestest). Lektüür.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele. 2. Arvestus: - suuline osa - kirjalik osa
3	Grammatika. Maailma teadus: XX sajandi Inimesed. “Я и ты, ты и я”, lk. 103-104, 177-182. “Трудно быть молодым?!”, lk. 167- 178.. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 133-154. “Vene keel - minu õnn”, lk. 140. “Встречи 2”, lk.101- 108. Mapid 11.alg.+11.ed.	Vestlus. Küsitlus. Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine. Küsimustele vastamine.	Tekstitöö. Ettevalm. arvestuseks.	<u>suuline osa:</u> (piletisüsteem) kõik III kursuse teemad.
4 5	Grammatika. Eestimaa ja Tallinna vaatamisväärsused. Muuseumid. Kirikud. “Интерактивные уроки иностранного языка”, lk. 69-72. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 259-267.	Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Küsitlus. Dialogide koostamine. Grammatika ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid.	<u>kirjalik osa:</u> test: kokkuvõte 11. klassi grammatikast.

	<i>"Vene keel - minu õnn", lk. 133.</i> <i>"Твой собеседник", lk. 98-99.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>		
6 7	Grammatika. Kuulsad Venemaa muuseumid. Kirikud. Ikoonid. <i>"Твой собеседник", lk. 17, 60-63, 70-71.</i> <i>"Встречи 2", lk. 91-100, 159-166.</i> <i>"У самовара", lk. 24-38.</i> <i>"Встречи", lk. 67.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Sõnade kontroll. Tekstitöö. Aktiivõpe. Grammatika ülesanded.	Referaat Venemaa vaatamisväärsustest.
8	Grammatika. Teater. Venemaa teatrid. Eesti teatrid. <i>"Интерактивные уроки иностранного языка", lk. 65-68.</i> <i>"Твой собеседник", lk. 223-224, 204-230, 271-272.</i> <i>"Vene keel - minu õnn", lk. 147, 152-153.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 236-244.</i> <i>"Встречи", lk. 138.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Jutustamine. Töö paarides. Grammatika ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid. Lektüür.
9	Grammatika. Televisioon, raadio, kino. <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 196-203, 252-258.</i> <i>"Приглашаем к разговору", lk. 163-189.</i> <i>"Встречи", lk. 134-138.</i> <i>Mapid 11.alg.+11.ed.</i>	Lektüüri vastamine. Dialogid. Tekstitöö. Intervjueerimine.	Kirjand "Kõige huvitavam film..." (min. 20 lauset).
10	Grammatika. Muusika. Kontserdid. Teater, muusika, kino – tuttavad nimed. <i>"Приглашаем к</i>	Jutustamine. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Grammatika ülesanded.	Jutustamine ühest kuulsast näitlejast (lauljast, muusikust). Lektüür.

	разговору”, lk. 101-132, 182-186. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 245-251. “Трудно быть молодым?!”, lk. 65-67.. “Твой собеседник”, lk.212-233. “Встречи 2”, lk.5-11. Mapid 11.alg.+11.ed.		
11	Grammatika. Raamatukogu: raamatud, ajalehed, ajakirjad. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 203-205. “Трудно быть молодым?!”, lk.30-31. “Встречи”, lk.101-102. Mapid 11.alg.+11.ed.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Töö tekstiga. Vestlus. Arutelu.	Grammatika ülesanded.
12	Arvestus: suuline osa Arvestus: kirjalik osa		Suvelektüür.

VII , VIII, IX KURSUS

KLASS: 12

Eesmärk:

Eelnevalt omandatud keelestruktuuride kinnistamine kõnetegevuse kaudu. Võimaldada õpilasel omandada süsteemseid teadmisi ja oskusi, saavutada kindlustunne ja alus iseseisvaks suhtlemiseks vene keeles.

Kursus	Teemad	Meetod	Materjalid
I	Turism. Reisimine. Sõidud. Transport. Koolilõpureis. Reisibüroos. Hotellis. Võõrastemajas. Suhtlemine läbi vahemaa: telefon, kiri, internet. Tervishoid. Meditsiinasutused. Saun. Olmeteenindus. Söögikohad.	Aktiivõppe meetodid. Vestlus. Küsitlus. Lugemine/tõlkimine. Kirjalikud ülesanded. Rühmatöö. Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Praktilised harjutused. Tekstitöö. Arutelu. Suhtlemismängud.	Mapid 12.alg.+12.ed. “Трудно быть молодым?!” “Vestleme igapäevastest asjadest” “Vestleme...Беседы о...” “Твой собеседник” “Я и ты, ты и я” “Встречи” “Встречи 2”
II	Inimene ja organisatsioon. Politsei. Päästeteenindus. Haridus ja töö. Töö õppimise kõrval. Haridussüsteem: Eestis ja Venemaal. Kõrgkoolid. Elukutse valik. Kuidas leida oma kutsumus?	Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Aktiivsed õppemeetodid vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega. Arvamuse väljendamine ja põhjendamine. Arutelu. Lugemine. Kirjalikud ülesanded.	Mapid 12.alg.+12.ed. Lisaks I kursuse õppematerjalile: “У самовара” “Настольная книга преподавателя”. “Приглашаем к разговору”
III	Inimene ja ühiskond. Elulugu. Curriculum vitae. Inimese iseloomujooned ja –omadused. Temperament. Enesehinnang. Inimesed ja ümberolijad. Vastastikused suhted. Konflikt ja selle lahendamine. Noored: õnn ja mured. Inimene ja tema rollid: perekonnas, koolis, ühiskonnas. Minu tulevane perekond ja minu roll selles perekonnas.	Kommunikatiivsed keelemängud. Aktiivsed õppemeetodid vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega. Vestlus. Arutelu. Tekstitöö. Kirjalik intervjuerimine. Meetod “ПАЗА”. Dialogide koostamine. Võrdlev diagramm.	Mapid 12.alg.+12.ed. I ja II kursuse õppematerjalid.

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1	Kokkuvõte 11. klassi teemadest ja grammatikast. Turism. Reisimine. Grammatika. “Трудно быть молодым?!” , lk.109-119, 124-128. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 193-220. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 86-91. “Твой собеседник” , lk.4-29. “Я и ты, ты и я” , lk. 20-21. “Встречи” , lk.141-170. Mapid 12.alg.+12.ed.	Test. Kontroll. Vestlus. Küsitlus. Lugemine/tõlkimine . Kirjalikud ülesanded. Grupitöö. Rühmatöö.	Uued sõnad ja väljendid. Kirjalik ülesanne: “Mida ma võtaksin reisile kaasa?” (“Я и ты, ты и я” , lk. 20-21.) Põhjendame valikut.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele. Arvestus: - kirjalik osa
2	Sõidud. Transport. Grammatika. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 86-98. “Твой собеседник” , lk.4-29. “Встречи” , lk.141-170. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Küsimused/vastused.	Uus leksika. Grammatika ülesanded.	- suuline osa
3	Kooliõpureis. Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 197-200. “Твой собеседник” , lk. 55-59, 84-92, 94-102. “Трудно быть молодым?!” , lk.34-40. Mapid 12.alg.+12.ed.	Lugemine. Praktilised harjutused. Tekstitöö. Arutelu.	Teksti tõlkimine. (“Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 197-200.) Lektüür.	<u>kirjalik osa</u> : -kontrollitöö: kokkuvõte I kursuse grammatikast. -kirjand: “Mida ma tean
4	Hotellis. Võõrastemajas. Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 205-220. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 91-94. “Твой собеседник” , lk. 67-68. Mapid 12.alg.+12.ed.	Aktiivõpe. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Dialogide koostamine. Grammatikaharjutused.	Uued sõnad. Külalisekaardi täitmine. Grammatika ülesanded.	saunast?” (1 lehekülge-A4)
5	Reisibüroos. Referaat: “Kuhu ma tahaksin sõita?” Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 193-194. “Твой собеседник” , lk. 30-32. Mapid 12.alg.+12.ed.	Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Dialogide koostamine. Töö paarides. Ettevalm. referaadi kirjutamiseks.	Uus leksika. Kirjutamine. Referaadi teema: “Kuhu ma tahaksin sõita?” (Selle maa kirjeldus. Põhjendada	<u>suuline osa</u> : -teema: reisibüroos, vestlus piltide ja reisireklaami abil. -suhtlemismängud

			valikut).	(paarides) II perioodi teemadel (loteriisüsteem)
6	Suhtlemine läbi vahemaa: telefon, kiri, internet. Grammatika. “Трудно быть молодым?!” , lk. 26-28, 186-195. “Встречи 2” , lk. 76-83, 139-145. “Твой собеседник” , lk. 43, 51. “Встречи” , lk. 64-66, 100. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnade kontroll. Töö tekstiga. Lugemine/tõlkimine /kirjutamine Vestlus. Arutelu.	Kirja kirjutamine. Vastame kirjadele. Lektüür.	
7	Tervishoid. Meditsiin. Haigla. Kliinik. Sanatoorium. Apteek. Grammatika. “Настольная книга преподавателя” , lk. 17-22, 144-147. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 177-192. “Приглашаем к разговору” , lk. 191-196. “Трудно быть молодым?!” , lk. 129-136. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 28-47. “Я и ты, ты и я” , lk. 108-111. “Встречи 2” , lk. 20-27. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused. Aktiivsed õppemeetodid	Uued sõnad ja väljendid. Teksti tõlkimine. Küsimustele vastamine. (“Vestleme igapäevastest asjadest”).	
8	Olmeteenindus. Juuksur. Pusalong. Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 43-51. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 60-73. “Встречи” , lk. 210-214. Mapid 12.alg.+12.ed.	vaheldumisi harjutuste täitmise- ja nende analüüsimisega.	Uus leksika. Lektüür.	
9	Moemaja. Õmblusateljée. Jalatsiparandus. Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest” , lk. 131-150. “Приглашаем к разговору” , lk. 204-209. “Vestleme...Беседы о...” , lk. 61-64. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnade kontroll. Tekstide lugemine/tõlkimine	Uued sõnad ja väljendid. Grammatika ülesanded.	

10	Keemiline puhastus. Pesumaja. Fotoateljee. Postkontor. Grammatika. “Vestleme igapäevastest asjadest”, lk. 91-96, 151-154. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 60-73. Mäpid 12.alg.+12.ed.	Vestlused.	Dialogide koostamine.
11	Saun. Grammatika. Söögikohad. “Vestleme...Беседы о...”, lk. 37-38. “У садовара”, lk. 80-92. “Встречи”, lk. 131-132. “Встречи 2”, lk. 20-27. Mäpid 12.alg.+12.ed.	Arutelud. Dialogid. Rollimängud.	Uus leksika. Teksti töö. Lektüür.
12	Arvestus: kirjalik osa Arvestus: suuline osa		Kordamine.

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1 2	Politsei. Päästeteenindus. Inimene ja organisatsioon. Grammatika. <i>"Vestleme igapäevastest asjadest", lk. 29-42, 155-176.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 79-85, 209-224.</i> <i>"Встречи", lk. 183-188.</i> <i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>	Suhtlemismängud.	Teksti tõlkimine. Küsimustik.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele. Arvestus: - kirjalik osa
3 4	Haridus ja töö. Kool. Töö õppimise kõrval. Grammatika. <i>"Трудно быть молодым?!", lk.179-186.</i> <i>"Приглашаем к разговору", lk. 19-29.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 100-117.</i> <i>"Встречи 2", lk. 180-186.</i> <i>"Встречи", lk. 71-93.</i> <i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>	Lugemine/tõlkimine/ kirjutamine Arutelu. Sõnavara- ja grammatikaharjutused.	Uued sõnad ja väljendid. Teksti lugemine. Lektüür.	
5	Haridussüsteem: Eesti ja Venemaa. Grammatika. <i>"Vestleme igapäevastest asjadest", lk. 247-249.</i> <i>"Трудно быть молодым?!", lk. 22-31.</i> <i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine/ kirjutamine Vestlus. Arutelu. Küsimused/vastused.	Uus leksika. Tekstitöö.	
6	Kõrgkoolid. Grammatika. <i>"Vestleme igapäevastest asjadest", lk. 250-256.</i> <i>"Настольная книга преподавателя", lk. 23.</i> <i>"Трудно быть молодым?!", lk. 13-21.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 118-132.</i>	Grammatika ülesanded. Aktiivõpe. Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine/ kirjutamine	Uued sõnad ja väljendid. <i>Cluster</i> "Eesti kõrgkoolid". Lektüür.	<u>kirjalik osa:</u> test: kokkuvõte II kursuse sõnavarast ja grammatikast.

	<i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>			<u>suuline osa:</u> vestlus II kursuse teemadel
7 8	Õpilase elu: rõõmud ja raskused. Grammatika. <i>"Трудно быть молодым?!", lk. 8-10, 39.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 118-132.</i> <i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>	Sõnade kontroll. Töö tekstiga. Grammatika ülesanded. Küsimused/vastused.	Kirjalik arvamus: "Tudengielu raskused ja rõõmud" (min. 20 laused).	
9 10	Elukutse valik. Kuidas leida oma kutsumus? Grammatika. <i>"Трудно быть молодым?!", lk. 3-8, 32-35.</i> <i>"Vestleme...Беседы о...", lk. 156-167.</i> <i>Mapid 12.alg.+12.ed.</i>	Arvamuse väljendamine ja põhjendamine. Arutelu. Lugemine. Kirjalikud ülesanded.	Grammatika ülesanded.	
11	Kokkuvõtte III perioodi teemadest. Kirjand: "Minu tulevane amet". Grammatika.	Sõnavara ja grammatika harjutused. Vestlus. Arutelu. Tekstitöö.	Ettevalm. arvestuseks.	
12	Arvestus: kirjalik osa Arvestus: suuline osa		Kordamine.	

NÄDAL	TEEMA	ÕPPEMEETOD (õpilaste tegevus tunnis)	KODUSED TÖÖD	NÕUDED ARV. TÖÖLE
1	Inimene ja ühiskond. Inimene ja organisatsioon. Elulugu. Curriculum vitae. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk. 102-115, 123-130, 144-147, 152-153. “Приглашаем к разговору”, lk. 134-139, 143-153. “Трудно быть молодым?!”, lk. 41-51. “Встрече...Беседы о...”, lk. 209-217. Mapid 12.alg.+12.ed.	Lugemine/tõlkimine/kirjutamine Arutelu. Küsimused/vastused. Meetod “ПАЗА”. Töö paarides. Grammatika ülesanded.	Uus leksika. Eluloo kirjeldamine. Lektüür.	Kõik jooksvad tööd positiivsele hindele. Arvestus:
2	Inimene: iseloomujooned ja -omadused. Temperament. Enesehinnang. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk. 24. “Трудно быть молодым?!”, lk. 51-68. “Я и ты, ты и я”, lk. 137-147, 165. “Встречи 2”, lk. 54-60, 203-208. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnade kontroll. Vestlus. Tekstitöö.Küsitamine. Küsimused/vastused. Grammatika ülesanded.	Tuttava inimese iseloomustus. Lektüür.	- kirjalik osa - suuline osa
3	Inimesed ja ümberolijad. Vastastikused suhted. Konflikt ja selle lahendamine. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk. 130-132. “Встречи 2”, lk. 54-60, 146-152, 195-208. “Трудно быть молодым?!”, lk. 41.	Lugemine/tõlkimine/kirjutamine Aktiivõpe. Rollimäng. Arutelu. Kirjalik intervjuueerimine. Grammatika ülesanded.	Uued sõnad ja väljendid. Lektüür.	<u>kirjalik osa</u> : test: kokkuvõte 10-12. kl. grammatikast ja sõnavarast.

	“Я и ты, ты и я”, lk. 193-196. “Твой собеседник”, lk. 47, 77. Mapid 12.alg.+12.ed.			<u>suuline osa:</u> (piletisüsteem) 10-12. kl. teemad.
4 5	Inimene ja tema rollid: perekonnas, koolis, ühiskonnas. Noored: õnn ja mured. Grammatika. “Настольная книга преподавателя”, lk. 67-68. “Твой собеседник”, lk. 33-38. “Трудно быть молодым?!”, lk. 84-86, 144-156, 182-186, 192-194. “Встречи 2”, lk. 12-19. Mapid 12.alg.+12.ed.	Sõnade kontroll. Lugemine/tõlkimine/kirjutamine Aktiivõpe. Dialoogide koostamine. Võrdlev diagramm.	Lektüür. Ettevalm. kirjandi kirjutamiseks.	
	6-ks nädlaks: “Я и ты, ты и я”, tsükkel 2-7. “Твой собеседник”, lk.191-201.	Sõnavara- ja grammatikaharjutused.		
6	Kirjand : “Minu tulevane perekond ja minu roll selles perekonnas”. Grammatika.	Ettevalm. kirjandi kirjutamiseks.	Kordamine. Ettevalm. arvestuseks.	
7	Arvestus: kirjalik osa Arvestus: suuline osa			

AINE PÕHIVALDKONNAD

Teema	10. kl.	11. kl.	12. kl.
Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:			
MINA: mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, eelistused, tugevused ja nõrkused.	+	+	+
PEREKOND JA KODU: minu kodu abielu ja perekond, rollid perekonnas, õigused ja kohustused, kodu ja kasvatus, perekonna eelarve.	+	+	+
SÕBRAD: sõpruskonnavälised suhted; sotsiaalsed probleemid.	+	+	+
KESKKOND, EESTI, MAAILM: loodus ja looduskaitse, loodusrikkused, kliima, maa ja linn, urbaniseerumine; Eesti valitsemiskord, majandus, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.	+	+	+
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted.	+	+	+
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine, suhtlemine teeninduses, abiandmine õnnetuses.	+	+	+
ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja õpitava keele maades, õpioskused ja eksamitehnikad; töö ja tööpuudus, tehnika areng.	+	+	+
HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.	+	+	+

Teema	10. kl.	11. kl.	12. kl.
Grammatika			
nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm; pärisnimede käänamine (у Пяйви, с Андресом);	+	+k	
omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes; võrdlusastmed. Omadussõna öeldistäitena;	+		
	+	+	+k
		+	+k
	+	+	+k
arvsõnad ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine; aasta, kaugus, pindala. Järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus;	+	+	+
	+	+k	
	+	+	+
asesõna: asesõnade käänamine;	+	+k	
teguõna: sihilised ja sihitud tegusõnad. Liikumisverbid везти/возить, вести/водить eesliidetega ja ilma. Tegusõnade ajavormid. Täenduslikult lähedaste tegusõnade rektisioon (nt понимать – что? разбираться – в чем?). Tingiv kõneviis. Enamkasutatavad tegusõnavormid (говорящий, видевший, читаемый, проигранный; думая, заметив, написана);	+	+	+
	+	+k	
		+	+
		+	+
eessõna: несмотря на ..., за (за какой срок?), в связи с ..., из-за, в течение, между, с ...по, с ...до, от ... до. Eessõnade sünonüümika; sidesõnad: и, да, но; так как, потому что, если, ни ..., ни; а также и; как ... так и; не ..., а; не только ..., но и ...;	+	+	+
lausemoodustus: ühilduv ja mitteühilduv täiend, üte, liitõeldis ja kesksõna lihtlauses; liitlause (rind- ja põimlause), kõrvallause (alus-, sihitis- ja määruslause);	+	+	+
sõnatuletus: liitsõnade moodustamine; liited, tunnused;		+	+
õigekiri: käänd- ja pöørsõnade lõpud. Eesliidete ja eessõnade õigekiri. Enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri. Pärisnimede translitereerimine (Пеэтер, Сааремаа, Эльва, Египет, Отепяэ);	+	+	+
	+	+	+
	+	+	+
	+	+k	+k
praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid, antonüümid, viited;	+	+	+
subjektiivse hinnangu andmise keelelised		+	+

vahendid; suhtumist, eesmärki, seisundit väljendavad keelendid;			
kõne-, teadusliku, publitsistika- ja ametikeele stilistilised iseärasused;		+	+
isikulised ja umbisikulised tarindid (учёные доказали, что...; учёными доказано, что...); enamkasutatavad ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud, meditsiini-, spordi-, psühholoogia-, sotsioloogia- ja loodusterminid.		+	+

SAKSA KEEL

Sissejuhatus

Eesmärk: Keeleoskus on rahvusvahelise koostöö tähtsaim vahend, samuti näitab see meie rahva kultuuritaset ja haritust. Lähtudes sellest, et Eesti kultuur ja majandus on tihedas infovahetuses maailmakultuuri ja – majandusega, tähtsustub Eestis kui väikeriigis maailmakeelte, sh. ka saksa keele õpetamine ja õpetamine.

Kahtlemata kuulub õppeprotsessi käigus omandatud teadmiste hulka ka hea võõrkeelte oskus, mille kaudu avardub ja rikastub õpilaste maailmapilt, täienevad kultuurialased teadmised. Tekivad seosed varem kuuldu-nähtu vahel. Võõrkeelte, sh. ka saksa keele omandamisega saab õpilane täiendava juurdepääsu teadmisallikatele, keeleoskus loob eeldused vahetuks suhtlemiseks tema enda jaoks aktuaalsetes eluvaldkondades, võimaldab õppima asuda välismaal.

Silmas pidades Saksamaa ja sakslaste olulist rolli Eesti ja Tallinna ajaloos ja sellest tulenevat kultuuride seotust on saksa keelel Vanalinna Hariduskollegiumi kui omanäolise kultuurikeskuse õppekavas kindel koht.

Saksa keele kui B - võõrkeele õppimine algab 6. klassis ja kestab gümnaasiumi lõpuni.

Nädalas on 3, õppeaastas 105 ainetundi.

Saksa keele õpetamisega Vanalinna Hariduskollegiumis taotletakse, et

- õpilases tekib huvi saksa keele vastu, mis on üheks olulisemaks eelduseks tema silmaringi laienemisel antud aine valdkonnas;
- õpilane õpib kuulama ja mõistma igapäevast kõnet ja vestlust;
- õpilane omandab õige häälduse ja intonatsiooni;
- õpilane omandab sõnavara, mis võimaldab tal end väljendada igapäevastes situatsioonides ja vestlustes, samuti jutustada õppekava temaatika piires;
- õpilane õpib lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti ja edasi andma selle sisu;
- õpilane õpib kirjutama lihtsat seotud teksti;
- õpilane tahab ja julgeb õpitut ka praktikas kasutada;
- õpilane õpib kasutama sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid

Gümnaasiumis toimub juba olemasolevate teadmiste kinnistamine, eeldatakse juba teatud vilumuste teket (näiteks iseseisev töö võõra teksti ja sõnaraamatuga), mis on aluseks uute teadmiste omandamisel grammatika ja suhtlemiskeele valdkonnas, lisanduvad keerukamad tekstid (ilukirjanduslikud, populaarteaduslikud).

Õppekeskkond ja organisatsioon

Distsipliiniküsimuste lahendamine põhineb toetaval distsipliinil. Seoses koolikorraga on õpetajale esitatud järgmised nõudmised:

Saksa keele õpetaja on vastutav antud tunnis kasutatavate õppematerjalide ja tehnika eest. Pärast tundi tuleb asjad oma kohale tagasi asetada. Tundi minnes peab olema kaasas sõnaraamat. Saksa keele õpetaja räägib saksa keele tunnis üldjoontes saksa keelt, vajadusel tõlgib ta olulised korraldused ja selgitused eesti keelde. Õpetaja nõudmised kehtivad kõikide õpilaste suhtes:

Õpilasel peavad olema kaasas töövahendid, vajalikud raamatud ja vihikud. Raamatutel peab olema ümber paber, vihikutel kilekaaned.

Õpilane kuulab tunnis tähelepanelikult, on positiivselt meelestatud, ei sega teisi ja töötab aktiivselt kaasa.

Õpilane täidab täpselt töökirjeldusi, kui tekib küsimusi, siis pöördub ta õpetaja poole.

Õpilane üritab õpitud sõnavara piires väljendada saksa keeles.

Õpilane peab täitma kodused ülesanded. Kui kodused tööd on tegemata, peab õpilane vabandama kohe tunni alguses ja järgmisel tunnil need esitama. Arvestuslikud tööd tuleb puudumise korral järgi teha.

Kui õpilane eirab distsipliininoodeid, siis:

Esimesel korral teeb õpetaja suulise hoiatuse.

Teisel korral teeb õpetaja kirjaliku märkuse või palub lapsel kirjutada seletuskirja.

Kolmandal korral pöördub õpetaja distsipliininoodeid eiranud õpilase vanemate poole.

Kui olukord ei parane, pöördub õpetaja kooli juhtkonna poole.

Hindamiskriteeriumid:

Õpilasel peab olema veerandi või perioodi lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet, arvestuslikud tööd tuleb teha järgi kõikidel neil õpilastel, kes arvestusliku töö päeval koolist puudusid. Arvestuslikuks tööks võib olla grammatikatöö, teema jutustamine, sõnadetöö või iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjand. Kui grammatika- ja sõnadetöid hinnatakse kindlate ja paikapandud kriteeriumite järgi – 100-90% - “5”, 89-75%-“4”, 74-50%-“3” – siis jutustamine ja kirjalik loovtöö annavad parema võimaluse hinnata õpilast lähtudes tema individuaalsetest võimetest.

Puudulikud hinded tuleb parandada kümne tööpäeva jooksul alates töö kättesaamise kuupäevast.

Ainekava ülesehitus ja maht

Gümnaasiumis õpetatakse saksa keelt nii B -, kui ka C – võõrkeelena, vastavalt 105 ja 70 ainetundi aastas (3 ja 2 tundi nädalas). Gümnaasiumis on saksa keele õpetus jagunenud 35 tunnisteks kursusteks (B – keelel 3 ja C – keelel 2 kursust õppeaastas).

Gümnaasiumis teemade ring oluliselt ei laiene, toimub olemasolevate teadmiste kinnistamine ja laiendamine, suhtlusoskuste tasandil lisanduvad keerukamad väljendid ja konstruktsioonid.

klass	Tundide / kursuste arv RÕK järgi (õppeaastas)	Tundide / kursuste arv VHK õppekava järgi (õppeaastas)
10.	2 kursust	B – võõrkeel 3 kursust, C – võõrkeel 2 kursust
11.	2 kursust	B – võõrkeel 3 kursust, C – võõrkeel 2 kursust
12.	2 kursust	B – võõrkeel 3 kursust, C – võõrkeel 2 kursust

Aine põhivaldkondade kontent:

Gümnaasium, B-keel: 3 tundi nädalas

I Grammatika

Valdkonnad	1. k	2. k	3. k	4. k	5. k	6. k	7. k	8. k	9. k
I Nimisõna									
- moodustamine	X	X					X		
- grammatiline sugu	X	X							
- soo määramine tunnuste järgi	X	X							
- mitmuse moodustamise tüübid				X					
- homonüümsete nimisõnade mitmus				X					
- nimisõna käänamine				X					
II Artikkel									
- umbmäärane ja määrav artikkel				X					
- nullartikkel				X					
- artikli kasutamine				X					
III Omadussõna									
- moodustamine	X						X		
- käänamine		X							
- öeldistäite ja täiendina		X					X		
- omadussõna rektisioon		X						X	

- omadussõna substantiveerimine		X					X		
IV Arvsõna ja mõõtühikud									
- põhikooli osa kordamine	X								
- murdarvud	X								
V Asesõna									
- isikuline asesõna		X							
- käänamine ja kasutamine		X							
- näitavad asesõnad <i>dieser, jener, der, derselbe</i>			X						
- siduvad asesõnad			X						
- umbisikuline asesõna <i>es</i>									
-umbmäärased asesõnad <i>man, einer, keiner, jeder, jemand, niemand</i>					X				
VI Tegusõna									
- põhivormid	X			X			X		
- pööramine	X								
- <i>haben/sein</i> – kasutamine	X			X			X		
- ajavormid	X	X	X	X	X	X	X	X	X
- verbi reksioon					X	X			
- käskiv kõneviis				X					
- konjuktiivi aktiivivormide moodustamine			X	X					
- <i>würde</i> infinitiiv ja selle kasutamine, viisakate soovide väljendamine			X						
- passiiv				X				X	
- infinitiivi kasutamine partikliga <i>zu</i> ja ilma									X
- infinitiivi substantiveerimine							X		
- infinitiivi konstruktsioonid				X			X		
um ... zu									
ohne ... zu									
statt ...zu									
haben ...zu									
sein ...zu									
VII Määrsõna									
- koha-, aja-, viisi-, hulga-, põhjusedmäärsõnad					X				
- määrsõnade võrdlusastmed					X				

VIII Modaalsed abisõnad: anscheinend, hoffentlich, leider, sicherlich, vielleicht, wahrscheinlich, wohl partiklid: aber, auch, denn, doch, eben, erst, ja, mal					X	X			
IX Eessõnad - akusatiiviga - daativiga - akusatiivi ja daativiga - genitiiviga (anstatt, ausserhalb, infolge, inmitten, innerhalb, längst, trotz, um ... willen, ungeachtet, unweit, während, wegen, oberhalb, unterhalb)	X X X X	X		X X X X					
X Sidesõnad - rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (und, sowohl ... als auch, weder ... noch, nicht nur ... sondern auch, ausserdem, oder, entweder ... oder, sonst, aber, doch, jedoch, sondern, dagegen, denn, nämlich, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, zwar ... aber - alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil, nachdem, bevor, ehe, bis, seitdem, während, obwohl, als ob, so dass, soviel, soweit			X						
XI Lauseõpetus - lihtlause - jaatavad/eitavad/küsilauseid - lausemudelid verbi asukoha järgi - lauseliikmed – alus, öeldis ja neid laiendavad kohustuslikud ja vabad lauseliikmed – sihitis, määrus, täiend - tähtsamad sõnajärgereeglid - liitlause (rindlause, põimlause), kõrvallauseid ja nende liigid	X X X X X X					X X			

XII Sõnatuletus									
- liitsõnad (liitnimisõnad, liittegusõnad, liitomadussõnad)							X		
- nimi-, omadus-, ja tegusõnade tuletamine ees- ja järelliidetega:							X		
- nimisõnad – -er, -ler, -ner, -ung, -schaft, -heit, -keit							X		
- omadussõnad - -ig, -lich, (i)sch, -bar, -haft, -los, -sam							X		
- nimi- ja omadussõnade eesliited – be-, emp-, er-, ver- zer-, ge-							X	X	
- tegusõnade lahutatavad eesliited – be-, emp-, ent-, er-, ver-, zer-, ge-, miss-								X	
- tegusõnade lahutatavad eesliited- ab-, an-, auf-, aus-, bei-, nach-, vor-, ein-, fort-, her-, hin-, los-, weg								X	
- tegusõnade lahutamatud eesliited- durch-, über-, um-, unter								X	

II Suhtlusoskused

Oskused	1. k	2. k	3. k	4. k	5. k	6. k	7. k	8. k	9. k
- tervitamine, tervitusele vastamine nii isiklikult kui ka telefoni teel	X	X			X		X		
- enda ja oma kaaslaste esitlemine: nimi, vanus, aadress, amet, haridus, oskused	X	X			X				
- öeldu selgitamine teiste sõnadega	X	X							X
- teiste inimeste aitamine nende mõtete väljendamisel		X			X			X	
- vestluse katkestamine			X				X		
- uue teema alustamine			X	X					
- teema juurde tagasipöördumine, selle jätkamine		X				X			
- vestlemine harjumustest		X	X	X					
- oskus edasi anda teiste poolt öeldut	X	X	X				X		

- oletuste tegemine									
- sisseostude tegemine	X								X
- toitude tellimine		X			X				
- vestlemine ilmast	X			X					
- vestlemine tervisest						X			
- juhiste andmine ja nende järgimine	X						X		
- reisiinfo küsimine ja andmine				X			X		
- võrdluste tegemine	X								
- eesmärgi, põhjuse ja tagajärje väljatoomine					X		X		X
- järelduste tegemine			X						
- soovitude andmine		X		X					
- tänu väljendamine ja sellele vastamine			X				X		
- hoiatamine			X			X			
- vestlemine oma kogemustest	X				X				

III Kõnearendus- ja lugemisteemad

Teemad	1. k	2. k	3. k	4. k	5. k	6. k	7. k	8. k	9. k
I Perekond ja kodu									
- abielu ja perekond								X	
- rollid ja pereliikmete omavahelised suhted								X	
- majapidamistööd									
- kodu ja kasvatus	X	X							
- unistuste kodu								X	
- raha						X			X
II Inimene ja ühiskond									
- mina isiksusena teiste seas			X						
- eripära, võimed, eelistused, nõrkused			X						
- poliitilised ja sotsiaalsed probleemid			X						
- sotsiaalsed grupid			X						
III Loodus kui elukeskkond									
- looduskaitse							X	X	
- kliima							X	X	

- loodusrikkused - puhkus ja reisimine - maa ja linn -urbaniseerumine									
IV Haridus ja töö - haridussüsteem Eestis ja Saksamaal - õppimisvõimalused Eestis ja Saksamaal - töö ja tööpuudus - ametid ja elukutsed - kutsevalik - karjäär	X X					X X X X X X			
V Inimene, teadus, tehnika - infoühiskond, selle plussid ja miinused - tehnika areng					X				X X
VI Igapäevane elu - tervislik eluviis - toitumine - sportimine - suitsetamine - alkohol - narkootikumid - suhtlemine teenindussfääris - abiandmine õnnetuse korral			X		X X X X X X X				
VII Kultuur ja looming - teater - kino - muusika - ilukirjandus - arhitektuur								X X X X X	
VIII Meedia -televisioon - raadio ja kirjutav press - reklaam ja tema roll				X X X					
IX Eesti									

- riigikord				X					
- kultuuri-, majandus-, ja poliitilised kontaktid				X					
- tavad				X					
- pühad ja söögitraditsioonid, rahvustoidud				X					
X Saksamaa									
- riigikord			X						
- kultuur			X						
- tavad ja pühad			X						
- söögitraditsioonid			X						
XI Teised saksa keelt kõnelevad maad									
- riigikord				X					
- kultuur				X					
- tavad ja pühad				X					
- söögitraditsioonid				X					

MATEMAATIKA

MATEMAATIKA ÕPETAMISE ÜLDISED EESMÄRGID

Õpilase mõtlemise arendamine.

Arendada õpilaste intuitsioonil ja loogilisel mõtlemisel rajanevat loovust.

Õpilastele küllaldase hulga matemaatika-alaste teadmiste ja oskuste andmine selleks, et arendada tema mõtlemist, võimaldada teiste õppeainete õppimist, kindlustada toimetulek kaasaegses ühiskonnas loogilise mõtlemise ning oskusega olukordi loogiliselt analüüsida.

Arendada oskust jõuda antud faktidest loogilise arutluse kaudu järeldusteni, eristada olulist ebaolulisest, tõestatud mittetõestatust, järjestada, klassifitseerida, püstitada hüpoteese, neid tõestada või ümber lükata, kasutada analoogiaid. Õpilaste vaimsete võimete igakülgne arendamine, loova ja arenguvõimelise isiksuse kujundamine.

Matemaatika toetab teisi teadusi korrektse mõtlemistehnoloogia, keele ja meetoditega.

Matemaatikaõpetus peab varustama õpilase etnomatemaatiliste teadmiste ja oskustega.

Matemaatikaõpetus mõjutab õpilase isiksuse arengut. Matemaatika õppimine arendab püsivust, sihikindlust, kriitilist mõtlemist, loomingulist aktiivsust. Matemaatikaõpetus avab matemaatika seemise harmoonia, võimaldab tunnetada loogilise mõttekäigu ilu ja elegantsust, soodustab geomeetriliste vormide tajumist ja sümmeetria esteetilisest tunnetust.

Matemaatika õppimisel kujunevad mitmed vaimse töö oskused ja vilumused: töö planeerimine, ratsionaalsete töövõtete otsing, tulemuste kriitiline hindamine, lühike ning selge väljendusviis.

Äratada huvi, luua positiivne suhtumine matemaatikaga tegelemisse ja tagada matemaatikas andekate õpilaste võimete takistamatu areng.

HINDAMINE

Hindamine peab stimuleerima õpilasi end maksimaalselt arendama ja saavutama oma eeldustele ning ainekava nõudmistele vastavaid õpitulemusi.

Hinne peab õigesti peegeldama õpilase teadmiste ja oskuste taset.

Matemaatika hinde panemisel arvestatakse:

- probleemi püstitamise, lahendamise ja tulemuse analüüsimise oskust;
- matemaatika üldiste ning oluliste mõistete ja sümbolite tundmist ning õiget kasutamist;
- matemaatiliste mõistete ja seoste omandamist ning teadvustamist;
- korrektset, täpset ja argumenteeritud suulist ja kirjalikku väljendusoskust;
- tegevuse mõtestatust, iseseisvust ja aktiivsust.

Hinnatakse nii üksikosade kui ka kogu õppetöö tulemit.

Kontrollvõtted: kiirküsitlus või peastarvutamine kogu klassile; õpilase vastamine tahvli juures; koduste tööde kontroll; lühitöö ehk tunnikontroll; praktilised tööd – jooniste ning mudelite valmistamine ja mõõtmine; pikem töö ehk kontrolltöö (u 40-45 minutit); õppeaasta jooksul tehtu kontroll – arvestus; kogu 12 kooliaasta jooksul matemaatikas tehtud töö lõpptulemi hindamine – eksam.

Normid matemaatikatööde hindamisel:

0 – 24 punkti	hinne 1
25 - 54 punkti	hinne 2
55 - 74 punkti	hinne 3
75 - 94 punkti	hinne 4
95 –100 punkti	hinne 5

MATEMAATIKA AINEKAVA 10. KLASSILE

ÕPPEAASTAS ON 140-175 ÕPPETUNDI (sõltuvalt õpilase huvist ja võimetest)

AINEKAVAS ON 5 PÕHITEEMAT

ÕPIK: T. Tõnso, A. Veelmaa "Matemaatika X klassile"

MUUD ÕPPEVAHENDID: E. Abel, E. Jõgi, E. Mitt "Matemaatika ülesannete kogu keskkoolile"

10. KLASSI LÕPETAJA OSKAB:

- leida ligikaudse arvu lähisväärtust ja hinnata selle absoluutset ja relatiivset viga;
- sooritada tehteid astmete ja juurtega ning lihtsustada lihtsamaid ratsionaal- ja irratsionaalavaldisi;
- lahendada ühe muutujaga lineaar-, ruut- ja murdvõrrandeid ning võrratusi;
- lahendada kahe tundmatuga lineaarvõrrandite süsteeme;
- lahendada ühe tundmatuga lineaarvõrratuste süsteeme;
- lahendada absoluutväärtust sisaldavaid võrrandeid ja võrratusi;
- lihtsustada ratsionaal- ja irratsionaalavaldisi;
- lahendada juurvõrrandeid ja lihtsamaid võrratusi;
- uurida võrrandi lahenduvust ja lahendite arvu sõltuvalt võrrandis sisalduvate parameetrite väärtustest;
- koostada võrrandisüsteeme ja lahendada neid kahe- ja kolmerealiste determinantide abil;
- tõestada lihtsamaid võrratusi;
- kasutada taandamisvalemeid;
- teisendada trigonomeetrilisi avaldisi, kasutades õpitud valemeid;
- lahendada kolmnurki;
- arvutada kolmnurga, rööpküliku ja hulknurga pindala;
- arvutada ringjoone kaare pikkust ja sektori pindala;
- sooritada tehteid vektoritega;
- kasutada koordinaatide meetodit ülesannete lahendamisel;
- koostada sirge, ringjoone ja parabooli võrrandeid ja skitseerida neid jooni võrrandi järgi;
- leida kahe joone lõikepunkte;
- koostada joone võrrandit etteantud definitsiooni järgi;
- lahendada kolmnurki, mille tippude koordinaadid on antud;
- kasutada vektoreid planimeetria ülesannete lahendamisel.

X KLASS

NÄDAL	TEEMA	HINDAMINE
Reaalarvud. Võrrandid ja võrratused.		
1	Arvuhulgad N , Z ja Q , nende omadused. Irratsionaalarvud ja reaalarvud.	
2	Arvtelje piirkonnad. Arvu absoluutväärtus. Ratsionaalavaldiste lihtsustamine.	
3	Astme mõiste üldistamine: täis- ja ratsionaalarvulise astendajaga aste.	
4	N - es juur. Arvu standardkuju., absoluutne ja relatiivne viga.	
5	Tehted astmete ja juurtega.	
6	Irratsionaalsusest vabanemine.	KONTROLLTÖÖ
7	Lineaar-, ruut- ja murdvõrrand.	
8	Kahe tundmatuga lineaarvõrrandite süsteem.	
9	Võrratus, omadused.	
10	Lineaar-, ruut-, ja murdvõrratus.	
11	Tekstülesannete lahendamine.	
12	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Trigonomeetria.		
13	Teravnurga trigonomeetrilised funktsioonid. Kolmnurga lahendamine.	
14	Nurga mõiste üldistamine. Radiaanmõõt.	
15	Ringjoone kaare pikkus ja sektori pindala. Mistahes nurga trigonomeetrilised funktsioonid.	
16	Taandamisvalemid.	
17	Kahe nurga summa ja vahe trigonomeetrilised funktsioonid. Kahekordse nurga trigonomeetrilised funktsioonid.	
18	Siinusteoreem.	
19	Koosiinusteoreem.	
20	Kolmnurga pindala valemid.	
21	Kolmnurga lahendamine.	
22	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Vektor tasandil. Joone võrrandid.		
23	Vektori mõiste. Vektorite summa, vahe ja korrutis arvuga geomeetriselt.	
24	Punkti koordinaadid tasandil. Lõigu pikkus ja projektsioonid koordinaattelgedel.	
25	Ristuvad ühikvektorid. Vektori avaldamine ja vektori koordinaadid.	
26	Tehted vektoritega koordinaatkujul. Joone võrrand.	
27	Sirge võrrandi erikujud. Kahe sirge vastastikused asendid tasandil.	
28	Kahe vektori skalaarkorrutis. Nurk kahe sirge vahel.	

29	Ringjoone võrrand. Parabooli võrrand.	
30	Joonte lõikumine.	
31	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Kordamine.		
32	Võrrandid ja võrratused .	
33	Trigonomeetria.	
34	Vektor tasandil. Joone võrrandid.	
35	Kordamine.	ARVESTUSTÖÖ

AINEKAVA 11. KLASSILE

ÕPPEAASTAS ON 140-175 ÕPPETUNDI (sõltuvalt õpilase eriala valikust)

AINEKAVAS ON 5 PÕHITEEMAT

ÕPPEPROTSESSIS KASUTATAKSE:

ÕPIK: T. Tõnso, A. Veelmaa “Matemaatika XI klassile”

MUUD ÕPPEVAHENDID: E. Abel, E. Jõgi, E. Mitt “Matemaatika ülesannete kogu keskkoolile”

ÕPILANE TEAB JA TUNNEB

- jada, aritmeetilise ja geomeetrilise jada mõisteid, nende üldliikme ja n esimese liikme summa valemeid
- hääbuva geomeetrilise jada summa valemit
- jada piirväärtuse tähist,
- funktsiooni üldtähist ja funktsiooni käigu uurimisega seonduvaid mõisteid,
- paaris- ja paaritu funktsiooni mõisted
- ettenähtud funktsioone ja nende omadusi
- eksponentsiaalset kasvamist,
- arvu logaritmi ja selle omadusi,
- perioodilise funktsiooni mõistet,
- ettenähtud funktsioone, nende graafikuid ja peamisi omadusi.
- funktsiooni piirväärtuse ja tuletise mõisteid ning tuletise geomeetrilist ja füüsikalist tähendust,
- funktsiooni graafiku puutuja mõistet,
- funktsiooni kasvamise ja kahanemise tunnuseid,
- funktsiooni ekstreemumi mõistet,
- liitfunktsiooni ja pöördfunktsiooni tuletise eeskirju,
- funktsiooni graafiku kumeruse ja nõgususe mõisteid ning nende tunnuseid
- funktsiooni diferentsiaali mõistet ja selle seost ligikaudse arvutamisega.

OSKAB

- kasutada aritmeetilist ja geomeetrilist jada ülesannete lahendamisel,
- kirjeldada suvalise funktsiooni graafikut, kasutades selleks õpitud mõisteid
- skitseerida ettenähtud funktsioonide graafikuid ja kirjeldada neid
- skitseerida ettenähtud funktsioonide graafikuid ja kirjeldada neid, kasutades funktsiooni käitumise uurimisega seonduvaid mõisteid,
- logaritmid ja potentseerida avaldisi,
- lahendada lihtsamaid eksponent-, logaritmi- ja trigonomeetrilisi võrrandeid,
- teisendada eksponente ja logaritme sisaldavaid avaldisi,
- teisendada trigonomeetrilisi avaldisi,
- lahendada lihtsamaid eksponent-, logaritmi- ja trigonomeetrilisi võrratusi,
- skitseerida trigonomeetriliste funktsioonide ja nende pöördfunktsioonide graafikuid.

- leida põhiliste elementaarfunktsioonide tuletisi
- leida funktsioonide kasvamis- ja kahanemisvahemikke,
- lahendada lihtsamaid ekstreemumülesandeid,
- arvutada funktsiooni piirväärtust lihtsamatel juhtudel,
- uurida lihtsamaid funktsioone ja skitseerida nende graafikuid,
- arvutada funktsiooni piirväärtust ning kirjeldada funktsiooni pidevust ja katkevuskohti piirväärtuse abil,
- arvutada liitfunktsiooni tuletist
- uurida murdratsionaalseid funktsioone ja skitseerida nende graafikuid,
- rakendada funktsiooni tuletise mõistet füüsikas.

XI KLASS

NÄDAL	TEEMA	HINDAMINE
Jadad		
1	Arvutada mõiste. Jada üldliige.	
2	Aritmeetiline jada.	
3	Geomeetiline jada.	
4	Hääbuv geomeetiline jada.	
5	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Funktsioonid I		
6	Võrdeline ja pöördvõrdeline seos. Lineaar- ja ruutfunktsioonid. Graafikud.	
7	Funktsiooni mõiste. Määramispiirkond. Positiivsus- ja negatiivsuspiirkond, nullkohad.	
8	Funktsiooni kasvamis- ja kahanemisvahemikud. Maksimum- ja miinimumpunktid.	
9	Astmefunktsioonid.	ARVESTUSTÖÖ
10	.Reaalarvulise astendajaga aste. Eksponentfunktsioon ja selle graafik.	
11	Eksponentvõrrand.	
12	Arvu logaritmi. Korrutise, jagatise ja astme logaritmi.	
13	Logaritmifunktsioon. Logaritmivõrrand..	
14	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Funktsioonid II		
15	.Trigonomeetria kordamine.	
16	Siinifunktsioon, koosinuse funktsioon, tangensifunktsioon ja nende graafikud Arkusfunktsioonid..	
17	Trigonomeetrilised põhivõrrandid.	
18	Trigonomeetriliste võrrandite lahendamine.	
19	Trigonomeetriliste võrrandite lahendamine..	
20	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Funktsiooni tuletis		
21	Funktsiooni piirväärtus. Jada piirväärtus.	
22	Funktsiooni tuletis. Summa ja korrutise	

	tuletis.Astmefunktsiooni tuletis.	
23	Jagatise tuletis..	
24	Litfunktsiooni tuletis.	
25	Trigonomeetriliste funktsioonide tuletised.Eksponent-ja logaritmfunksiooni tuletised.	
26	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
Funktsiooni tuletise rakendused		
27	Joone puutuja. Funktsiooni kasvamine, kahanemine.Ekstreemumid.	
28	Funktsiooni uurimine. Funktsiooni suurim ja vähim väärtus lõigus.	
29	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
30	Joone puutuja võrrand.	
31	Ekstreemumülesanded.	
32	Kordamine.	KONTROLLTÖÖ
33	Kordamine.	
34	Kordamine.	
35	Kordamine.	ARVESTUS

MATEMAATIKA AINEKAVA 12. KLASSILE

ÕPPEAASTAS ON 175 ÕPPETUNDI (sõltuvalt õpilase huvist ja võimetest)

AINEKAVAS ON 3 PÕHITEEMAT

ÕPPEPROTSESSIS KASUTATAKSE:

ÕPIK: T. Tõnso, A. Veelmaa "Matemaatika XII klassile"
Lepmann, Velsker "Matemaatika XII klassile"

MUUD ÕPPEVAHENDID: E. Abel, E. Jõgi, E. Mitt "Matemaatika ülesannete kogu keskkoolile"

Leppmann, Varul "Ülesandeid gümnaasiumi matemaatika lõpueksamiks valmistamisel"

12. KLASSI LÕPETAJA TEAB JA TUNNEB:

- punkti koordinaate ruumis;
- sirgete ja tasandite vastastikuseid asendeid ruumis;
- kahetahulise nurga, kahe sirge ning sirge ja tasandi vahelise nurga mõisteid;
- õpitud teoreeme sirgete ja tasandite kohta ruumis;
- erinevate tahk- ja pöördkehade liike, nende täispindala ja ruumala arvutamise valemeid;
- juhusliku, kindla ja võimatu sündmuse mõistet;
- sündmuse tõenäosuse mõistet;
- geomeetrilise tõenäosuse mõistet;
- kombinatoorika liitmis- ja korrutamislauseid, permutatsioone ja kombinatsioone ning vastavaid valemeid;
- juhusliku suuruse jaotuse olemust ja ainekavas nimetatud jaotuse arvkarakteristikuid;
- ühtlase jaotuse olemust;
- Pascali kolmnurka;
- binoomjaotuse olemust ning Bernoulli valemit.

12. KLASSI LÕPETAJA OSKAB:

- arvutada koordinaatidega antud kahe punkti vahelist kaugust ruumis;
- lahendada ülesandeid sirgete ja tasandite vastastikusele asendile ruumis;
- kujutada tasandil ruumilisi kujundeid ja nende tasandilisi lõikeid;
- arvutada lihtsamate lõigete pindala;
- arvutada ainekavas nõutud kehade pindala ja ruumala;
- rakendada trigonomeetria valemeid ja planimeetria-alaseid teadmisi stereomeetria ülesannete lahendamisel;
- arvutada sündmuse tõenäosust (ka geomeetrilist);
- kasutada kombinatoorika lauseid ja valemeid ülesannete lahendamisel;
- kasutada tõenäosuse liitmis- ja korrutamise valemeid ülesannete lahendamisel;
- arvutada juhusliku suuruse jaotuse ainekavas nimetatud arvkarakteristikuid ning teha nendest järeldusi jaotuse või uuritava probleemi kohta;
- lahendada ülesandeid ühtlasele ja binoomjaotusele.

XII KLASS

NÄDAL	TEEMA	HINDAMINE
Vektor ruumis (35 tundi)		
1	Ristkoordinaadid ruumis. Punkti koordinaadid. Kahe punkti vaheline kaugus.	
2	Vektor ruumis. Sirgete vastastikused asendid ruumis. Sirgete vaheline nurk.	
3	Sirge ja tasandi vastastikused asendid ruumis. Sirge ja tasandi vaheline nurk.	
4	Kolme ristsirge teoreem. Kahe tasandi asendid ruumis.	
5	Kahetahuline nurk, selle arvutamine.	
6	Paralleelprojektsioon, rist- ja kaldprojektsioon.	
7	Kordamine.	ARVESTUSTÖÖ
Stereomeetria (35 tundi)		
8	Hulktahukate liike. Korrapärased hulktahukad.	
9	Prisma. Täispindala ja ruumala arvutamine.	
10	Püramiid. Täispindala ja ruumala arvutamine.	
11	Silinder. Pindala ja ruumala.	
12	Koonus. Kera. Pindala ja ruumala.	
13	Ülesanded tahkkehade ja pöördkehade kohta.	
14	Kordamine.	ARVESTUSTÖÖ
Tõenäosusteooria ja kirjeldav statistika (35 tundi)		
15	Sündmuste liigid. Suhteline sagedus, statistiline tõenäosus. Klassikaline tõenäosus.	
16	Permutatsioonid, kombinatsioonid ja omadused. Sõltumatud sündmused, tõenäosuste korrutamine. Tinglik tõenäosus.	
17	Geomeetiline tõenäosus. Bernoulli valem. Binoomjaotus.	
18	Juhuslik suurus. Juhusliku suuruse jaotusseadus, jaotuspolügoon, jaotusfunktsioon ja arvkatarakteristikud (keskvärtus, mood, mediaan, standardhälve).	
19	Üldkogum ja valim. Andmete sihipärane kogumine. Statistilise andmestiku analüüsimine ühe tunnuse järgi. Normaaljaotus.	
20	Praktilised andmetöötlusülesanded.	
21	Kordamine.	ARVESTUSTÖÖ
Integraal (lisateema) (20 tundi)		

22	Algfunktsioon, määramata integraal. Põhiintegraalide tabel. Integreerimisreeglid. Funktsioonide integreerimine.	
23	Kõvertrapetsi pindala. Määratud integraal. Määratud integraali arvutamine.	
24	Määratud integraali kasutamine pindala leidmisel.	
25	Kordamine.	ARVESTUSTÖÖ

Kordamine (50 tundi)

Gümnaasiumi matemaatika kursuse kordamine. Üldistavad kokkuvõtted, terviku kujundamine koolimatemaatikast, seoste rõhutamine teiste õppeainetega.

GÜMNAASIUMI LÕPETAJA:

- oskab arvutada peast, kirjalikult või arvutusvahendite abil ja oskab kriitiliselt hinnata arvutustulemusi;
- oskab teisendada algebralisi avaldisi;
- oskab lahendada ainekavaga fikseeritud võrrandeid ja võrrandisüsteeme ning võrratuse ja võrratussüsteeme;
- oskab kasutada põhilisi mõõtühikuid ja seoseid nende vahel;
- oskab praktikas kasutada planimeetria ja stereomeetria põhiseoseid;
- oskab teha probleemi sisule vastavaid jooniseid;
- tunneb ainekavaga fikseeritud ruumilisi kehi, oskab neid joonisel kujutada ning arvutada nende pindala ja ruumala;
- tunneb ainekavaga fikseeritud trigonomeetrilisi seoseid ja oskab neid rakendada;
- saab aru ainekavaga fikseeritud funktsionaalsetest seostest ja oskab neid rakendada;

tunneb ainekavaga fikseeritud funktsioonide graafikuid;

- oskab kirjeldada graafikuga esitatud funktsiooni omadusi;
- saab aru matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria põhimõistetest;
- oskab koostada tabelleid, diagramme ja neid analüüsida;
- oskab kasutada arvutusvahendeid, käsiraamatid ja tabelleid;
- oskab esemeid, nähtusi klassifitseerida ühe või mitme tunnuse põhjal;
- saab aru defineerimise vajalikkusest ja oskab ainekavaga fikseeritud mõisteid defineerida;
- oskab liikuda mõttekäikudes üldiselt üksikule ja vastupidi;
- saab aru väidete tõestamise vajalikkusest ja oskab lihtsamaid nendest tõestada;
- oskab esitada matemaatiliste sümbolite keeles väljendatud teksti tavakeeles;
- oskab matemaatiliselt kirjeldada lihtsamaid probleeme ning neid lahendada;
- oskab prognoosida ja analüüsida lahendustulemusi;
- oskab kasutada matemaatilisi teadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus;
- mõistab matemaatikat kui inimkultuuriosa ja saab aru matemaatika rollist tsivilisatsiooni arengus.

GEOGRAAFIA

Sissejuhatus

Geograafia õpetamisega antakse õpilastele arusaamine looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest, nende ruumilisest levikust ning vastastikustest seostest. Seega on geograafia tugevalt integratiivne õppeaine. Ühendades loodusteadusliku (loodusgeograafia) ja sotsiaalse (inimgeograafia) poole, on ta sillaks loodus- ja sotsiaalinete vahel.

Nähtuste ruumilise leviku käsitlemiseks on oluline kartograafia. Kartograafiliste teadmiste ja oskuste omandamine on geograafia lahutamatu osa, kuigi kaardi kasutamise oskust on vaja ka teistes õppeainetes.

Geograafial on tihedad seosed paljude teiste õppeainetega. Geograafia õppimiseks on vaja teatud tasemel eelteadmisi matemaatikast, füüsikast, keemiast, bioloogiast, geoloogiast, ajaloo, sotsioloogiast ja majandusteadusest.

Geograafia kui iseseisva aine õpetamist alustatakse 7. klassis, kuid vajalikud eelteadmised peab andma algkooli loodus- ning inimese- ja ühiskonnaõpetus. Geograafiakursused on üles ehitatud temaatilisel printsübil, mis tähendab, et käsitletakse vaid kõige olulisemaid looduses ja ühiskonnas toimuvaid nähtusi ja protsesse ning nende vahelisi seoseid, mida illustreeritakse konkreetsete ja kõige ilmekamate näidetega maailma erinevatest piirkondadest. Erinevalt varasemast regionaalgeograafiast on kaasaegne kooligeograafia jaotunud selgelt loodus- ja inimgeograafiaks. Põhikooli geograafiakursust alustatakse loodusgeograafia teemadega ja hiljem käsitletakse inimgeograafiat, kusjuures looduse ja inimtegevuse vastastikuseid seoseid rõhutatakse läbi kogu geograafiakursuse. Eesti loodus- ja inimgeograafiat õpitakse iseseisva kursusena.

Geograafia on väga tihedalt seotud igapäevaeluga. Igapäevastest maailma ja kodumaa sündmustest arusaamine eeldab geograafilist määratlemist – koha fikseerimist, kus midagi toimub. Oma maa ja rahva ning looduse arengulugu nõuab geograafilist mõtestatust, mille loogiliseks jätkuks on kodukoha tänapäevaolukorra ja arenguprobleemide mõistmine. Eestimaa geograafia õppimine annab olulise panuse õpilaste identiteedi kujunemisele, kodumaa looduse, kultuuri ja traditsioonide väärtustamisele ning hoidmisele. Maailma looduse ja rahvastiku teemade käsitlemine on aluseks mõistvale ja tolerantsele suhtumisele teiste maade ja rahvaste kultuuri ja traditsioonidesse.

Geograafiaõpetusega rõhutatakse inimese ja looduse vahelistest seostest arusaamist ning süvendatakse õpilaste keskkonnateadmisi nii kohalikul kui ka globaaltasandil; need loovad aluse jätkusuutliku arengu idee omaksvõtmisele.

Geograafia õppimise käigus areneb õpilaste kaardilugemisoskus. Kaasaegne geograafiaõpetus võimaldab infotehnoloogia laialdast kasutamist, annab ettekujutuse suurte andmehulkade sidumisest kaardiga, nende vajalikkusest ja rakendamisvõimalustest erinevates eluvaldkondades.

Eesmärk:

Kahtlemata kuulub õppeprotsessi käigus omandatud teadmiste hulka ka hea geograafia tundmine, mille kaudu avardub ja rikastub õpilaste maailmapilt, täienevad kultuuri- ja keskkonnavalased teadmised. Tekivad seosed varem kuuldu-nähtu vahel.

Gümnaasiumi õppetegevused

Gümnaasiumi osas jätkub nii loodus- kui inimgeograafia teemade käsitlemine kuid nüüd juba põhjalikumalt ja maailma tasandil. Kuna inimgeograafia kursus toetub väga tugevalt majandusõpetusele ning seostub tihedalt ajaloo-, kodaniku- ja ühiskonnaõpetusega, siis eeldab see nende ainete integreeritud käsitlemist ja õiget järjestamist kooli õppekavas.

Gümnaasiumi loodusgeograafia kursuses on tugev rõhuasetus keskkonnaproblemaatikal, mis eeldab põhjalikke eelteadmisi füüsikast, keemiast ja bioloogiast. Selleks, et geograafia saaks anda õpilastele üldistava ja tervikpildi maailmast, on nimetatud kursusi soovitatav õpetada gümnaasiumi lõpuklassides.

Arvestades põhikoolis omandatud teadmiste ja oskuste pagasit, peaks gümnaasiumi osas geograafia õpetamisel rohkem kasutama õpilaste iseseisval tööol põhinevaid õppemeetodeid: arutlust, diskussioone, rolli- ja otsustusmänge, probleemülesannete lahendamist, referaatide ja uurimistööde koostamist jne. Informatsiooni iseseisev otsimine ja erinevate teabeallikate kasutamine, nende võrdlemine ja analüüs arendab kriitilist mõtlemist ja oma seisukoha kujunemist. Õppetegevus peaks olema suunatud arutluse ja analüüsi kaudu seoste loomisele ja järelduste tegemisele, isikliku suhtumise kujundamisele ja sellele argumenteeritud põhjenduste leidmisele. Väga oluline on probleemsituatsioonide loomine, mis arendaks õpilaste iseseisvat mõtlemist ja otsuste tegemise oskust.

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi geograafiaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab aru looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning nendevahelistest seostest;
- oskab hinnata inimtegevuse võimalusi ja samas ka tegevuse tagajärgi erinevates looduslikes tingimustes;
- on teadlik kohalikest, regionaalsetest ja globaalsetest keskkonnaprobleemidest;
- väärtustab jätkusuutliku arengu vajadust;
- saab aru maailmamajanduse kui süsteemi talitlemisest ja teab Eesti kohta selles;
- oskab kasutada kaarte, pilte, diagramme et hankida, töödelda ja väljendada ruumiliselt esitatud teavet;
- oskab leida geograafia-alast informatsiooni erinevatest allikatest ning kasutada kaasaegseid infotehnoloogia võimalusi teabe hankimiseks, korrastamiseks ja esitamiseks;
- oskab informatsiooni kriitiliselt hinnata ja oma seisukohta põhjendada;
- oskab kasutada geograafiatunnis omandatud teadmisi ja oskusi toimetulekuks igapäevaelus.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Distsipliniküsimuste lahendamine põhineb toetaval distsipliinil.

Õpetamisel kasutatavad meetodid

Probleemõpe (arutlev- analüüsiv vorm)- annab võimaluse iseseisvalt mõelda, aitab õpilastel jõuda ise nähtuste ja protsesside põhjusteni.

Rühmatöö - võimaldab õppida tegutsema meeskonnas, annab kogemuse esinemiseks kuulajaskonna ees.

Kollaažimeetod- rühmatöö illustreeritud esitlus

Iseseisev töö- kirjelduste, võrdluste, iseloomustuste jne. koostamine, töö tööjuhendite alusel

Rollimängud- ühiskonda puudutavad teemade arutamiseks

Teatevõistlus- viktoriin- kontrolltöö- see meetod põhineb rühmatööl, (esitatakse küsimusi nagu viktoriinidel , kogu rühma vastab koos, kõik saavad ühesuguse hinde vastavalt punktide arvule) meetod annab nõrgematele õpilastele võimaluse saada paremaid hindeid, Seda meetodit tahaksid õpilased kasutada väga tihti, kuid negatiivne on meetodi juures see, et mõni õpilane nn “ elab teiste kulul”. Seetõttu kasutan seda paaril korral aastas.

Loeng- peamiselt gümnaasiumi teemade käsitlemisel

Referaadid, uurimustööd, ülevaated- antud teemad õpetavad kasutama teatmematerjale.

Referaate ja ülevaateid koostavad peamiselt põhikooliõpilased, gümnaasiumiõpilased koostavad nii referaate kui ka uurimustöid

Läbivad teemad geograafiaõpetuses

1. Keskkond ja säästev areng, s.h. inimene looduskeskkonna mõjutajana, keskkonna mõju inimtegevusele, kodukoha (Tallinn, Harjumaa) loodus, rahvastik ja keskkonnahoid
2. Karjäär ja elukutsevalik, s.h. loodusteaduslikud erialad, praktilised oskused
3. Infotehnoloogia ja meedia, informatsiooni hankimine ja mõtestamine, meedia kaudu leviva informatsiooni kriitiline hindamine
4. Turvalisus, turvalisust tagavad keskkonnatingimused, toimetulek looduskeskkonnas
5. Funktsionaalne lugemine
6. Kaardiõpetus

Ainekava ülesehitus ja maht

GÜMNAASIUM

klass	Kursuste arv RÕK järg	Kursuste arv VHK õppekava järg
10.	2	2
11.	1	1

10. klassi geograafia õpetusega taotletakse, et õpilane:

- Saab aru maailmamajandusest kui süsteemist
- Saab aru maailmamajanduse kujunemisest
- Tunneb maailma poliitilist kaarti ja rahvusvahelisi organisatsioone
- Teab ja tunneb globaalprobleeme ja nende tekke põhjusi
- Tunneb kaasaegse maailmamajanduse struktuuri
- Oskab hankida uut teavet kaartide, atlaste, statistiliste materjalide jm. Abil
- Oskab hinnata Eesti kohta maailmamajanduses
- Mõistab oma vastutust looduse kasutajana ja muutjana
- On suuteline tegema uurimistöö majandusgeograafiast

Õppesisu

MAAILMA ÜHISKONNAGEOGRAAFIA

MAAILMAMAJANDUS

MAAILMAMAJANDUSE KUJUNEMINE (12 tundi)

Traditsioonikised tootmisviisid

Maailma poliitiline kaart enne 1914 aastat
Industriaalsed tootmisviisid
Koloniaalsüsteemi teke, kolooniate liigid ja süsteemi lagunemine

NÜÜDISAEGNE MAAILMA POLIITILINE KAART (8 tundi)

Riikide liigitus arenguastmete järgi
Looduslik-kultuurilised regioonid
Rahvusvahelised firmad ja organisatsioonid

MAAILMA RAHVASTIKU PROTSESSID (15 tundi)

Demograafiline üleminek
Rahvastiku hõive ja haridustase
Linnastumine
Migratsioon

MAAILMAMAJANDUS (35 tundi)

Põllumajandus
Toiduainetööstus
Kalandus
Metsandus
Energiamajandus
Metallurgia
Masinaehitus
Kergetööstus
Transport ja side

11. klass

Õppesisu: ÜLDMAATEADUS

TEADUSLIK MEETOD KUI MÕTLEMISVIIS (10 tundi)

Erinevad teaduslikud uurimismeetodid.
Teaduse ja tehnoloogia areng. Teaduse kitsaskohad.
Murrangulised loodusteaduslikud avastused teadusajaloos.
Kaasaegsed uurimismeetodid geograafias. Arvutikaardid. Andmete graafilised esitusviisid.
Geinfosüsteemid ja nende rakendused. Koha määramise meetodid ja nende rakendused.

EVOLUTSIOON JA KESKKOND (8 tundi)

Maa teke ja areng.
Geoloogiline ajaskaala. Geoloogiliste ja bioloogiliste protsesside kulgemise kiirus. Inimese teke ja areng.
Rahvaarvu kasv ja inimtegevuse mõju keskkonnale.
Ressursid ja jätkusuutlik areng.

MAA KUI SÜSTEEM (2 tundi)

Süsteemi mõiste. Erinevad süsteemid. Maa sfäärid kui süsteemid: litosfäär, pedosfäär, hüdrofäär, atmosfäär, biosfäär.
Aine ja energiarünged Maa süsteemides. Maa süsteemide vahelised seosed.

MAA ENERGIASÜSTEEM (15 tundi)

Maakera energiabilanss: päikeseenergia, Maa siseenergia, gravitatsioonienergia.
Energia liigid ja nende avaldumine looduses. Inimeste energiatarve.

Litosfäär.

Litosfääri koostis.

Laamtektoonika. Kivimite ringe. Erinevad kivimid ja maagid kui maavarad.

Kaevanduste mõju keskkonnale. Vulkanism ja selle tagajärjed.

Maavärinad ja nende tagajärjed. Maalihked.

Gravitatsiooni, vee ja seismilisuse osa maalihetes.

Pedosfäär

Murenemine: füüsikaline (rabenemine) ja keemiline (porsumine) murenemine.

Mullaprofiilid ja mulla tekkeprotsessid. Muld kui ressurss. Muldade kaitse.

Atmosfäär.

Atmosfääri koostis ja ehitus. Kiirgusbilanss. Õhutsirkulatsioon. Tsüklonid ja antitsüklonid. Tormid. Maa ja mere mõju õhutsirkulatsioonile. Õhuniiskus ja sademete globaalne jaotus. Inimese mõju atmosfääri koostisele. Hapnevihmad. Sudu.

Osooniaugud. Kasvuhooneefekt. Õhu saastumine, seire ja rahvusvahelised lepped.

Hüdrofäär

Vee jaotumine ja vee ringe Maal. Jões. Veerežiim ja äravool. Kliima mõju äravoolule.

Üleujutused ja nende kahjustused. Voolusäng ja sellega seotud protsessid. Lammid ja

settetasandikud. Põhjavesi. Põhjavee kujunemine, filtratsioon. Põhjavee kasutamine ja kaitse. Põhjavee alanemine ja reostumine. Merevee omadused ja vee liikumine ookeanis.

Soolsus, temperatuur ja tihedus. Meretaseme kõikumised. Rannikute erosioon.

Tormikahjustused, üleujutused. Ookeanide reostumine. Rahvusvahelised lepped maailmamere ja selle elustiku kasutamisel.

Biosfäär

Energiavoog biosfääris ja selle osades. Taimetoitained ja primaarproduktioon. Metsa, rohumaa, põllu ja veekogude energiasüsteemid ja produktiivsus.

Maa süsteemide vahelised seosed. Inimtegevuse ja Maa süsteemide vastasmõju.

Maastikuline mitmekesisus. Keskkonnamuutused ja seire. Keskkonnatehnoloogia

Kasutatav õppekirjandus ja õppevahendite loetelu

Gümnaasium:

1. Geograafiaõpikud

Harak, M., Jõgi, J., Kont, A., Pihlak, L.-K., Punning, J.-M., Ratas, U., Ravis, R.,

Üldmaateadus gümnaasiumile. Avita, 2003

Pragi, U., Liiber, Ü., Uibo, M. Geograafia 10. klassile. Avita, 1997

Lisa

Mällo, R., Eesti sotsiaal- ja majandusgeograafia. Statistiline materjal õpetajale, Koolibri, 2000

Maailma atlas koolidele

Seinakaardid

Kivimite kollektsioonid

Gümnaasiumi lõpetaja õpitulemused:

Gümnaasiumi lõpetaja:

- saab aru looduses ja ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning teab nende ruumilist levikut;
- oskab analüüsida ja leida seoseid looduses ja ühiskonnas toimuvate nähtuste ja protsesside vahel;
- oskab selgitada looduskatastroofide - maavärinate, vulkaanide, tormide, üleujutuste ja maalihete tekkepõhjust, teab nende peamisi esinemisalasid ning oskab analüüsida võimalikke tagajärgi;

- mõistab maailmamajandust kujundanud ja praegu toimivaid protsesse ning selle tulemusena tekkinud majandusharude paiknemist maailmas;
- oskab üldjoontes selgitada majanduse struktuuri omapära erinevates ühiskondades (juhtivaid majandusharusid ja nende vahetõrkeid);
- oskab selgitada poliitilise kaardi omapära erinevatel ajalooperioodidel; teab muutusi loodusressursside tähtsustamises, kasutamises ja jaotumises;
- mõistab maailmas toimuvaid rahvastiku- ja kultuuriprotsesse;
- oskab iseloomustada demograafilise ülemineku etappe;
- teab sündimust ja suremust mõjutavaid tegureid;
- teab peamisi rände põhjusi ja nende suundi ning mõju teistele ühiskonnaprotsessidele;
- oskab seletada peamisi muutusi rahvastiku hõives;
- mõistab asulate kujunemisprotsesse, talitlemist ja asulate omavahelisi seoseid;
- teab linnastumisega kaasnevaid sotsiaalseid ja keskkonnaprobleeme;
- väärtustab maailma loodusliku ja kultuurilise mitmekesisust;
- oskab kasutada kaarte ja kaasaegseid infotehnoloogia võimalusi (arvutikaardid, internet, CD jne.) teabe hankimiseks, korrastamiseks ja esitamiseks;
- oskab analüüsida tabeleid, graafikuid ja diagramme ning teha järeldusi neil esitatud nähtuste arengusuundadest;
- oskab rakendada geograafiaalaseid teadmisi osalemaks ökoloogiaalastes, demograafiaalastes ja poliitilistes diskussioonides;
- mõistab looduse ja ühiskonna vastasmõjusid kohalikul, regionaalsel ja globaalsel tasandil ja saab aru säästliku arengu vajadusest;
- oskab kasutada geograafiaalaseid teadmisi igapäevaelus ja tulevikukavade tegemisel.

HINDAMISE KRITEERIUMID

Geograafiateadmisi hinnatakse järgmiste meetoditega:

- 1) arvestuslikud tööd, mis kontrollivad mõistete tundmist, põhjendamist, selgitamist ja kirjeldamist oskust ning atlase kasutamist oskust
- 2) tunnikontrollid
- 3) kaarditundmise testid
- 4) graafikute koostamise ja lugemise kontroll
- 5) iseseisvad tööd töövihiku, õpiku ja atlasega
- 6) koduste tööde kontroll (töövihikute ja kontuurkaartide täitmine)

Hindamine toimub 5-pallises süsteemis. Hinde kriteeriumid:

“5” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud; kirjalike tööde puhul punktide arvust 90 – 100%,

“4” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi; kirjalike tööde puhul punktide arvust 70 – 89%,

“3” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid õpilane vajab juhendamist ja suunamist; kirjalike tööde puhul punktide arvust 50 – 69%,

“2” – saab õpilane, kelle suulises vastuses, kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemusel on olulisi puudusi ja eksimusi, õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu; kirjalike tööde puhul punktide arvust 25 – 49%,

“1”- saab õpilane, kelle suulisest vastusest, kirjalikust tööst, praktilisest tegevusest või selle tulemusest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine või kellel töö on tegemata; kirjalike tööde puhul punktide arvust 0 – 24%.

KLASSI NIMI: 10

MITMES KURSUS: I

KURSUSE NIMI: Maailmamajanduse makrogeograafia

KASUTATAVAD ÕPPEMATERJALID

U.Pragi, Ü.Liiber, M.Uibo Geograafia 10.klassile 1997 (kirjastus AVITA)

E.Berg, T.Tammaru Majandusgeograafia. Eesti kõrgem Kommertsikool, Tallinn 1999

Maailmaatlas 2000

Ajakirjanduses avaldatud materjalid (Luup, Äripäev, Postimees jne.)

Interneti andmebaasid

Geograafia lüümikute komplekt (Regio)

Esitlused arvutiga

ÕPETAMISEL KASUTATAVAD MEETODID

Probleemõpe (P) (arutlev- analüüsiv vorm)- annab võimaluse iseseisvalt mõelda, aitab õpilastel jõuda ise nähtuste ja protsesside põhjusteni.

Rühmatöö (R) - võimaldab õppida tegutsema meeskonnas, annab kogemuse esinemiseks kuulajaskonna ees.

Kollaažimeetod (K) - rühmatöö illustreeritud esitlus

Iseseisev töö (I) - kirjelduste, võrdluste, iseloomustuste jne. koostamine, töö tööjuhendite alusel

Iseseisev töö kaardiga (IK) – õpilane lahendab ülesandeid kaardi abil

Rollimängud (Ro)- ühiskonda puudutavad teemade arutamiseks

Loeng, õpetaja seletus (L)- teemasse sissejuhatus, tutvustus

Referaadid, uurimustööd, ülevaated, esseed. (UT)- antud teemad õpetavad kasutama teatmematerjale.

Õppefilmide vaatamine (F)

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MÄRKUSED
I	Sissejuhatus. Maailmamajanduse ja maailma poliitilise kaardi kujunemine Traditsioonilised tootmisviisid. Vara- ja hilisagraarsed maailmajaod XV sajandil. Varaindustriaalse tootmisviisi kujunemine ja levik Vahemeremaadel ja Euroopas.	L, P, IK,		
II	Koloniaalsüsteemi rajamine ja uute maailmamajanduslike regioonide kujunemine selle käigus. Lõuna- ja Põhja-Ameerika iseseisvumine. Hilisindustriaalse tootmisviisi tekkimine ja geograafiline levik. Euroopa ja Euroameerika lõplik väljakujunemine, Ida-Aasia moderniseerumise algus. Koloniaalsete maailmajagude	L, P, IK, UT,	Kirjalik essee “Tänane maailm”	

	ümberkujundamine.			
III	Põhja ja Lõuna erinevuse lõplik väljakujunemine. Maailma poliitiline kaart 1914. aastal. Postindustriaalne tootmisviis. Põhja deindustrialiseerimine. Lõuna dekoloniseerimine ja industrialiseerumine. Globaliseerumine.	L, P, R IK,		
IV	Tänapäeva maailma poliitiline kaart. Seminar (arvestuslik) Seminar (arvestuslik) Esimene, Teine ja Kolmas Maailm. Praegused maailmajaod. Tähtsamad riigid.	L, P, R IK,	Suuline seminar (rühmatöö)	
V	Transnatsionaalsed firmad. Rahvusvahelised majandusorganisatsioonid. Maailma rahvastik ja rahvastikuprotsessid Maailma rahvaarv ja selle muutumine. Rahvastiku taastootmist iseloomustavad näitajad.	L, P, IK,		
VI	Demograafiline siire. Maailma rahvastiku kasv tulevikus. Rahvastiku hõive ja haridus kui selle eeldus. Hõivemuutused ajaloos. Linnastumine ja selle järgud. Rahvusvaheliste rännete kaks lainet. Rahvastiku paiknemine.	L, P, R IK, UT, Ro		
VII	Rahvastiku etniline struktuur. Rahvus kui arenenuim etnosevorm. Etnose ja riigi vahekord. Rahvastikuprotsesside kulgemine maailma eri osades. Seminar Seminar	L, P, IK,		

KLASSI NIMI: 10

MITMES KURSUS: II

KURSUSE NIMI: Majandussektorite geograafia

KASUTATAVAD ÕPPEMATERJALID

U.Pragi, Ü.Liiber, M.Uibo Geograafia 10.klassile 1997 (kirjastus AVITA)

E.Berg, T.Tammaru Majandusgeograafia. Eesti kõrgem Kommertsikool, Tallinn 1999

Maailmaatlas 2000

Ajakirjanduses avaldatud materjalid (Luup, Äripäev, Postimees jne.)

Interneti andmebaasid

Geograafia lüümikute komplekt (Regio)

Esitlused arvutiga

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MÄRKUSED
1	Sissejuhatus. Põllumajandus ja toiduainetööstus Põllumajanduse looduslikud eeldused ja maafond maailmajagudes. Põllumajandusliku tootmise vormid ja nende levik maailmas. Agraartööstuslik integratsioon. Peamiste saaduste (teravili, taimeõli, suhkur, kiudained, piima- ja lihasaadused jt.) tootmise, töötlemise ja kaubanduse geograafia. Maailmajagude põllumajanduse kokkuvõtlik iseloomustus.	L L L, IK L L, R, IK		
2	Kalandus. Kalavarad, kalanduse vormid ja nende levik. Maailma kalapüügi ja kalasaadustega kauplemise geograafia. Metsamajandus ja metsatööstus. Maailma metsavarad ja metsade majandamise vormid. Tarbe- ja väärispuidu ülestöötamise, puidutöötlemise ja paberitööstuse geograafia. Maailmakaubandus puidusaadustega.	L, IK L, R, IK L L, IK L, IK		
3	Energiamajandus. Energiamajanduse tähtsus. Looduslikud energiavarad, nende kasutamissuunad ja energiamajanduse koosseis. Nafta ja maagaasi ammutamise, naftatöötlemise, söekaevandamise, elektri tootmise (sh. hüdro- ja tuumajaamades) geograafia. Maailmakaubandus energiakandjatega.	L L, IK L		

	Maailmajagude energiamajanduse kokkuvõtlik iseloomustus.	L, IK L, R		
4	Arvestuslik kirjalik töö Metallurgia. Loodusvarabaas. Metallurgia koosseis. Metallurgiakomplekside kujunemine, globaliseerumine ja sellega kaasnevad paigutusnihked. Raua ja alumiiniumi tootmise geograafia ja maailmakaubandus nendega. Maailmajagude metallurgia kokkuvõtlik iseloomustus. Kõrgtehnoloogilised majandusharud. Majandussektori koosseis.	L L L, IK L, IK L, IK		
5	Jagunemine vanadeks, "uuteks" ja uusimateks harudeks. Vanade harude paiknemistegurid ja nende geograafia. "Uute" harude edusammud töökorralduses ja selle mõju nende paiknemisele. Kooperatsioon ja masinaehitussõlmed. Globaliseerumine ja transnatsionaliseerumine, vastavad muutused maailmakaubanduses. "Uute" harude geograafia põhijooned. Muutused uusimate harude töökorralduses ja paigutustegurites. Teaduspargid. Uusimate harude geograafia peajooned.	L L, IK L, R, IK L, R, IK L		
6	Kergetööstus. Koosseis. Tootmiskorralduse vormid ja nende levik maailmas. Paigutusnihked kergetööstuse geograafias, praegusseisund. Globaliseerumine ja transnatsionaliseerumine kergetööstuses. Veondus. Veotöö etapid, veondusliigid ja nende koostöö veondussüsteemides. Rahvuslike ja rahvusvaheliste veondussüsteemide teke ja areng. Maailmajagude veondussüsteemid ja nende seostumine. Maailmakaubandus veoteenustega. Teenused. Teenuste mõiste ja tähtsus, eriti postindustriaalses ühiskonnas.	L L, IK L, IK L, IK L		
7	Rahandusteenuste globaalne geograafia. Puhkemajandus ja selle geograafia. Haridusteenuste geograafia ja	L, R L, IK		

	globaliseerumine. Seminar Seminar	L, IK L L		
--	---	---------------------	--	--

KLASSI NIMI: 11

MITMES KURSUS: III

KURSUSE NIMI: Üldmaateadus

KASUTATAVAD ÕPPEMATERJALID

M.Harak, J.Jõgi, A.Kont, L.-K. Pihlak, J.-M.Punning, U.Ratas, R.Rivis Üldmaateadus gümnaasiumile. Avita, 2003

E.Berg, T.Tammaru Majandusgeograafia. Eesti kõrgem Kommertsikool, Tallinn 1999
Maaüldmaatlas 2000

Ajakirjanduses avaldatud materjalid (Luup, Äripäev, Postimees jne.)

Interneti andmebaasid

Geograafia lüümikute komplekt (Regio)

Esitlused arvutiga

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MÄRKUSED
I	Teaduslik meetod kui mõtlemisviis. Erinevad teaduslikud uurimismeetodid. Teaduse ja tehnoloogia areng. Teaduse kitsaskohad. Murrangulised loodusteaduslikud avastused teadusajaloos. Kaasaegsed uurimismeetodid geograafias. Arvutikaardid. Andmete graafilised esitusviisid. Geoinfosüsteemid ja nende rakendused. Koha määramise meetodid ja nende rakendused. Evolutsioon ja keskkond. Maa teke ja areng. Geoloogiline ajaskaala. Geoloogiliste ja bioloogiliste protsesside kulgemise kiirus. Inimese teke ja areng. Rahvaarvu kasv ja inimtegevuse mõju keskkonnale. Ressursid ja jätkusuutlik areng.	L L L, IK L L, R, IK. I	Iseseisva töö hindamine	
II	Maa kui süsteem. Süsteemi mõiste. Erinevad süsteemid. Maa sfäärid kui süsteemid: litosfäär, pedosfäär, hüdrofäär, atmosfäär, biosfäär. Aine ja energiaringed Maa süsteemides. Maa süsteemide vahelised seosed. Maa energiasüsteem. Maakera energiabilanss: päikeseenergia, Maa siseenergia, gravitatsioonienergia. Energia liigid ja nende avaldumine looduses. Inimeste energiatarve. Litosfäär. Litosfääri koostis. Laamtektoonika. Kivimite ringe. Erinevad kivimid ja maagid kui maavarad. Kaevanduste mõju keskkonnale.	L, IK L, R, IK L L, IK L, IK, P	Rühmatöö hindamine	

III	Vulkanism ja selle tagajärjed. Ohu vähendamine ja vältimine. Maavärinad ja nende tagajärjed. Maavärinate tugevuse mõõtmine. Ohu vähendamine ja vältimine. Maalihked. Gravitatsiooni, vee ja seismilisuse osa maalihetes. Pedosfäär. Murenemine: füüsikaline (rabenemine) ja keemiline (porsumine) murenemine. Mullaprofiilid ja mulla tekkeprotsessid.	L L, IK L L, IK L		
IV	Mullaviljakuse vähenemine (vee ja tuule erosioon, kõrbestumine). Muld kui ressurss. Muldade kaitse. Atmosfäär. Atmosfääri koostis ja ehitus. Kiirgusbilanss. Õhutsirkulatsioon. Tsüklonid ja antitsüklonid. Tormid. Maa ja mere mõju õhutsirkulatsioonile. Õhuniiskus ja sademete globaalne jaotus. Inimese mõju atmosfääri koostisele. Happevihmad. Sudu. Osooniaugud. Kasvuhooneefekt.	L L L, IK L, IK L, IK L, IK		
V	Õhu saastumine, seire ja rahvusvahelised lepped. Hüdrofäär. Vee jaotumine ja vee ringe Maal. Jõed. Veerepüüm ja äravool. Kliima mõju äravoolule. Üleujutused ja nende kahjustused. Voolusäng ja sellega seotud protsessid. Lammid ja settetasandikud. Põhjavesi. Põhjavee kujunemine, filtratsioon. Põhjavee kasutamine ja kaitse. Põhjavee alanemine ja reostumine.	L L, IK L, R, IK L, R, IK L		
VI	Merevee omadused ja vee liikumine ookeanis. Soolsus, temperatuur ja tihedus. Meretaseme kõikumised. Rannikute erosioon. Tormikahjustused, üleujutused. Ookeanide reostumine. Rahvusvahelised lepped maailmamere ja selle elustiku kasutamisel. Biosfäär. Energiavoog biosfääris ja selle osades. Taimetoitained ja primaarproduktioon. Metsa, rohumaa, põllu ja veekogude energiasüsteemid ja produktiivsus.	L, IK, I L, IK L, IK L, IK, R L, IK		
VII	Maa süsteemide vahelised seosed.	L		

	Inimtegevuse ja Maa süsteemide vastasmõju. Maastikuline mitmekesisus. Keskonnamuutused ja seire. Keskonnatehnoloogia. Arvestustöö. Arvestustöö.	L, IK L, IK, R	Kirjalik arvestustöö	
--	--	-----------------------	-------------------------	--

BIOLOOGIA

Õpetamise eesmärgid

Bioloogia õpetamisel gümnaasiumis on seatud eesmärgiks, et õpilane:

- saab aru bioloogia kohast loodusteaduste süsteemis ja mõistab bioloogia seoseid teiste loodusteadustega;
- oskab kasutada teaduslikku meetodit eri probleemide lahendamisel, tunneb lihtsamaid bioloogias kasutatavaid uurimismeetodeid;
- teab bioloogiateaduses kasutatavaid mõisteid, elu tunnuseid, organismide keemilist koostist, ehitust ja talitlust, ainevahetuslikke põhiprotsesse, paljunemise ja arengu peamisi seaduspärasusi, pärilikkuse olemust ja selle molekulaarseid aluseid, elu tekke hüpoteese ja bioevolutsiooni seaduspärasusi, organismidevahelisi suhteid ja seoseid keskkonnaga;
- kasutab bioloogiaalase info hankimiseks ja võrdlemiseks eri teabeallikaid;
- suudab hinnata meedias ja teistes rahvale suunatud kanalites esitatava bioloogiaalase teabe tõepärasust;
- oskab seostada bioloogias õpitut igapäevase eluga;
- teab loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid ja probleeme;
- saab aru eluslooduse mitmekesisusest ja mõistab selle säilitamise vajadust;
- mõistab elukeskkonda säästliku suhtumise vajalikkust ja oskab seda igapäevaelus rakendada;
- mõistab seoseid looduslike ja ühiskondlike protsesside vahel;
- suhtub vastutustundlikult oma tervisesse;
- teab bioloogiaalaseid teadmisi ja oskusi nõudvaid elukutseid.

Õppesisu

I kursus

Elu olemus. Eluslooduse organiseerituse tasemed.

Organismide keemiline koostis.

Keemilised elemendid ja anorgaanilised ühendid organismides. Põhilised orgaanilised ühendid: süsivesikud, lipiidid, valgud ja nukleiinhapped. Bioaktiivsed ained: ensüümid, vitamiinid ja hormoonid.

Rakk.

Rakuõpetus. Rakkude morfoloogiline mitmekesisus. Eukarüootse raku ehitus ja talitus loomaraku näitel. Ainu- ja hulkraksus.

Ainevahetus ja energia

Organismide aine- ja energiavahetuse põhijooned. Raku metabolism ja organismi üldine ainevahetus. Organismi varustamine energiaga. ATP süntees.

Paljunemine.

Mittesuguline paljunemine: vegetatiivne ja eoseline. Rakutsüklid. Interfaas ja mitoos. Suguline paljunemine. Meioos. Organismi areng. Viljastumine. Embrüonaalne areng. Postembrüonaalne areng.

Organismide koeksisteerimine.

Peamised ökoloogilised tegurid, nende mõju. Populatsioon, selle struktuur ja dünaamika. Populatsioonidevahelised suhted. Ökosüsteemides toimuvad protsessid. Liigiline mitmekesisus. Keskkonnakaitse globaalprobleemid.

Evolutsioon.

Elu teke ja esialgne areng. Bioevolutsiooniliste protsesside olemus. Eluslooduse ajalooline areng. Inimese evolutsioon.

II kursus

Klassikaline geneetika.

Pärilikkuse olemus. Geneetika põhimõisted. Mendeli seadused. Pärilik ja mittepärilik muutlikkus, nende vormid.

Pärilikkuse molekulaarsed alused.

Molekulaarbioloogilised põhiprotsessid: replikatsioon, transkriptsioon ja translatsioon. Geeniekspressioon ja selle regulatsioon.

Rakendusbioloogia.

Bioloogia seos teiste teadustega. Biotehnoloogia kasutusala. Bioloogia osa meditsiinis.

III kursus

Viirused. Viiruste ehitus ja paljunemine. Viiruste mitmekesisus. Viirushaigused.

Bakterid. Prokarüootse raku ehitus. Bakterite ehitus ja paljunemine. Nende ainevahetus, toitumine ja levik. Bakterite kasutamine ja tähtsus. Bakterhaigused.

Protistid. Protistide ehitus ja paljunemine. Nende ainevahetuse toimumise iseärasused. Protistide arengu ja elutsüklite eripära. Protistide poolt põhjustatud haigused.

Seened. Seeneraku ehitus ja talitus. Ainu- ja hulkraksed seened. Nende ehituse, paljunemise ja toitumise iseärasused. Seente kasvu ja arengu, paljunemise ja elutsüklite eripära. Seente rakendus biotehnoloogias. Seente tähtsus.

Taimed. Taimeraku ehitus ja talitus. Fotosüntees. Taimekoed. Taimede mitmekesisus, nende ehitus ja paljunemisviisid, elutsüklid. Taimede ainevahetuse, kasvu ja arengu iseärasused. Taimede tähtsus ja rakendusala. Ülevaade taimeriigi süsteemist ja evolutsioonist.

IV kursus

Loomad.

Ülevaade loomaraku ehitusest ja talitlusest. Loomsed koed. Selgrootud ja selgroogsed loomad. Nende ehituse ja toitumise iseärasused. Loomade kasvu ja arengu, paljunemise ja elutsüklite eripära. Loomade tähtsus ja osa inimese elus. Ülevaade loomariigi süsteemist ja evolutsioonist.

Inimene.

Inimorganismi üldiseloomustus: koed, elundid, elundkonnad. Ülevaade inimese peamistest elundkondadest. Inimese põhilised elutalitlused. Inimene kui tervikorganism. Kõrgem närvitajalitus. Inimpopulatsioonid, nende dünaamika. Inimrassid. Inimene ja keskkond. Säästev areng.

Gümnaasiumi lõpetaja õpitulemused:

Gümnaasiumi lõpetaja teab:

- bioloogiateaduses kasutatavaid põhimõisteid;
- elu tunnuseid ja organiseerituse tasemeid;
- organismide keemilist koostist, ehitust ja talitlust;
- ainevahetuslikke põhiprotsesse;
- paljunemise ja arengu peamisi seaduspärasusi;
- pärilikkuse olemust ja selle molekulaarseid aluseid;
- elu tekke hüpoteesi ja bioevolutsiooni seaduspärasusi;
- organismidevahelisi suhteid ja seoseid keskkonnaga;
- bioloogilisi teadmisi ja oskusi nõudvaid elukutseid;
- mõistab:
- eluslooduse mitmekesisuse säilitamise tähtsust;
- tervise tähtsust, tunneb vastutust oma tervise seisundi eest;

- inimese vastutust looduskeskkonna kasutamisel ja muutmisel;
- elukeskkonda säästliku suhtumise vajadust;
- oskab:
- kasutada bioloogiateaduses olulisemaid mõisteid ning töömeetodeid;
- püstitada ja lahendada bioloogiaalaseid probleeme, selleks vajadusel eksperimente või katseid tehes;
- analüüsida katsete tulemusi ning teha nendest järeldusi, vormistada tulemusi ja esitada neid nii suuliselt kui kirjalikult;
- leida eri teabeallikateset vajalikku bioloogiaalast infot ning hinnata selle tõesust;
- seostada bioloogiaalaseid teadmisi varemõpituga ning teiste ainevaldkondadega;
- hinnata massiteabevahendites esitatava bioloogiaalase info tõesust;
- rakendada bioloogiakursuses õpitut igapäevases elus.

Kasutatavad õppematerjalid:

Tago Sarapuu, Henni Kallak. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu, "Loodusfoto", 1997, 216 lk.

Tiina Alamäe, Kalevi Kulli, Urmas Kõljalg, Raivo Masso, Mart Ustav. Bioloogia gümnaasiumile II osa Tartu, "Loodusfoto", 2000

Õpilaste hindamine:

Hindamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning Eesti põhi- ja keskhariduse riikliku õppekava üldosas esitatud põhimõtetest.

Hindamise kriteeriumid järgivad kooli üldist korda, kusjuures erandkorras (haigus, osalemine võistlustel) võib ümber teha ka ebarahuldava tulemusega ulatuslikke töid, arvesse läheb sealjuures keskmine hinne. Medalitaotleja võib erandkorras parandada ka hinnet "4", vastates kogu aasta materjali. Juhul, kui veerandi või poolaasta hinded on erinevad ega võimalda üheselt määrata kokkuvõtvat hinnet, tulevad aastalõpu hinde panemisel arvesse jooksvad hinded.

Ainespetsiifiliselt hinnatakse järgmisi elemente: ainekavas määratletud teadmised; oskus kasutada bioloogiaalaseid termineid; oskus seostada eri teemavaldkondades saadud teadmisi ning neid kasutada, st. teabe hankimine, töötlemine ja hindamine; oskus teha õpitust järeldusi; arutlusoskus; korrektse väljenduse oskus; oskus omandatud teadmisi uutes olukordades rakendada; rühmatööde aruanded; nimetuste kandmine joonistele, jooniste tõlgendamine jne.

Hindamine toimub kursustes kontrolltööde alusel, hinne skaalas 5 – 4 – 3 – mitteamvestatud arvutatakse välja iga kursuse lõpus järgmise skaala alusel:

100-90% - hinne 5 89-75% - hinne 4 74-50% - hinne 3

kuni 49% - mitteamvestatud (49-25% - hinne 2 24-0% - hinne 1)

Läbivad teemad ning integratsioon teiste ainetega:

Läbivateks teemadeks on:

- tervishoid;
- keskkonnakaitse.

Integratsioon teiste ainetega:

- arvutiõpetusega (www bioloogilise informatsiooni allikana, referaatide koostamine, PowerPoint ettekannete koostamine);
- keemiaga (orgaanilise, vähem anorgaanilise keemia teemadega);
- füüsikaga (kiirgused ja nende omadused, radioaktiivsus, aatomi ehitus, entroopia, protsessi kasutegur, difusioon, elekter);

- emakeele, ladina keele, inglise keelega (bioloogiaalaste terminite etioloogia, sõnatüvede kasutamine eri keeltes).

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 11. klass

KURSUSE NIMI: Rakuteooria ja paljunemine

Kasutatud õppekirjandus:

Tago Sarapuu, Henni Kallak. Bioloogia gümnaasiumile I osa , Eesti Loodusfoto, 1997

Meetodid:

- õpetaja esitlus
- õpilaste iseseisev töö õpikuga või arvutimaterjaliga
- filmi või arvutiprogrammi analüüs

HINDAMISKRITEERIUMID: omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse erinevate teemade lõpetamisel kontrolltööga, antud kursuses 5 erineva kontrolltööga

Hindamisnormid:

Hinne "5" – 90-100% võimalikust punktisummast.

Hinne "4" – 75-89% võimalikust punktisummast.

Hinne "3" – 50-74% võimalikust punktisummast.

Hinne "2" – 25-49% võimalikust punktisummast.

Hinne "1" – 0-24% võimalikust punktisummast

Aeg	Õppeteema	Õppematerjalid	Meetod	Hindamine
1 nädal 1	Sissejuhatus bioloogiasse. Elu omadused	Õ lk.8-10	1	Kt
2	Eluslooduse organiseerituse tasemed	Õ lk. 11-18	1	
4	Organismide keemiline koostis	Õ lk.20	1	
5	Anorgaanilised ained organismides	Õ lk. 20-22	1	
2 nädal 1	Orgaanilised ained organismides	Õ lk.23-25	1,2	Kt
2	Valkude ehitus ja ülesanded	jaotusmaterjal Õ lk.27-31	1	
3	Nukleiinhapete ehitus ja ülesanded	Õ lk.32-38	1,2	
4	Kordamine	jaotusmaterjal	2	
5			2	
3 nädal 1	Eukarüootsed ja prokarüootsed rakud	Õ lk. 45-46	1,2	Kt
2	Rakuteooria kujunemine	jaotusmaterjal Õ lk.40-44	1	
3	Rakutuum ja membraan	Õ lk.48-50	1,2	
4	Rakuorganellid	jaotusmaterjal Õ lk.50-55	1,3	
5			2	
4 nädal 1	Aine-ja energiavahetus	Õ lk.56-58	1,2	Kt
2	Glükolüüs	jaotusmaterjal	1	
3	Glükolüüs	Õ lk 60-68	1	
4	Kordamine	ülesanded	2	
5	Organismide paljunemine	Õ lk 68	1	
5 nädal 1	Mitoos	Õ lk.70-73	1,3	

2	Meioos	Õ lk.74-75	1,3	
3	Kordamine	Õ lk.76-79	2	
4	Sugurakkude areng	jaotusmaterjal	#####	
5	Viljastumine	Õ lk.80-82	1,3	
6 nädal	Organismide looteline areng	Õ lk. 83-86	1,2	
2	Sünd (film)	jaotusmaterjal	2	
3	Organismide lootejärgne areng	Õ lk. 87-92	1	
4	Kordamine		2	
5			2	Kt
7 nädal	Organismi tunnuste kujunemine	Õ lk. 94	1	
2	Pärilikkuse molekulaargeneetilised alused	Õ lk. 95-98		
3	Geneetiline kood ja valgu süntees	jaotusmaterjal	1,3	
4	Kordamine	Õ lk. 99-104	1,3	
5	Ülesannete lahendamine		2	

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 11. klass

KURSUSE NIMI. Geneetika ja evolutsioon

Kasutatud õppekirjandus:

Tago Sarapuu, Henni Kallak. Bioloogia gümnaasiumile I osa , Eesti Loodusfoto, 1997

Meetodid:

- 1- õpetaja esitlus
- 2- õpilaste iseseisev töö õpikuga või arvutimaterjaliga
- 3- filmi või arvutiprogrammi analüüs

KRITEERIUMID: omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse erinevate teemade lõpetamisel kontrolltööga, antud kursuses 5 erineva kontrolltööga

Hindamisnormid:

Hinne "5" – 90-100% võimalikust punktisummast.

Hinne "4" – 75-89% võimalikust punktisummast.

Hinne "3" – 50-74% võimalikust punktisummast.

Hinne "2" – 25-49% võimalikust punktisummast.

Hinne "1" – 0-24% võimalikust punktisummast

Aeg	Õppeteema	Õppematerjalid	Meetod	Hindamine
1 nädal	1 Mendeli ühetaolisuse seadus 2 Mendeli lahknemisseadus 3 Lahknemisseaduse erinevad 4 rakendused 5 Sõltumatu lahkenmise seadus	Õ lk105- 106 ülesanded Õ lk.106-108 ülesanded Õ lk. 108-114 ülesanded Õ lk. 105-119		Kt
2 nädal	1 Sugukromosoomid ja suguliitelised puuded 2 Kordamine 3 Kordamine 4 5 Pärilik muutlikkus	Õ lk. 120-124 ülesanded Õ lk. 125-129		Kt
3 nädal	1 Kromosoomhaigused 2 Mittepärilik muutlikkus 3 Meditsiin ja bioloogia 4 Kordamine 5	Õ lk.130-131		Kt
4 nädal	1 Ökoloogilised tegurid 2 Organismide vahelised suhted 3 Ökosüsteem Ökosüsteemides toimuvad 4 muutused 5 Globaalprobleemid	Õ lk. 138-140 Õ lk 141-144 jaotusmaterjalid Õ lk.145-147 jaotusmaterjalid Õ lk. 148-151 Õ lk. 152-155		
5 nädal	1 Globaalprobleemid 2 Rakendusbioloogia 3 Kordamine 4 5 Evolutsiooni mõiste	Õ lk. 153-157 Õ lk. 157-163 Õ lk.164-165		Kt

6 nädal	1 Elu teke 2 Evolutsiooni tõendid 3 Elu areng Maal 4 Evolutsiooni geneetilised alused 5 looduslik valik	Õ lk. 165-166 Õ lk.167-170 Õ lk. 170-177 jaotusmaterjalid Õ lk. 178-181 Õ lk.182-187		
7 nädal	1 Kohastumine 2 Liigi teke 3 Inimese evolutsioon 4 5 Kokkuvõte 11.klassi bioloogiast	Õ lk. 188-190 Õ lk.191-193 Õ lk.202-206		Kt

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 12. klass

KURSUSE NIMI: Süstemaatika 1

Kasutatud õppekirjandus:

Tiina Alamäe, Kalevi kulli, Urmas Kõljalg, Raivo Masso, Mart Ustav. Bioloogia gümnaasiumile II osa, Eesti Loodusfoto, 2000

Tiiu Kull, Kalevi Kull, Urmas Tartes, Mart Viikmaa. Bioloogia Gümnaasiumidele III osa, Eesti Loodusfoto, 2001

Meetodid:

- õpetaja esitlus
- õpilaste iseseisev töö õpikuga või arvutimaterjaliga
- filmi või arvutiprogrammi analüüs

KRITEERIUMID: omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse erinevate teemade lõpetamisel kontrolltööga, antud kursuses 5 erineva kontrolltööga

Hindamisnormid:

Hinne "5" – 90-100% võimalikust punktisummast.

Hinne "4" – 75-89% võimalikust punktisummast.

Hinne "3" – 50-74% võimalikust punktisummast.

Hinne "2" – 25-49% võimalikust punktisummast.

Hinne "1" – 0-24% võimalikust punktisummast

Aeg	Õppeteema	Õppematerjal	Meetod	Hindamine
1 nädal	1 Süstemaatika alused	Õ lk.8-12	1	
2	2 Looduse jaotumine riikidesse		1	
3	3 Viiruste ehitus	Õ lk.14-18 jaotusmaterjal	1,2	
4	4 Viiruste paljunemine	Õ lk.19-24 jaotusmaterjal	1,2	
5	5 Viirused ja inimene	Õ lk.25-32 jaotusmaterjal	1,2	
2 nädal	1		2	Kt
2	2 Bakterite ehitus	Õ lk.34-39 jaotusmaterjal	1,2	
3	3 Bakterite paljunemine ja toitumine	õ lk.40-43 jaotusmaterjal	1,2	
4	4 Bakterite kasutamine, suhe keskkonnaga	Õ lk.44-50 jaotusmaterjal	1,2	
5	5 Normaalne mikrofloora	Õ lk.50-51 jaotusmaterjal	1,2	
3 nädal	1			Kt
2	2 Protistid, munas- ja limaseened	Õ lk.56-57	1	
3	3 Vetikad	Õ lk.58-61, internet	2,3	
4	4 Algloomad	Õ lk.62-72	2	
5	5 Kordamine, rühmatöö analüüs		2	
4 nädal	1			Kt
2	2 Seente ehitus	Õ lk.74-78	1	
3	3 Seente mitmekesisus	Õ lk.79-84	2	
4	4 Seened ja keskkond, mükoriisa	Õ lk. 85-93	1	
5	5 Kordamine		2	
5 nädal	1			Kt
2	2 Taimeriigi mitmekesisus	Õ lk.10-14	1	

3	Taimerakk ja koed	Õ lk.15-22 jaotusmaterjal	2	
4	Taimede paljunemine ja ontogenees	Õlk.23-26 jaotusmaterjal	2	
5	Fotosüntees ja ainevahetus	Õ lk.27-34	1	
6 nädal 1	Kordamistöö	jaotusmaterjal	2	
2	Sammaltaimed	Õ lk.38-39 jaotusmaterjal	2,3	
3	Sõnajalgtaimed	Õ lk.40-42 jaotusmaterjal	2,3	
4	Paljasseemnetaimed	Õ lk.43-44 jaotusmaterjal	2,3	
5	Õistaimed	Õ lk.44-47 jaotusmaterjal	2,3	
7 nädal 1	Taimeriigi areng ja tähtsus	Õ lk.35-37, 48-49	1	
2	Inimene ja floora	Õ lk. 50-55	1	
3	Kordamine		2	
4				Kt
5	Sissejuhatus loomariiki		1	

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 12. klass

KURSUSE NIMI: Süstemaatika 2

Kasutatud õppekirjandus:

Tiina Alamäe, Kalevi kulli, Urmas Kõljalg, Raivo Masso, Mart Ustav. Bioloogia gümnaasiumile II osa, Eesti Loodusfoto, 2000

Tiiu Kull, Kalevi Kull, Urmas Tartes, Mart Viikmaa. Bioloogia gümnaasiumidele III osa, Eesti loodusfoto, 2001

Meetodid:

- 1 - õpetaja esitus
- 2 - õpilaste iseseisev töö õpikuga või arvutimaterjaliga
- 3 - filmi või arvutiprogrammi analüüs

KRITEERIUMID: omandatud teadmisi ja oskusi hinnatakse erinevate teemade lõpetamisel kontrolltööga, antud kursuses 4 erineva kontrolltööga

Hindamisnormid:

Hinne "5" – 90-100% võimalikust punktisummast.

Hinne "4" – 75-89% võimalikust punktisummast.

Hinne "3" – 50-74% võimalikust punktisummast.

Hinne "2" – 25-49% võimalikust punktisummast.

Hinne "1" – 0-24% võimalikust punktisummast

Aeg	Õppeteema	Õppematerjalid	Meetod	Hindamine
1nädal 1	Loomariigi üldiseloomustus	Õ lk.56-58	1	
2	Loomsed rakud ja koed	Õ lk.59-61 jaotusmaterjal	1,2	
3	Katte-,tugi ja seede-elundkond	Õ lk.63-66 jaotusmaterjal	1,2	
4	Hingamis-,ring ja erituselundkond	Õ lk.66-68 jaotusmaterjal	1,2	
5	Sisenõre-ja närvisüsteem,suguelundkond	Õ lk.69-70,jaotusmaterjal	1,2	
2 nädal 1	Homöostaas	Õ lk.70-73 jaotusmaterjal	2	Kt
2	Ökofüsioloogilised kohastumised	Õ lk.74-76 jaotusmaterjal	2	
3	Kordamine		2	
4				
5	Käsnad,ainuõõssed ja ussid	Õ lk 80-86 jaotusmaterjal	1,2	
3nädal 1	Limused,lülijalgssed ja okasnahksed	Õ lk87-88 jaotusmaterjal	1,2	
2	Kalad ja kahepaiksed	Õ lk.89-95 jaotusmaterjal	1,2	
		Õ lk.96-99		
3	Roomajad, linnud ja imetajad	jaotusmaterjalid	1,2	
4	Loomade käitumine	Õ lk.99-104	1	
5	Inimene ja loomad	Õ lk.105-111	1	
4nädal 1	Kordamine		2	Kt
2				
3	Inimene kui loom	Õ lk.112-113	1	
4	Inimorganismi üldiseloomustus	Õ lk.114-118	1	
		Õ lk.119- 126		
5	Elundkondade töö	jaotusmaterjal	1,2	
5nädal1	Treeningu füsioloogia	Õ lk.128-130	1	
2	Vananemine	Õ lk. 131-137	1	
3	Närvisüsteem	Õ lk.138-142	1	

4	Mälu ja õppimine	Õ lk.142-145	1	
5	Kordamine		2	
6nädal 1				Kt
2	Inimpopulatsioonid	Õ lk.146-148	1	
3	Inimeste mitmekesisus	Õ lk.149-150	2	
3	Inimkonna globaalprobleemid	jaotusmaterjalid	2	
4	Säästev areng	Õ lk.151-156	1	
5	Kordamine		2	
7nädal 1				Kt
2	Bioloogia kursuste kordamine		2	
3	Bioloogia kursuste kordamine		2	
4	Bioloogia kursuste kordamine		2	
5	Bioloogia kursuste kordamine		2	

KEEMIA

Eesmärgid

Gümnaasiumi keemiaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab alused nüüdisaegse tervikliku loodusteadusliku maailmapildi kujundamiseks;
- laiendab ja süvendab põhikoolis omandatud teadmisi ja arusaamu keemia põhilistest mõistetest ja seaduspärasustest, keemia keelest ja mõistete süsteemist, õpib neid kasutama keemiliste objektide ja nähtuste kirjeldamiseks ja seletamiseks; oskust lahendada keemia probleem- ning arvutusülesandeid;
- õpib rakendama omandatud teadmisi ja arusaamu probleemide lahendamisel uudes olukorras, arendab oma loogilise mõtlemise võimet, analüüsi- ning järelduste tegemise oskust;
- õpib kasutama erinevaid teabeallikaid keemiateabe hankimiseks;
- mõistab keemia seost nüüdisaegse tehnoloogiaga ja keskkonnaprobleemidega; õpib arusaamise ja vastutustundega suhtuma oma tegevuse võimalikesse tagajärgedesse, mõistab keemia osatähtsust ühiskonna majandus- ja kultuurielus.

Õppetegevused

Keemia õpetamisel rõhutatakse keemia seoseid teiste loodusteadustega, seoseid looduses ja inimese toimuvate protsessidega, inimese suhteid looduslike ja tehismaterjalidega.

Orgaanilise keemia kursuste teljeks on kaasaegse struktuuriteooria ning orgaaniliste ühendite reaktsioonide üldistatud käsitlus (elektroonne käsitlus vabade radikaalide, elektrofiilide ja nukleofiilide tasandil). See vähendab oluliselt tuuma päheõppimist ning võimaldab nähtustest sisuliselt aru saada ja väheste põhieelduste alusel paljusid asjaolusid iseseisvalt tuletada.

Orgaanilise keemia kursuste põhieesmärk on anda oskus käsitleda suvalisi (õpitu raames) tundmatuid struktuure, otsustada nende kõige olulisemate omaduste üle ning ennustada nende võimalikke keemilisi muundumisi, samuti anda oskus otsida uut teavet ning seda õpituga süsteemselt siduda. Oskus reprodutseerida tüüpreaktsioonide võrrandeid, loetleda aineklasside esindajaid ja nende kasutusalasid on väiksema tähtsusega.

Kursuste põhieesmärgi saavutamine on võimalik siis, kui materjali traditsiooniline esitamine ja reprodutseerimine jäetakse tagaplaanile ning põhiliseks muutub struktuuride ja molekulimudelite vaatlemine, uurimine ja konstrueerimine ning ülesannete ja probleemide lahendamine ja analüüs.

Kuna orgaaniliste ainete laboratoorsete tööde läbiviimise võimalused on piiratud, tuleb oluliseks pidada näitkatsete tegemist. Need peavad olema õpilastele mõistetavad ning teenima õpetamise põhieesmärkide saavutamist.

Arvutusülesannete lahendamisel pööratakse tähelepanu eelkõige ülesannete sisu ja lahenduskäigu mõistmisele ning tulemuste analüüsile, mitte rutiinsele tüüpülesannete matemaatiliste algoritmide äraõppimisele.

Õpetatakse mitmekesisist teavet analüüsima ning sünteesima, andma selle põhjal hinnanguid, langetama otsuseid. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste iseseisva töö oskuste arendamisele, oskusele kasutada erinevaid teabeallikaid, eristada olulist ebaolulisest. Nõutavate õpitulemuste saavutamiseks peab õpetajal olema võimalus kasutada nüüdisaegseid infotehnoloogiavahendeid.

Integratsioon teiste õppeainetega

Füüsika: ainete füüsilised omadused (värvus, lõhn, tihedus, olek, st° , kt° , kõvadus, tugevus, elektri- ja soojujuhtivus), energia miinimumi printsiip, laengud, kütteväärtus
Bioloogia ja inimeseõpetus: organismide varustamine energiaga, fotosüntees, kõdunemine, käärimine, alkoholi füsioloogiline toime, looduslikud polümeerid, rasvad, valgud, sahhariidid, ensüümid, vesinikside, looduses levinud karboksüülhapped.

Maateadus ja majandus: maagaas, nafta, kivisüsi, kütused, kiudained, tarbekeemiasaadused

Keskkond: ohutusnõuded keemiliste ainetega töötamisel, õhu saastamine keemiliste ainetega ja selle tagajärjed (kasvuhooneefekt, osoonikihi hõrenemine), veekogude saastamine pesemisvahenditega ja selle tagajärjed (eutrofeerumine), saastamine pestitsiididega, keemilised rüндаained, aromaatsed ühendid

Matemaatika: protsentarvutused, võrdelised sõltuvused ja võrde kasutamine arvutustes, tetraeder.

Ajalugu: teaduse areng 18. - 20. sajandil, keemiarelv

Läbivad teemad

Keskkond ja säästev areng: keemiliste ainete keskkonnaohtlikkus, nende füsioloogiline toime ning mõju elukeskkonnale - kõigi aineklasside, eriti aga halogeeniühendite ja areenide käsitlemisel. Kütuste käsitlemisel tuleb rõhutada fossiilsete kütuste kontrollimatu põlemise tagajärgi.

Töölane karjäär ja selle kujundamine: keemiatööstusega seotud teemade käsitlemisel

Infotehnoloogia ja meedia: internet kui info allikas: molekulimudelite vaatlemine programmi ACDCChemSketch abil. Diagrammide ja graafikute koostamine ja lugemine.

Turvalisus: oskus olmetasandil säästlikult ja elukeskkonna saastumise ohtu arvestades töötada keemiliste ainetega - kõigi aineklasside, eriti aga alkaanide, halogeeniühendite ja areenide käsitlemisel.

Hindamine

Kokkuvõttev hinne võtab kokku kursuse ja õppeaasta töö tulemused arvestuslike hinnete põhjal.

Arvestuslike hinne määratleb õpitulemuste vastavuse õppekavale. Selleks kasutatakse arvestuslikke töid terviklike aineosade käsitlemise järel.

Protsessihinne annab teavet õppimise/õpetamise käigu kohta. Protsessihindeid pannakse tunnikontrollide, suuliste vastuste ja muude üksikülesannete eest.

Hindamisnormid

Hinne "5" – 90-100% võimalikust punktisummast.

Hinne "4" – 70-89% võimalikust punktisummast.

Hinne "3" – 50-74% võimalikust punktisummast.

Hinne "2" – 25-49% võimalikust punktisummast.

Hinne "1" – 0-24% võimalikust punktisummast.

Arvestuslikud tööd peavad olema kõik sooritatud.

Puudulikult sooritatud arvestuslikke töid on võimalik uuesti sooritada kokkuleppel õpetajaga

Õppesisu kursustena

Üldine ja anorgaaniline keemia I

AINE EHITUS:

- aatomi elektronkatte ehitus (kihid ja alakihid). Aatomorbitaalid (s, p, d), elektronvalem ja ruutskeem (1.–4. perioodi elementidel). Aatomiehituse seos keemilise elemendi

asukohaga perioodilisustabelis. Elementide metalliliste ja mittemetalliliste omaduste (elektronegatiivsuse) muutus perioodilisustabelis (A-rühmades). Keemiliste elementide tüüpiliste oksüdatsiooniastmete seos aatomiehitusega, tüüpühendite valemid;

- keemilise sideme energeetiline põhjendus. Ekso- ja endotermilised reaktsioonid.

Mittepolaarne ja polaarne kovalentne side. Osalaeng. Iooniline side. Vesiniksides. Metalliline side. Ainete omaduste sõltuvus keemilise sideme tüübist. Molekulidevaheliste jõudude ja keemilise sideme tugevuse võrdlus.

ANORGAANILISTE ÜHENDITE PÕHIKLASSID. ELEKTROLÜÜTIDE LAHUSED:

- oksiidid, happed, alused ja soolad, nende nomenklatuur, keemilised omadused ja saamisviisid. Elektrolüüdid ja mitteelektrolüüdid. Tugevad ja nõrgad elektrolüüdid. Lahuse happelisuse (aluselisuse) iseloomustamine pH abil (kvalitatiivselt);
- mittepöörduv (lõpunikulgev) ja pöörduv reaktsioon; keemiline tasakaal elektrolüütide lahustes. Ioonidevahelised reaktsioonid lahustes, nende lõpunikulgemise tingimused. Soolade hüdrolyüs (reaktsioonivõrrandeid nõudmata)

Üldine ja anorgaaniline keemia II

METALLID, NENDE TÄHTSAMAD OMADUSED JA ÜHENDID:

- metallide võrdlev iseloomustus (aatomiehitus, keemiline aktiivsus, A- ja B-rühmade metallide erinevused). Metallid redutseerijana; metallide keemilised omadused (reageerimine mittemetallidega, veega, lahjendatud hapetega, soolalahustega). Keemilise reaktsiooni kiirus, seda mõjutavad tegurid. Metallühendid, nende levik looduses;
- metallid praktikas. Metallide saamine maagist. Elektrolüüsi põhimõtte ja kasutusala. Keemiline vooluallikas (tööpõhimõtte, reaktsioonivõrrandeid nõudmata). Keskkonna saastumine raskmetallühenditega, selle ohtlikkus.

MITTEMETALLID JA NENDE TÄHTSAMAD ÜHENDID:

- mittemetallide võrdlev iseloomustus (aatomiehitus, füüsikalised omadused, redoksomadused). Allotroopia. Lämmastikhape ning kontsentreeritud väävelhape kui tugevad oksüdeerijad, nende iseärasused reageerimisel metallidega. Reaktsioonivõrrandite tasakaalustamine elektronbilansi meetodil. Keemilise reaktsiooni tasakaalu nihkumine (Le Chatelier' printsiip);
- lühiülevaade tähtsamatest mittemetallidest ja nende ühenditest (halogeenid, väävel, lämmastik, fosfor, räni). Mittemetallilised elemendid looduses. Mittemetallide ühenditega seotud keskkonnaprobleemid.

ARVUTUSÜLESANDED (sobivate teemade juures). Arvutused reaktsioonivõrrandite järgi lisandite, lahuste koostise, saagise, kao ja ühe lähteaine ülehulga arvestamisega. Lahuste koostise arvutused lahuste lahendamisel ja segamisel (ka lahuste tiheduse arvestamisega ja kristallhüdraatide korral).

Orgaaniline keemia I

SISSEJUHATUS. ALKAANID. Süsiniku aatomiehitus ja valentsmudelid. Süsinikahel, isomeeria, struktuurivalemid, nomenklatuur. Süsinikuühendite omaduste ja struktuuri vaheline seos. Orgaaniliste ainete oksüdeerumine. Radikaalmehhanismiga reaktsioonid. Alkaanid olmes ja tehnikas.

POLAARSE ÜKSIKSIDEMEGA SÜSINIKÜHENDID (HALOGEENID, ALKOHOLID, AMIINID):

- asendusrühm. Polaarne side, osalaengud, polaarset sideme katkemine. Nukleofiil, elektrofiil. Reaktsiooni mehhanismi analüüs. Nukleofiilne asendusreaktsioon. Halogeenühenditega seotud keskkonnaprobleemid;
- alkoholide struktuur ja omadused. Funktsionaalrühm. Struktuuri- ja asendiisomeeria.

Alkohol kui hape. Vesinikside. Eetrite määratlemine;

- alküülamiinide struktuur ja omadused. Amiin kui alus.

MITTEPOLAARSE KORDSE SIDEMEGA SÜSINIKÜHENDID (ALKEENID, ALKÜÜNID, AREENID):

- küllastumatus mõiste. Alkeenid ja alküünid. Kaksiksideme nukleofiilsus. Elektrofiiilne liitumine kaksiksidemele;
- areenid. Aromaatsus. Areenide asendusreaktsioonid. Fenoolid, nende erinevus alkoholidest. Delokalisatsioon. Aromaatsete ühendite keskkonnaohtlikkus.

Orgaaniline keemia II

KARBONÜÜLÜHENDID JA KARBOKSÜÜLÜHENDID:

- aldehüüdide ja ketoonide struktuur. Polaarne kaksikside, selle reaktsioonid. Aldehüüdide redoksomadused. Sahhariidide mõiste ja liigitus, bioloogiline tähtsus;
- karboksüülhapete struktuur, omadused ja liigid. Funktsionaalderivaadid – estrid ja amiidid. Estrite hüdroolüüs. Rasvad, nende bioloogiline tähtsus. Aminohapped. Valgud, nende bioloogiline tähtsus.
- POLÜMEERID. Polümeeride keemia põhimõtted. Polümerisatsioon ja polükondensatsioon.
- ÜLDISTAV OSA. Orgaaniliste ühendite klassifitseerimine ja nende nomenklatuurid. Struktuuriteooria põhimõtete formuleerimine. Happed ja alused. Katalüüs

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 10 klass

KURSUSE NIMI: Anorgaanilise keemia teoreetilised alused

KURSUSE NIMI: Metallid ja mittemetallid

KASUTATUD KIRJANDUS:

V.Past, J.Tamm, L.Tamm üldine ja anorgaaniline keemia X klassile. Koolibri 2001

N.Katt Keemia lühikursus gümnaasiumidele. Avita 2002

R. Pullerits, M.Mölder Keemiaülseannete lahendamine. Avita 2000

A.Lukason Keemiaülesanded selgeks. Avita 2001

MEETOD.

1-õpetaja esitlus

2-õpilaste iseseisev töö õpikuga või arvutiga

3-õpilaste katseline töö

*- õpetatakse 1 ja II tasemes

** -õpetatakse ainult I tasemes

Aeg	Õppeteema	Õppematerjal	Meetod	Hindamine
1/1	9 kl.kordamine-oksiidid		1	
1/2	Iseseisev töö	Jaotusmaterjal	2	
2/1	Kordamine –happed , ül. mooliga*		1	
2/2	Iseseisev töö	Jaotusmaterjal	2	
3/1	Kordamine- alused, ül reakt.v.järgi**		1	
3/2	Iseseisev töö	Jaotusmaterjal	2	
4/1	Kordamine-soolad		1	
4/2	Iseseisev töö	Jaotusmaterjal	2	
5/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
5/2	Aineklasside vahelised seosed	Jaotusmaterjal	2	
6/1		Kt		Kt
6/2	Aine ehitus	Õ lk.5-21	1	
7/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
7/2	keemiline side- kovalentne side	Õ lk.23-31	1	
8/1	Iooniline side, metall side	Õ lk.32-35, 39-40	1	
8/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
9/1		Kt		Kt
9/2	Redoksreaktsioonide tasakaalustamine	Õ lk.134	1	
10/1	Redoksreaktsioonide koostamine**	Jaotusmaterjal	2	
10/2	Kordamine.Kompleksühendid **	Jaotusmaterjal	1,2	
11/1	Redoksreaktsioonide kasutamine	Õ lk.55-65	1	
11/2	Elektrolüüs	Õ lk.65-70	1	
12/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
12/2		Kt		Kt
13/1	Elektrolüütide lahused.Molaarne kontsentratsioon	Õlk.92-97	1	
13/2	Elektrolüütiline dissotsiatsioon	Õ lk98-106	1	
14/1	Soolade hüdrolyüs	Õ lk.107	1,3	
14/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
15/1	Keemilise reaktsiooni kiirus.Ül**	jaotusmaterjal	1	
15/2	keemilise reaktsiooni tasakaal	Õ lk.141	1	
16/1	kordamine		2	
16/2		Kt	2	Kt

17/11	metallid	õ lk.37-42	1	
17/2	Metallide keemilised omadused	Õ lk.43-54	1	
18/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
18/2	leelismetallid,ül.lahuste konts.**	Õ lk,71-75	1	
19/1	IIA rühma metallid	Õ lk.76-82	1,3	
19/2	kordamine	Jaotusmaterjal	2	
20/1		Kt		Kt
20/2	p-metallid	õ lk,83-85	1	
21/1	Süürdemetallid, ül.lisandiga**	Õ lk.86-91	1	
21/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
22/1		Kt	2	Kt
22/2	Mittemetallid	Õ lk.110-112	1	
23/1	vesinik ja tema ühendid	Õ lk.113-119	2	
23/2	Halogeenid	Õ lk.120-121	1	
24/1	halogeniidid	õ lk.123-127	1	
24/2	Kordamine, ül.saagise protsendiga**	Jaotusmaterjal	2	
25/1		Kt	2	Kt
25/2	kalkogeenid	Jaotusmaterjal	1	
26/1	väävel	Õ lk.128-136	1	
26/2	Lämmastik	õ lk.137-146	1	
27/1	Fosfor, vesiniksoolad**	õ lk.147-150	1	
27/2	kordamine	Jaotusmaterjal	2	
28/1		Kt	2	Kt
28/2	Süsinik	Õ lk.152-155	1	
29/1	räni	õ lk.156-158	1	
29/2	keraamikatööstus		3	
30/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
30/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
31/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
31/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
32/1	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
32/2	Kordamine	Jaotusmaterjal	2	
33/1		Kt	2	Kt
33/2	kokkuvõtva töö analüüs		1	
34/1	keemia seos teiste ainetega		1	
34/2	keskkonnakeemia		1	
35/1	Globaalsed keskkonnaprobleemid		1	
35/2	ekskursioon keemia-ettevõttesse		1	

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 11 klass

KURSUSE NIMI: Orgaaniline keemia I

KASUTATUD KIRJANDUS:

Tuulmets, A. Orgaaniline keemia. Õpik gümnaasiumile. Avita, 2002.

Karolin, L. Orgaanilise keemia ülesanded. Avita, 2000.

Paaver, L., Vene, J. Keemia ülesandeid XI klassile. Tallinn, Koolibri, 1997.

Karolin, L., Tuulmets, A. Keemia XI klassile. Õpetajaraamat. Tallinn, Koolibri, 1998.

Timotheus, H., Timotheus, V. Katsed orgaanilises keemias. Avita, 1998.

Timotheus, H. Praktiline keemia. I ja II Avita, 1999.2003

MEETOD: 1-õpetaja esitlus

2.õpilase iseseisev töö

3-õpilase katseline tegevus

Nädal	Teema	Meetod	Hinda-Mine	Materjalid	Märkused
1.1.	Süsiniku aatomi ehitus.	1.		Õ 1.1-1.3.	
1.2	Valentsolekud	1.		Õ1.4,1.5	
	Tetraeedriline süsinik.			Lk.25-26 1-6	
1.3.	Valemid ja struktuurvalemid.	1.2.		Õ 1.6 lk.26	
	Butlerovi struktuuriteooria			7-10	
1.4.	Orgaaniliste ainete oksüdeerimine. Ül.valemite koostamise peale	1.		Ü 2.37, 2.40, 2.45	
1.5.	Alkaanid ja nende nimetused	1.		Õ 2.1 lk.37	
	Isomeeria. Ühendite ja omaduste vaheline seos.			1-3	
2.1.	Alkaanide esindajad.	1.		Ü 2.1-2.8	
	Radikaali mõiste			Õ 2.2,2.3	
	Alkaanide keemilised omadused, pürolüüs ja oksüdeerimine.			lk.37 1-3	
2.2.	Radikalmehanismiga reaktsioonid	2.		Ü2.9-2.11	
2.3.	Ül. põlemisreakts.	2.		Õ 2.4 lk.44	
2.4	Alkaanid olmes. Nafta ja tema töötlemine		KT	1-6	
2.5.	Kordamine	1.		Õ 2.4 lk.44	
3.1		1.		6-11	
3.2	Halogeenühendite mõiste, nim. om. ja struktuur	1.		Ü 2.23-2.26	
3.3	Elektrofiilid ja nukleofiilid	2. 3.		Ü 2.27-2.29	
3.4.	Nukleofiilne asendusreaktsioon		KT	Ü 3.1-3.5, 3.7, 3.8	
3.5	Harjutustund-reaktsioonimehhanismide analüüs	1.		Õ 3.3 lk.73	
4.1	Keskonnaprobleemid.	1.		4-6	
4.2	Alkoholid ja nende struktuur. Funktsionaalrühm. Struktuuri ja asendiisomeeria	1.		Õ 3.4 lk.73	
	Alkoholide omadused			7-9	
				Õ 3.5 lk 73	
				10-12	
				Ü 3.19-3.36	
				Õ4.1 lk.89	

4.3	Eetrite mõiste, struktuur, omadused ja esindajad				
4.4	Kordamine. Ül. saagise protsendi peale				
4.5					
5.1	Amiinid ja nende nimetused				
5.2	Amiinide struktuur ja omadused				
5.3					
5.4	Amiinid kui alused .Iseseisev töö				
5.5	Alkeenid ja alküünid ning nende struktuur				
6.1	Küllastamata ühendite nimetused ja isomeeria ning keemilised omadused				
6.2	Kaksiksideme nukleofiilsus. Hhal ja veega liitumine.				
6.3	Küllastamata ühendite keemilised omadused.				
6.4	Halogeeniga liitumine				
6.5.	Kordamine. Ül. lisanditega				
7.1	Küllastamata süsivesinike esindajad				
7.2					
7.3	Aldehüüdide ja ketoonide nimetused, struktuur ja füüsikalised omadused. Nende bioloogilised omadused				
7.4	Karbonüülühendite keemilised omadused				
	Aldehüüdide redoksomadused. Aldehüüdide ja ketoonide esindajad				
	Kordamine				
	Järeltööd ja kursuse				

ÕPETAJA NIMI: Tiia Kalju

KLASSI NIMI: 11 klass

KURSUSE NIMI: Orgaaniline keemia II

KASUTATUD KIRJANDUS:

1. Tuulmets, A. Orgaaniline keemia. Õpik gümnaasiumile. Avita, 2002.
 2. Karolin, L. Orgaanilise keemia ülesanded. Avita, 2000.
 3. Paaver, L., Vene, J. Keemia ülesandeid XI klassile. Tallinn, Koolibri, 1997.
 4. Karolin, L., Tuulmets, A. Keemia XI klassile. Õpetajaraamat. Tallinn, Koolibri, 1998.
- Timotheus, H., Timotheus, V. Katsed orgaanilises keemias. Avita, 1998
Timotheus, H. Praktiline keemia. I ja II Avita, 1999.2003

MEETOD:

- 1- õpetaja esitlus
- 2- õpilase iseseisev töö jaotusmaterjaliga
- 3-õpilase katseline tegevus

1.1	Kordamine I kursuse õpitud materjali	1.	KT	Ü 8.23-8.26	
1.2					
1.3	Karboksüülhapete nimetused, struktuur ja füüsikalised omadused.	1.		Õ9.1, 9.2 lk.158 1-8 Ü 9.1-9.10	
1.4		1.		Õ9.3 ü 9.14-9.18	
1.5	Karboksüülhapete keemilised omadused. Delokalisatsioon ja omaduste võrdlus alkoholide ning amiinidega.	1.		Õ9.4, 9.5 lk.159 9,10	
2.1	Asendamata ja asendatud karboksüülhapped	1.	KT	Õ 9.6 13.1 lk. 232 1,2 Ü 9.20 Õ 10.1 lk 170 1,2 Ü 10.1-10.10	
2.2	Aminohapped	1.			
2.3	Karboksüülhapete funktsionaalderivaadid	1.		Õ 10.2 ü 10.12-10.14 Õ10.3, 10.4 Ü10.15-10.20	
2.4	Estrite ja amiidide hüdroolüüs	1.			
2.5	Estrite esindajad. Mineraalhapete estrid	1.2. 2.		Õ10.5 lk.184 3-7 Ü10.28-10.32 Õ10.6 lk.184.8 Ü10.34-10.35	
3.1	Rasvade bioloogiline tähtsus. Detergendid		KT		
3.2		1.		Õ11.1 lk 202 1-6 Ü11.1-11.10 Õ11.2 Ü 11.11-11.14 Õ11.3,11.4 Ü11.26	
3.3		1.			
3.4	Polümeerid ja polümerisatsioon	1.		Õ12.1,12.2 Ü12.1-12.6 Õ12.3 Ü 12.38-12.42 Õ12.4 lk.218 1-6	
3.5	Polüalkeenid. Kautsukid	1.			
4.1	Polüestrid. Polüamiidid	1.	KT		
4.2	Suhkrud. Monosahhariidid. Kiraalsus			Õ13.2 Ü13.1-13.8 Õ13.3 lk232 6-8 Ü13.9 Õ13.4, lk233 9-11	
4.3					
4.4	Disahhariidid	1.			

4.5	Polüsahhariidid	1.			
5.1		1.2.			
5.2	Peptiidid	1.			
5.3	Valgud, nende struktuur ja omadused	1.			
5.4	Valkude bioloogiline tähtsus	1.			
5.5	Orgaaniliste ühendite klassifikatsioon ja nomenklatuur	1.			
6.1					
6.2	Struktuuriteooria formuleerimine				
	Happed ja alused				
	Katalüüs				

5.2			KT		
5.3	Orgaanilist ühendite klassifikatsioon ja nomenklatuur			Õ 14.1-14.3 lk 256 1-9	
5.4	Struktuuriteooria põhimõtete formuleerimine			Õ 14.4-14.6 lk263 1-5	
5.5	Happed ja alused			Õ 14.8 lk.271 4-9	
6.1	Katalüüs			Õ 14.9 lk271 10-13	
6.2	Aromaatsete ühendite mõiste nomenklatuur ja füsioloogilised omadused			Õ 7.1 lk 127 1-5 Ü 7.1-7.5	
6.3	Areenide asendusreaktsioonid			Õ 7.2 lk.128 6-9 Ü 7.11, 7.12, 7.15	
6.4	Areenide esindajad			Õ7.3,7.4	
6.5	Fenoolid ja nende nimetused, fenoolide omadused			Õ7.5 lk.135-136 1-4 Ü 7.13-7.16	
7.1	Aromaatsed amiinid			Õ7.5 lk.135 5-11	
7.2	Aromaatsed ühendid meie ümber			Õ7.6	
7.3					
7.4	Kordamine		KT		
7.5	Järeltööd				

FÜÜSIKA

Koostasid õpetajad: Anneli Roode, Irja Tuus, Tanel Peets, Ingrid Tepner
Tallinn 2003

Miks peab füüsikat õppima?

- Arendab loogilist mõtlemist, mõtlemis- ja analüüsivõimet;
- Arendab teaduslikku maailmavaadet;
- Tutvustab õpilasi looduse ja tema seaduspärasuste uurimismeetoditega;
- On kaasaegse tehnika baasiks.

VHK füüsika ainekava

Kogu füüsika ainekava on ülesehitatud järgnevatele küsimustele:

algkool – kes? mis?

põhikool – kuidas? mis moodi?

gümnaasium – miks? mis põhjusel?

Ainekavades on loodud õppeühikud, mis on kohustuslikud kõikidele koolidele. Õppeühikuid kontrollitakse koolifüüsika standardi abil. Gümnaasiumis on kohustuslikud füüsika ülesannete lahendamine ja laboritööde sooritamine. Harjutamiseks peaks jääma vähemalt 30% tundidest.

Gümnaasiumi füüsika koolikursuse sisu, struktuur ja ülesehitus

Koolifüüsika sisu plokid, mis kajastavad gümnaasiumi füüsikakursuste nimetuses:

- Mehaanika – makrokehade liikumine ja vastastikmõjud
- Molekulaarfüüsika – mikrokehade ansambli liikumine ja vastastikmõjud
- Elekter ja magnetism – laengut omavate mikrokehade liikumine ja vastastikmõjud
- Elektrodünaamika – elektri ja magnetvälja liikumine, aine ja väljade vastastikmõju
- Aine ehitus – molekuli- ja aatomisisene liikumine ja vastastikmõjud
- Kosmoloogia – megasüsteemide liikumine ja vastastikmõjud
- Füüsikaline maailmapilt – kõigi liikumisvormide ja vastastikmõjude süntees.

Gümnaasiumi füüsika kursus on süstemaatiline. Gümnaasiumis lisandub deduktiivne käsitlus – järelduste tegemine. Gümnaasiumi füüsikakursuse ülesanne on seletada nähtusi põhjustavate liikumiste tekke põhjusi.

Gümnaasiumi füüsikakursuse konkreetse sisu valikul on lähtutud kriteeriumidest, mis tulenevad füüsikaõppe eesmärkidest ning füüsika tunnetusteoreetilisest, praktilisest ja üldkultuurilisest aspektist.

Koolifüüsika sisu kajastavad:

Füüsika keel

Füüsika mõisted, seadused

Füüsika teooriad, mille alusel kujuneb füüsikaline maailmapilt
 Põhjuslike seoste ahelad
 Materia struktuurne ammendamatus ja ühtsus
 Füüsikalise tunnetuse piirid
 Füüsikateaduse meetodid
 Füüsika seosed teiste teadustega
 Füüsika seos loodusega, loodushoid
 Füüsika ja ühiskonna arengu vastastikune seos
 Füüsika vastastikmõju eetika, moraali ja esteetikaga
 Füüsikute elu ja töö

Gümnaasiumi füüsika koolikursuse ülesehitus on astmeline, st ei korrata, vaid toimub teadmiste pidev süvendamine, mis on ajaliselt ökonoomne.

Füüsika ainekava riiklikus õppekavas on koostatud kohustusliku raamkavana kestusega 210 tundi gümnaasiumis. Kuna kavandatud nõutavad õpitulemused gümnaasiumi füüsikaõppes haaravad ainult teatud osa raamkavas esitatud ainesisust, on õpetajal siiski ka raamkavaga määratud ajalimiidi piires teatud vabadus õppematerjali valikul. (Ainekava, 22)

Gümnaasiumi füüsikaõppe on süstemaatiline ja võimalust mööda kvantitatiivse käsitlusega. Põhikooliga võrreldes käsitletakse täpsemalt liikumisvorme ja vastastikmõjude põhjust, otsitakse seoseid erinevate liikumisvormide vahel.

Suureneb iseseisvuse aste igas õppevormis. Induktiivsele käsitlusele lisandub deduktiivne käsitlus. See loob võimalusi mõtteliseks eksperimendiks, teoreetilisteks arutlusteks, arvutusteks.

Gümnaasiumi füüsikaõppe õppekursused, õppeühikud ja nõutavad õpitulemused
 Madalaim on õppeühik. Õppeühikutest moodustatakse teemad. Teemad ühinevad kursusteks. Suurim üldistus toimub viimase kursuse lõpus "Nüüdisaegne maailmapilt", mis on ühtlasi kõrgemaiks hierarhiatasemeks ja kõige vahetumalt seotud teadmistega, mida nõutakse gümnaasiumi lõpetajalt riiklikus ainekavas.

Kur- sus	Õpitulemused					
	Mõisted	SEADUSE D	Seosed	Mudelid	Mõõteriistad	Rakendus

Mehaanika	Taustsüsteem, hetkiirus, mass ja tema erinev sisu, jõud, suletud süsteem, impulss, ringliikumine, periood, nurkkiirus, kesktõmbekiirendus, võnkumine, amplituud, hälve, resonants, laine, laine levimiskiirus.	Newtoni I, II, III seadus; mehaanilise energia jäävuse seadus.		Punkt-mass	Joonlaud, kell, dünamomeeter, kaalud	Reaktiivliikumine, resonantsi toime.
Molekulaarfüüsika	Soojusliikumine, mikroparameeter, makroparameeter, gaasirõhk, temperatuur, siseenergia, soojushulk, pööratav protsess, pöördumatu protsess, entroopia, difusioon, aurustumine, kondensatsioon, agregaatolek, sulamine, tahkestumine.	Termo-dünaamika I, II seadus		Molekul, ideaalne gaas	Manomeeter, termomeeter	Soojusmasin
Elekter ja magnetism	Elektrilaeng, elektrivool, elektriväljatugevus, pinge, elektrimahtuvus, voolutugevus, vooluallika elektromotoorjõud, elektritakistus, magnetiline induktsioon, väljade superpositsiooni-printsiip.	Colulombi seadus, Ohmi seadus vooluringi osa kohta, Ohmi seadus kogu vooluringi kohta, voolude vastastik-mõju seadus-pärasus.		Elektrostatiline väli, punkt-laeng, voolu magnetväli	Ampermeeter, voltmeeter, tester.	Elektrimõõteriist a mõõtemehhanism, kondensaator.

	Elektrilaeng. Coloumbi seadus. Elektrostaatiline väli. Väljatugevus. Välja jõujooned. Potentsiaal ja pinge. Ülesannete lahendamine. Elektrivool ja selle tekkimise tingimused. Alalisvool metallides. Takistus ja selle olenevus aine, juhimõõtmetest ja temperatuurist. Ohmi seadus vooluringi osa kohta. Joule-Lenzi seadus. Juhtivusmehhanismid vedelikes ja gaasides. Magnetiline vastasmõju. Püsimaagnet ja vooluga juhtme magnetväli. Magnetvälja jõujooned. Magnetiline induksioon. Vooluga juhtmele ja laetud osakesele magnetväljas mõjuv jõud. Voolukontuur magnetväljas. Elektromagnetiline induksioon. Faraday seadus. Lenzi reegel. Pööriselektriväli. Eneseinduksioon. Induksioon. Elektromagnet võnkumised: nende tekitamine.					
Elektrodünaamika	Elektromagnetiline induksioon, pööriselektriväli, magnetvoog, induktiivsus, elektromagnetvõnkumine, elektromagnetlaine, lainefront, kiir, valguse difraktsioon, valguse interferents, koherentsus, käiguvahe, valguse dispersioon, valguse murdumine, footon, fotoefekt.	Valguse murdumise seadus.		Elektromagnetväli	Mikroskoop, mall	Elektrienergia ülekandmine, valguse interferents, polarisatsioon, difraktsioon dispersioon ja nende rakendamine.

	Vahelduvvool. Vahelduvvoolu saamine magnetväljas pöörleva raamiga. Vahelduvvoolu soojuslik toime. Transformaator. Elektromagnetlainet kui elektromagnet võnkumiste levimine. Elektromagnetlainete skaala. Valguse lainelised omadused. Interferents ja difraktsioon. Interferentsi ja difraktsiooni jälgimine. Valguse murdumine. Valguse murdumisseadus. Levimiskiirus ja nurgad. Dispersioon. Spektraalaparaadid. Spektrite liigid: joonspektrid ja pidevspektrid (neeldumisspektrid). Polarisatsioon ja selle kasutamine.					
Aine ehitus	Spekter, joonspekter, pidevspekter, kiirgusspekter, neeldumisspekter, aatom, neutron, prooton, energianivoo, peakvantarv, orbitaalkvantarv, massiarv, keemiline element, isotoop, radioaktiivsus, poolestusaeg, tuumade lõhestumine, seoseenergia, massidefekt, tuumade süntees.	Bohri I, II postulaat, Plancki kvant hüpotees, Heisenbergi määramatuse relatsioon, Pauli keeluprintsip		Bohri aatomi mudel, metall, pooljuht, dielektrik, elementaarosake.	Spektroskoop, dosimeeter	Spektraalanalüüs, tuumapomm, tuumaenergeetika, kiirguskaitse.

	Valgus – laineoptika. Sissejuhatus . Kiirguste liigid. Spektrite liigid. Nende tekkimine. Spektraalanaliis. Kordamine Elektromagnetlainete skaala. Kvantoptika. Soojuskiirgus. Plancki hüpotees ja konstant. Footon ja tema energia . Väline fotoefekt. Plancki kvantühüpotees. Einsteini valem Fotoelektriline efekt. Valguse kvantomadusi kinnitavad nähtused. Valguse rõhk. Valguse dualistlik iseloom. Ülesannete lahendamine Aatomifüüsika. Aatomi mudelid Thomsoni aatominudel, Rutherfordi aatomimudel. Aatomi planetaarmudel. Bohri kvantitud aatomi mudel Bohri postulaadid. Aatomite spektrijooned. Aatomi ehitus ja keemiliste elementide perioodilisuse süsteem.(VESINIKU SPEKTER) Elektron lained ja selle laine pikkus. Kvantmehaanika ehk laine mehaanika. Schrödingeri võrrand. Potentsiaalibarjäär ja potentsiaaliauk. Tunneleffekt. “Laineline elektron” aatomis. Elektron lained ja Bohri aatom. Kvantfüüsika aatomipilt. Elektroni spinn. Vesinikult haalumile, heeliumilt liitiumile Tõrjutusprintsip. Aatomite süstemaatika. Aatomikooslused – molekulid ja kristallid. Tahkise struktuur. Keemiline side. Energiasemad tahkistes. Kristallid elektriväljas – elektrivool kristallides: elektronid ja augud. Valguse neeldumine ja soojuse levik tahkistes. Lisandjuhtivus, doonorid ja aktseptorid. Metall, pooljuht, isolator. Pooljuht-elektronika: diodid, transistor, kiip. Ülesannete lahendamine. Nüüdisaegsed kommunikatsioonivahendid. Laseritest. Kiirguste liigid. Luminestsents – külm helendus. Relatiivsusteooria. Kiiruse relatiivsus. Valguse kiirus. Aeg ruum. Ajadilatatsioon. Pikkuse kontraktsioon. Kiiruste liitumine. Massi olenevus kiirusest. seisuenergia. Tuumafüüsika. Tuuma mõõtmised. Tuuma koostisosakesed. Tuuma jõud. Tuuma ehitus. Stabiilsed tuumad. Ülesannete lahendamine. α - radioaktiivsus, β- radioaktiivsus. Alfa-lagunemine. Poolestusaeg. Ülesannete lahendamine. Radioaktiivsus. Avastamine. Tuumareaktsioonid. Lõhestumine ja süntees. Ülesannete lahendamine Tuumaenergia. Aatomi- ja vesinikupomm. Tuumakatastroof. Tuumafüüsika kasutamine arheoloogias ja meditsiinis. Radioaktiivne ja ioniseeriv kiirgus. Kiirguskaitse. Ülesannete lahendamine. Elementarosakeste füüsika. Vastastikmõjud. Materiasakesed. Värv – tugeva vastastikmõju laeng. Antiosakesed. Vaheosakesed. Kosmilised kiired. Kiirendid. Kaasaegne ettekujutus aine struktuurist. Ülesannete lahendamine.					
Kosmoloogia	Tähistaevas. Tähtkuju. Päikesesüsteem. Asteroid, komeet, meteor. Tähed ja tähesüsteemid. Galaktikad, nende rühmad, parved, superparved.	Kosmoloogiline printsip. Antroopsuse printsip kosmoloogia s.				

	Tähistaevas. Taevas päeval ja öösel. Tähtkuju. Taevakaart ja tähekataloog. Päikesesüsteem. Planeedi tee tähistaeva taustal. Planeetide uurimine. Asteroid, komeet, meteor. Kosmoselennud. Tähed ja tähesüsteemid. Täht kui füüsikaline objekt. Tähtede ehitus ja evolutsioon. Galaktikad, nende rühmad, parved, superparved. Universumi keemiline ühtsus. Universum. Kosmoloogiline printsiip. Suur Pauk ja universumi vanus. Galaktikate teke ja evolutsioon. Film. Universumite paljususe. Inimene ja universum. Antroopsuse printsiip kosmoloogias. Film.					
Nüüdisaegne füüsikaline maailmapilt	Maailmapildi mõiste aine ja väli Vastastikmõjude liigid Jäävusseadused Põhiprintsiibid Põhjuslikkus ja tõenäosuslikkus					
	Maailmapildi mõiste ja ajalooline areng. Materia põhivomid: aine ja väli. Vastastikmõjude liigid: gravitatsiooniline, nõrk, elektromagnetiline, tugev. Jäävusseadused. Laengu, massi, energia ja impulsi jäävus. Põhiprintsiibid: potentsiaalse energia miinimumi, entroopia kasvu, superpositsiooni, määramause ja relatiivsuse printsiip. Põhjuslikkus ja tõenäosuslikkus. Eksperimendi tähtsus. Mudel ja teooria, nende rakenduspiirid. Füüsika teadus ja pseudoteadused.					

Gümnaasiumi reaalharu füüsikaõppe ainekava

Gümnaasiumi reaalharu õppekava on üles ehitatud kursustena. Riikliku õppekava kohaselt on gümnaasiumi reaalharus kuus kohustuslikku füüsikakursust. Kohustuslike kursuste sisu on vormistatud raamkavadena. Õppekorralduseks on perioodiõpe.

Kursuste jaotus gümnaasiumi reaalharus füüsikas on järgmine:

Klass	Sügis	Kevad	Tundide arv
10 (gümnaasiumi I aste)	Mehaanika 35	Molekulaarfüüsika 35	70
11 (gümnaasiumi II aste)	Elekter ja magnetism 35	Elektrodünaamika 35	70
12 (gümnaasiumi III aste)	Aine ehitus 35	Kosmoloogia 17 Nüüdisaegne maailmapilt 18	70

Kursuse lõpus saab õpilane kursuse hinde ja perioodi lõpus perioodi hinde, mis võivad kokkulangeda.

Nimetatud süsteemi kasutamine ja perioodiõpe on seotud järgnevalt: Õppeaastas on 35 õppenädalat = 5 perioodi = 5 x 7 õppenädalat, millest 6 õppenädalat on õppetöö ja 1 arvestuste nädal.

Valitud õppesuund(reaalharu) ja õppkorraldus annavad võimaluse suurendada füüsikaõppe tundide arvu seadusega sätestatult 210-lt tunnilt 420-le kogu gümnaasiumi ulatuses. Seega on ühes õppeaastas ettenähtud 140 õppetundi, millest 20 tundi ühe õppeaasta vältel kulutatakse arvestuste sooritamisele.

Gümnaasiumi reaalharu füüsika kursus					
1 õppeaasta		2 õppeaasta		3 õppeaasta	
5 perioodi	28x5	5 perioodi	28x5	5 perioodi	28x5
35 õppenädalat	140	35 õppenädalat	140	35 õppenädalat	140
6 õppenädalat	1 arvestuste nädal	6 õppenädalat	1 arvestuste nädal	6 õppenädalat	1 arvestuste nädal
4 tundi					
24 tundi	4 tundi	24 tundi	4 tundi	24 tundi	4 tundi
28		28		28	
	140		140		140
420 tundi					

Gümnaasiumi füüsika reaalharus kasutatakse õppemeetodina labortoorseid töid ja praktikume ning ülesannete lahendamist Laboritöodes tungitakse sügavamale füüsika eksperimentaalse meetodi sisusse. Nähakse ette tööhüpoteeside püstitamist, eksperimendi planeerimist, eksperimendi võimalikult korrektset läbiviimist, tulemuste registreerimist ja järelduste tegemist. Tutvutakse mõõtevea hindamise alustega. Selleks kasutatakse laboritöid, mis võimaldavad nähtust esile kutsuda ja vaadelda; iseloomulikku füüsikalist suurust mõõta; “avastada” või “kontrollida” füüsika seadusi ja seaduspärasusi; mõõteriista valmistada ja gradueerida; seadmete karakteristikuid üles võtta.

Ülesannete lahendamisel pööratakse suuremat tähelepanu tulemuste analüüsile, ka vormistamisele. Ülesanne lahendatakse algul üldkujul, st õpetatakse lahendama mitte üksikülesandeid, vaid omandatakse tegevusjuhiseid teatud tüüpi ülesannete lahendamiseks. Tutvutakse suurusjärguliste hinnangute andmisega.

Gümnaasiumi humanitaarharu füüsikaõppe ainekava

Gümnaasiumi humanitaarharu õppekava on üles ehitatud kursustena. Riikliku õppekava kohaselt on gümnaasiumi reaalarharu kuus kohustuslikku füüsikakursust. Kohustuslike kursuste sisu on vormistatud raamkavadena. Õppekorralduseks VHK-s on perioodiõpe.

Kursuste jaotus gümnaasiumi humanitaarharu füüsikas on järgmine:

Klass	Sügis	Kevad	Tundide arv
10 (gümnaasiumi I aste)	Mehaanika 35	Molekulaarfüüsika 35	70
11 (gümnaasiumi II aste)	Elekter ja magnetism 35	Elektrodünaamika 35	70
12 (gümnaasiumi III aste)	Aine ehitus 35	Kosmoloogia 17 Nüüdisaegne maailmapilt 18	70

Kursuse lõpus saab õpilane kursuse hinde ja perioodi lõpus perioodi hinde, mis võivad kokkulangeda.

Nimetatud süsteemi kasutamine ja perioodiõpe on seotud järgnevalt: Õppeaastas on 35 õppenädalat = 5 perioodi = 5 x 7 õppenädalat, millest 6 õppenädalat on õppetöö ja 1 arvestuste nädal.

Valitud õppesuund (humanitaarharu) ja õppekorraldus annavad võimaluse vähendada füüsikaõppe tundide arvu seadusega sätestatult 210-lt tunnilt **420-le** kogu gümnaasiumi ulatuses. Seega on ühes õppeaastas ettenähtud **140 õppetundi, millest 20 tundi ühe õppeaasta vältel kulutatakse arvestuste sooritamisele.**

Gümnaasiumi humanitaarharu füüsika kursus					
1 õppeaasta		2 õppeaasta		3 õppeaasta	
5 perioodi	28x5	5 perioodi	28x5	5 perioodi	28x5
35 õppenädalat	140	35 õppenädalat	140	35 õppenädalat	140
6 õppenädalat	1 arvestuste nädal	6 õppenädalat	1 arvestuste nädal	6 õppenädalat	1 arvestuste nädal
4 tundi					
24 tundi	4 tundi	24 tundi	4 tundi	24 tundi	4 tundi
28		28		28	
	140		140		140
420 tundi					

Gümnaasiumi füüsika humanitaarharus kasutatakse õppemeetodina **labortoorseid töid ja praktikume ning ülesannete lahendamist.**

Laboritöodes tungitakse sügavamale füüsika eksperimentaalse meetodi sisusse. Nähakse ette tööhüpoteeside püstitamist, eksperimendi planeerimist, eksperimendi võimalikult korrektset läbiviimist, tulemuste registreerimist ja järelduste tegemist. Tutvutakse mõõtevea hindamise alustega. Selleks kasutatakse laboritöid, mis võimaldavad nähtust esile kutsuda ja vaadelda; iseloomulikkude füüsikaliste suuruste mõõta; “avastada” või “kontrollida” füüsika seadusi ja seaduspärasusi; mõõteriista valmistada ja gradueerida; seadmete karakteristikuid üles võtta. Ülesannete lahendamisel pööratakse suuremat tähelepanu tulemuste analüüsile, ka vormistamisele. Ülesanne lahendatakse algul üldkujul, st õpetatakse lahendama mitte üksikülesandeid, vaid omandatakse tegevusjuhiseid teatud tüüpi ülesannete lahendamiseks. Tutvutakse suurusjärguliste hinnangute andmisega.

Kohustuslik kursus ja selle tuum
Molekulaarfüüsika. Gaasi rõhk, soojushulk, temperatuur, entroopia, difusioon, agregaatolek.
Elekter ja magnetism. Elektrilaeng, elektriväljatugevus, vooluutugevus, pinge, takistus, elektro mootorjõud, mahtuvus, magnetiline induksioon.
Elektrodünaamika. Elektromagnetiline induksioon, induktiivsus, elektromagnetlaine, difraktsioon, dispersioon, foton.
Aine ehitus. Aatomi ehitus, spektrid, keemilised elemendid, tuumareaktsioonid, elementaarosakesed.

AINE: FÜÜSIKA

ÕPETAJA NIMI: IRJA TUUS

KLASSI NIMI: 10

ÕPPEAASTA: 2003/2004

KURSUS: I ja II

KURSUSE NIMI: MEHAANIKA. SOOJUSÕPETUS

MATERJAL:**Õpik:**

Füüsika X klassile, J. Susi, L. Lubi;

Füüsika gümnaasiumile, Ü. Ugaste;

Füüsika X klassile, I. Peil;

Füüsika X klassile, H. Õiglane.

Lisamaterjal:

Füüsika ülesannete kogu gümnaasiumile, E. ja V. Paju;

Füüsika ülesannete kogu VII – XI klassile, A. Rõmkevits, P. Rõmkevits;

Füüsika lühikursus gümnaasiumile III. Mehaanika, G. Karu.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD
I 1 – 5 sept.	MEHAANIKA Kinemaatika. Ruum, aeg ja mateeria.	Suuline. Kirjalik
II 8 – 12 sept.	Ruumi kolmemõõtmelisus. Ruumi omadused. Aeg ja selle omadused. Mehaaniline liikumine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
III 15 – 19 sept.	Nihe. Teepikkus.Taustsüsteem. Kiirus.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
IV 22 – 26 sept.	Kiirendus. Liikumise suhtelisus. Galilei relatiivsuspriprintsüü.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
V 29 sept – 3 okt.	Hettkiiruse arvutamine ühtlaselt muutuval kiirusel. Ülesannete lahendamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
VI 6 – 10 okt.	Teepikkuse ja nihke arvutamine ühtlaselt muutuval sirgjoonelisel liikumisel. Ülesannete lahendamise tund.	Suuline/kirjalik/iseseisev.

VII 13 – 17 okt.	Ülesannete lahendamise tund. Vaba langemine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
VIII 20 – 24 okt.	Keha mass, liikumishulk ja impulss. Kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
IX 3 – 7 nov.	Liikumisseadused. Arvestustöö. Newtoni I seadus.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
X 10 – 14 nov.	Newtoni II seadus. Ülesannete lahendamise tund.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XI 17 – 21 nov.	Newtoni III seadus. Ül. Lahendamise tund.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XII 24 – 28 nov.	Gravitatsioonijõud. Raskusjõud.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XIII 1 – 5 dets.	Hõõrdejõud. Elastusjõud.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XIV 8 – 12 dets.	Keha impulss. Kordamine. 28. Arvestustöö.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XV 15 – 19 dets.	Mehaaniline töö. Laboratoorne töö.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
2- 23 dets.	Kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XVI 12 – 16 jaan.	– 33. Energia jäävuse seadus.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XVII 19 – 24 jaan.	Ringliikumine. Nurkkiirus.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XVIII 26 – 31 jaan.	MOLEKULAARFÜÜSIKA Jõumoment ja impulsimoment. Impulsi jäävuse seadus.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XIX 2 – 6 veeb.	Nurkkiirus. Periood. Sagedus. Lained.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XX 9 – 13 veeb.	Lainete interferents. Lainete difraktsioon. Laboratoorne töö.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXI 16 – 20 veeb.	7. – 8. Kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXII 23 – 27	Arvestustöö Termodünaamika alused.	Suuline/kirjalik/iseseisev.

veeb.	Termodünaamika esimene printsiip.	
XXIII 1 – 5 märts	Soojushulk. Soojusmahtuvus. Soojusülekanne. Pöörduvad ja pöördumatud protsessid.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXIV 8 – 12 märts	Soojusmasinate tööpõhimõte. Sisepõlemismootor. Soojusmasina kasutegur.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXV 15 – 19 märts	TD II printsiip. Aine ehituse alused.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXVI 29 mär. – 2 aprill	Difusioon. Difusioon gaasides, vedelikes ja tahkistes.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXVII 5 – 8 apr.	Reaalsed gaasid. Ideaalse gaasi olekuvõrrand.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXVIII 12 – 16 apr.	Isoprotsessid. Ülekandenähtused gaasides.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXIX 19 – 23 apr.	Soojusjuhtivus. Sisehõõre. Vedelike ehituse alused.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXX 26 – 30 apr.	Pindpinevus. Tahkised. Faasisiirded.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXXI 3 – 7 mai	Sulamine ja tahkumine. Aurustumine ja kondenseerumine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXXII 10 – 14 mai	Molekulaarfüüsika alused. Kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXXIII 17 – 21 mai	Arvestustöö. Temperatuur füüsikas.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXXIV 24 – 28 mai	Füüsikakonstandid. Suur kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.
XXXV 31 mai – 4 juuni	35.- 36. Kordamine.	Suuline/kirjalik/iseseisev.

AINE: FÜÜSIKA

ÕPETAJA NIMI: ANNELI ROODE

KLASSI NIMI: 12

ÕPPEAASTA: 2003/2004

MITMES KURSUS: V,VI

KURSUSE NIMI:

V - AINE STRUKTUUR. TUUMAFÜÜSIKA.

**VI - KOSMOLOOGIA I. Materia ja Universum. KOSMOLOOGIA II :
Nüüdisaegne maailmapilt**

MATERJAL:

Käämbre, Henn., Füüsika XII klassile. Tallinn, Koolibri, 1998.

Ugaste, Ü., Füüsika gümnaasiumile I, II, III. Tallinn, Avita, 1997-1999.

Lisamaterjal:

Paju, E., Paju, V., Füüsika ülesannete kogu gümnaasiumile. Tallinn, Koolibri, 2000.

Rõmkevits, A., Rõmkevits, P., Füüsika ülesannete kogu VII – XI klassile. Tallinn, Valgus, 1986.

Ainsaar, T., Reeman, M., Seeriaülesanded füüsikas I, II. Tallinn, Koolibri, 1998.

Weinberg, S., Esimesed kolm minutit. Tallinn, Valgus, 1988.

Lõhmus, J., Palgi, L., Osakestest osakestes. Mosaiik 40. Tallinn, Valgus, 1985.

Želdovitš, J. Minu Universum. Tallinn, Valgus, 1989.

Gardner, M. Relatiivsusteooriast miljonitele. Tallinn, Valgus, 1968.

V KURSUS: AINE STRUKTUUR

KESTVUS: 30 tundi

NÄDAL	TEEMAD	MEETOD	MÄRKUSED
1. 05.09.2003	Valguse ja aine vastastikune mõju. Optika liigid: geomeetriline, laine- ja kvantoptika.	Sõnaline. Näitlik	
1. 05.09.2003	Elektromagnetlainete skaala. Kiirguse liigid, jaotus sageduste ja lainepikkuste järgi.	Sõnaline. Näitlik	
2. 08.09.2003	Õpilaste iseseisev töö. Teemal: Laine- ja geomeetriline optika.	Praktiline.	
2 08.09.2003	Õpilaste iseseisev töö tunnis. Teemal: Laine- ja geomeetriline optika.	Sõnaline. Praktiline.	
2 12.09.2003	Sissejuhatus kvantoptikasse. Soojuskiirgus ja Plancki kvanthüpotees.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
2 12.09.2003	Fotoelektriline efekt. A. Stoletovi katse ja Einsteini fotoefekti võrrand. Ülesannete lahendamine fotoefeki	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	08.10.2003 2 ülesanne fotoefekti kohta

	kohta.		kirjalikult vihikusse.
3. 15.09.2003	Ülesannete lahendamine fotoefekti kohta. Fotoefekti punapiir.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
3 15.09.2003	Valguse kvantomadusi kinnitavad nähtused: Comptoni lainepikkus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	19.09.2003 Konspekti läbitöötamine kodus.
3 19.09.2003	Valguse rõhk. Raadiomeeter.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
3 19.09.2003	Valguse dualistlik iseloom. Kordamine: elektrostaatikast, elektrodünaamikast.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	22.09.2003 Konspekti läbitöötamine.
4 22.09.2003	Sissejuhatus kvantfüüsikasse. Aatomi mudeli ajalooline areng - erinevad aatomimudeli tüübid.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	27.09.2003
4 22.09.2003	Planetaarmudeli vastuolud ja aatomite püsikindlus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	26.09.2003 Õpik. Henn Käämbre Füüsika XII kl lk.6-10 läbilugeda. Konspekti läbitöötamine.
4 26.09.2003	Aatomite spektrijooned ja energiatasemed. Seaduspära vesiniku spektris.	Sõnaline. Praktiline.	
4 26.09.2003	Spektraalseeriad. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline.	29.09.2003 Õpikust läbi töötada lk. 10-15.
5 29.09.2003	Elektron "lainetab". Mis lainetab elektronilaines?	Sõnaline.	
5 29.09.2003	Leiulaine, Schrödingeri võrrand ja elektroni lainepikkus. Heisenbergi määramatuse printsiip. Potentsiaalibarjäär ja potentsiaaliauk.	Sõnaline. Näitlik	06.10.2003 Läbitöötada õpikust lk. 16-23. Ülesanne 2 lk 23 kirjalikult vihikusse.
5 03.10.2003	Laineline elektron aatomis. Bohri postulaadid.	Sõnaline. Näitlik	
5 03.10.2003	Bohri aatomiteooria ja seos spektritega. Energiasemad aatomis.	Sõnaline. Näitlik	08.10.2003 Läbi töötada õpikust lk 37-44.
6 06.10.2003	Kvantfüüsika aatomipilt. Kvantarvud ja nende tähtsus aatomi maailmas.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
6 06.10.2003	Pauli keeluprintsiip. Keemilised sidemed ja nende seos aatomifüüsikaga.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	10.10.2003 Õpikust läbitöötada lk. 44-59.

6 10.10.2003	Kristallide energiatsoonid. Fermi nivoo.	Sõnaline. Näitlik	
6 10.10.2003	Tsooniteooria ja tahkiste elektrijuhtivus - dielektrikud, pooljuhid ja elektrijuhid.	Sõnaline. Näitlik	
7 13.10.2003	Kristallid elektriväljas. Auk- ja elektronjuhtivus.	Sõnaline. Näitlik	
7 13.10.2003	Lisandpooljuhid ja pooljuhtide rakendused. Mis on kiip?	Sõnaline. Näitlik	17.10.2003 Õpikust läbi töötada lk. 59-70.
7 17.10.2003	Valguse kiirgumine tahkistes. Luminestsents kiirgus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
7 17.10.2003	Röntgenkiirgus. Vabakiirgus, sundkiirgus, tavahõive ja pöördhõive.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
8 20.10.2003	Laserid ja nende kasutamine. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik	
8 20.10.2003	Ülesannete lahendamine.	Praktiline.	
8 24.10.2003	Arvestus töö	Kirjalik.	
8 24.10.2003	Arvestus töö	Kirjalik.	

V KURSUS: TUUMAFÜÜSIKA**KESTVUS:** 28 tundi

NÄDAL	TEEMAD	MEETOD	MÄRKUSED
10 3.11.2003	Aatomituum. Milline on tuuma siseehitus?	Sõnaline. Praktiline.	
10 3.11.2003	Aatominumber. Massiarv. Isotoobid.	Sõnaline. Praktiline.	
10 7.11.2003	Rdiaoaktiivsuse avastamine. Tuumade radioaktiivsus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
10 7.11.2003	Alfa-, beeta- ja gammalagunemine. Ülesannete lahendamise.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
11 10.11.2003	Ülesannete lahendamine radioaktiivse lagunemise kohta.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
11 10.11.2003	Radioaktiivsuse muutumine ajas. Poolestusaeg. Ülesannete lahendamine	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
11 14.11.2003	Tuumakiirguse bioloogiline toime.	Sõnaline. Näitlik.	
11 14.11.2003	Radioaktiivsus ja looduskaitse.	Sõnaline. Näitlik.	
12 17.11.2003	Kontrolltöö. Aatomituum ja radioaktiivsus.	Kirjalik.	
12 17.11.2003	Tuumaraektsioonid. Tuumade seoseenergia ja tuumajõud.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
12 21.11.2003	Tehisradioaktiivsu: uraani näitel.	Sõnaline. Näitlik.	
12 21.11.2003	Eriseoseenergia ja selle arvutamine. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
13 24.11.2003	Tuumade lõhustumine ja süntees. Ahelreaktsioon ja termotuumareaktsioon	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
13 24.11.2003	Tuumaenergia saamine, kasutamine. Selle eelised ja puudused. Tuumaenergia, tervishoid ja looduskaitse.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
13 28.11.2003	Elementaarosakesed ja nende klassifikatsioon	Sõnaline. Näitlik.	
13 28.11.2003	Osakeste avastamislugu: prooton, neutron ja neutriino.	Sõnaline. Näitlik.	
14 1.12.2003	Tuumaspektroskoopia. Energia mõiste ja energia looduses.	Sõnaline. Näitlik.	
14 1.12.2003	Energia mikromaailmas. Kiirendid ja protsessid.	Sõnaline. Näitlik.	
14 5.12.2003	Hadronite avastamine. Osakesi iseloomustavad suureused – isospinn.	Sõnaline. Näitlik.	
14 5.12.2003	Kvarkhüpotees. Kvarkide otsingul. Nõrkvastastikmõju.	Sõnaline. Näitlik.	

15 8.12.2003	Kvantelektrodünaamika kui kalibratsiooniteooria.	Sõnaline. Näitlik.	
15 8.12.2003	Psiiosakese, Glüüonite ja vahebosonite avastamine.	Sõnaline. Näitlik.	
15 12.12.2003	Elementaariosakeste süstemaatika tänapäeval.	Sõnaline. Näitlik.	
15 12.12.2003	Elementaariosakeste süstemaatika tänapäeval.	Sõnaline. Näitlik.	
16 15.12.2003	Arvestustöö	Kirjalik.	
16 15.12.2003	Arvestustöö	Kirjalik.	
19.12.2003			
19.12.2003			

VI KURSUS: KOSMOLOOGIA I. Matera ja Universum**KESTVUS:** 31 tundi

NÄDAL	TEEMAD	MEETOD	MÄRKUSED
19	Millega tegeleb kosmoloogia. Megamaailm, makromailm ja mikromailm	Sõnaline. Näitlik.	
19	Kuidas uurida taevakehi? Taevakehade füüsikalised omadused.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
19	Tevamehaanika. Tema ajalooline areng. Tähtkuju.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
19	Taevamehaanikas kasutatavad mõisted.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
20	Taevamehaanikas kasutatavad mõisted.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
20	Taevakoordinaadid ja nende määramine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
20	Taevakoordinaadid ja nende määramine. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
20	Praktikum. Objekti asukoha määramine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
21	Teleskoobid ja nende liigitus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
21	Taevakehade liigitus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
21	Päikesesüsteem. Sisepalneid ja nende iseloomustus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
21	Välisplaneidid ja nende iseloomustus	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
22	Astroidid ja meteorid. Komeedid ja nende liikumine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
22	Planeetide orbiidid ja Kepleri seadused	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
22	Ülesannete lahendamine.	Praktiline.	
22	Tähed ja tähe süsteemid. Päike kui täht.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
23	Päikese siseehitus ja omadused.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
23	Tähe evolutsioon. Hertzsprung-Russelli diagramm	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
23	Must Auk. Neutronitähed ja raadiotähed.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
23	Noovad ja supernoovad.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
24	Film: Tähtede evolutsioon.	Näitlik.	
24	Galaktikad, nende teke ja areng.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
24	Galaktikate uurimismeetodid.	Sõnaline.	

	Doppleri efekt.	Praktiline. Näitlik.	
24	Universumi evolutsioon. Esimesed kolm minutit.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
25	Suure Paugu teooria. Universumi paisumine või kokkutõmme?	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
25	Film: Suur Pauk.	Näitlik.	
25	Universumi kollaps: reaalsus või hüpotees. Mis saab edas?	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
25	Film: Universumi areng.	Näitlik.	
26	Kordamine: Materia ja Universum.	Sõnaline.	
26	Arvestustöö	Kirjalik.	
26	Arvestustöö	Kirjalik.	

VI KURSUS: KOSMOLOOGIA II : Nüüdisaegne maailmapilt.**KESTVUS:** 26 tundi

NÄDAL	TEEMAD	MEETOD	MÄRKUSED
27	Maailmapildi mõiste ja ajalooline areng.	Sõnaline. Näitlik.	
27	Materia põhivormid: aine ja väli.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
27	Vastastikmõjude liigid: gravitatsiooniline, nõrk, elektromagnetiline, tugev.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
27	Jäävusseadused: laengu, massi ja energia jäävus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
28	Ülesannete lahendamine jäävusseaduste kohta.	Praktiline.	
28	Põhiprintsiibid: potentsiaalse energia miinimum, entroopia kasv, superpositsioon.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
28	Põhiprintsiibid: määramatuse ja relatiivsuse printsiip.	Sõnaline.	
28	Põhjuslikkus ja tõenäosuslikkus.	Sõnaline.	
30	Eksperimendi tähtsus.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
30	Eksperimendi planeerimine.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
30	Eksperimendi läbiviimine	Praktiline.	
30	Mudel ja teooria, nende rakenduspiirid.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
31	Relatiivsusteooria alused. Pikkuste kontraktatsioon.	Sõnaline. Praktiline.	
31	Relatiivsusteooria alused. Pikkuste kontraktatsioon. Ülesannete lahendamise.	Sõnaline. Praktiline.	
31	Aja dilatatsioon.	Sõnaline. Praktiline.	
31	Aja dilatatsioon. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline.	
32	Massi sõltuvus kiirusest. Massi ja energia seos.	Sõnaline. Praktiline.	
32	Massi sõltuvus kiirusest. Massi ja energia seos. Ülesannete lahendamine.	Sõnaline. Praktiline.	
32	Füüsika ning teaduse ja tehnika areng läbi sajandite: avastused, leiutised, pöördelised katsed ja avastused loodusteadustes.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	
32	Füüsika ning teaduse ja tehnika areng läbi sajandite: avastused, leiutised, pöördelised katsed ja avastused loodusteadustes.	Sõnaline. Praktiline. Näitlik.	

33	Nobeli preemiad füüsikas.	Sõnaline. Näitlik.	
33	Nobeli preemiad füüsikas.	Sõnaline. Näitlik.	
33	Füüsikaline maailmapilt ja pseudoteadused.	Sõnaline. Näitlik.	
33	Füüsikaline maailmapilt ja pseudoteadused.	Sõnaline. Näitlik.	
34	Arvestutöö	Kirjalik.	
34	Arvestutöö	Kirjalik.	

Aine: Füüsika

Õpetaja nimi: Tanel Peets

Klass: 10 Keemia-Füüsika III

Õppeaasta: 2003/2004

Kursus: I Mehaanika

Põhiõpik: Indrek Peil "Füüsika X klassile"

Eesmärk: liikumise ja selle põhjuste mõistmine.

Kriteeriumid: Põhimõistete tundmine, lihtsate ülesannete lahendamine, loodusnähtuste seletamine ja energia jäävusseaduse kasutusoskus.

Tund	Õppeteema	Õppematerjalid	meetod	Hindamine
1	Üleaaide füüsikast.	isiklik konspekt	loeng	
2	Teadusfilosoofia küsimusi.	isiklik konspekt	loeng	
3	Möötüühikud.	jaotusmaterjal	loeng	
4	Liikumise olemus.	Õ lk 13-19	loeng	
5	Kiirus ja kiirendus.	Õ lk 30-38	loeng, ises	
6	Liikumisvõrrandid.	Õ lk 39-40	iseseisev	
7	Liikumise eriliigid.	jaotusmaterjal	arutelu	
8	Liikumine raskusjõu mõjul.	Õ lk 40-41	loeng, ises	
9	Ülesanded liikumise peale.	ülesanded	iseseisev	
10	Kontrolltöö			kt
11	Impulss ja selle jäävusseadus	Õ lk 64-67	loeng	
12	Impulssi jäävuse rakendused	jaotusmaterjal	arutelu	
13	Newtoni I seadus ja inertsiaalsed taustsüsteemid.	Õ lk 46-48	loeng	
14	Newtoni II ja III seadus.	53,63-64	loeng	
15	Jõud	Õ lk 54-59	loeng	
16	Põrked ja põrkejõud.	jaotusmaterjal	loeng	
17	Mehaaniline töö ja kineetiline energia.	Õ lk 71-78	loeng	
18	Potentsiaalne energia ja energia jäävusseadus.	Õ lk 80-81	loeng	
19	Ülesanded energia peale	ülesanded	iseseisev	
20	Energia ja keskkond.	jaotusmaterjal	grupidöö	
21	Gravitatsioon	jaotusmaterjal	loeng	
22	Gravitatsioon	jaotusmaterjal	iseseisev	
23	Lendamise füüsika	jaotusmaterjal	iseseisev	
24	Dünaamika ja kinemaatika suurtel kiirustel	jaotusmaterjal	loeng	
25	Kordamine	isiklik konspekt	arutelu	
26	Kontrolltöö			kt
27	Ringliikumise kinemaatika	Õ lk 87-91	loeng	
28	Ringliikumise dünaamika	Õ lk 92-94	loeng	
29	Võnkumine	Õ lk 95-99	loeng	
30	Maakera raskuskiirenduse määramine	jaotusmaterjal	grupidöö	
31	Lained	Õ lk 100-103	loeng	
32	Lainetega seotud nähtused	Õ lk 104-107	loeng	
33	Valgus kui laine	jaotusmaterjal	loeng	
34	Kordamine	isiklik konspekt	arutelu	

35	Kontrolltöö		kt
----	-------------	--	----

Aine: Füüsika

Õpetaja nimi: Tanel Peets

Klass: 10 Keemia-Füüsika III

Õppeaasta: 2003/2004

Kursus: II Mehaanika

Põhiõpik: Jaan Susi, Lootus Lubi "Füüsika X klassile"

Eesmärk: molekulaarkineetilise teooria ja termodünaamika mõistmine

Kriteeriumid: Põhimõistete tundmine, lihtsate ülesannete lahendamine, termodünaamika põhiseaduste ja molekulaarkineetilise teooria tundmine.

Tund	Õppeteema	Õppematerjalid	meetod	Hindamine
1	Mikro- ja makrokäsitlus	Õ lk 8-10	loeng	
2	Ideaalne gaas. Gaasi rõhk.	Õ lk 10-11	loeng	
3	Molekulaarkineetilise teooria põhivõrrand	Õ lk 13	iseseisev	
4	Temperatuur	Õ lk 17-20	loeng	
5	Termodünaamika III põhiseadus ja madalad temp.	jaotusmaterjal	arvuti pres.	
6	Soojus ja soojusvahetus	jaotusmaterjal	loeng	
7	Ideaalse gaasi võrrand	Õ lk 23-26	loeng, ises	
8	Isoprotsessid	Õ lk 27-29	loeng	
9	Ülesanded	ülesanded	iseseisev	
10	Kordamine		iseseisev	
11	Kontrolltöö			kt
12	Sissejuhatus termodünaamikasse.	Õ lk 33-34	loeng	
13	Siseenergia ja selle muundamine tööks.	Õ lk 24-35	loeng	
14	Termodünaamika I põhiseadus	Õ lk 36	loeng	
15	Töö gaasi paisumisel	Õ lk 37-39	loeng	
16	Ideaalne soojusmasin	Õ lk 42-43	loeng	
17	Reaalne soojusmasin	jaotusmaterjal	loeng	
18	Ülesanded	ülesanded	iseseisev	
19	Soojusmasin ja keskkond	jaotusmaterjal	arutelu	
20	Entroopia	jaotusmaterjal	loeng	
21	Termodünaamika II põhiseadus	Õ lk 47-49	loeng	
22	Termodünaamika ja must auk	jaotusmaterjal	loeng	
23	Kordamine		arutelu	
24	Kontrolltöö			kt
25	Sissejuhatus aine ehitusse	Õ lk 58-60	loeng	
26	Reaalsed gaasid	Õ lk 60-62	loeng	
27	Vedelikud	Õ lk 70-73	loeng	
28	Tahkised	jaotusmaterjal	loeng	
29	Tahkised	jaotusmaterjal	iseseisev	
30	Ülekandenähtused	Õ lk 63-68	loeng	
31	Agregaatolekud ja faasid	Õ lk 83-84	loeng	
32	Faasisiirded	Õ lk 84-86	loeng	
33	Faasisiirded	Õ lk 84-86	iseseisev	
34	Kordamine			
35	Kontrolltöö			kt

Aine: Füüsika

Õpetaja nimi: Tanel Peets

Klass: 12

Õppeaasta: 2003/2004

Kursus V Aine ehitus

Põhiõpik: Henn Käämbre "Füüsika XII klassile. Aatom, Molekul, Kristall", Ain Ainsaar "Füüsika XII klassile"

Eesmärk: Aatomi- ja kvantfüüsika põhitõdede tundmine.

Kriteeriumid: Põhimõistete tundmine, lihtsate ülesannete lahendamine, loodusnähtuste seletamine ja kvantmehaanika põhitõdede tundmine.

Aeg	Õppeteema	Õppematerjalid	meetod	Hindamine
1. nädal	1 Elmise aasta kordamine (optika)	isiklik konspekt	arutelu	
2	Atomismi ajalugu. Vesiniku spekter.	K lk 7-13	loeng	
3	Keha soojuskiirgus. Ultraviolettkatastroof.	isiklik konspekt	loeng	
4	Fotoefekt.	isiklik konspekt	arutelu	
5	Footonid. Valguse dualism.	isiklik konspekt	arutelu	
2. nädal	1 Bohri aatomimudel.	K lk 40-43	loeng	
2	Osakeste lainelised omadused. Elektronmikroskoop.	K lk 16-18, 32-34	loeng, ises.	
3	Kvantmehaanika põhimõisted.	jaotusmaterjal	arutelu	
4	Kvantmehaanika interpreteerimine.	K lk 18-20	loeng	
5	Määramatusseosed. Potentsiaalibarjäär.	K lk 26-31	loeng	
3. nädal	1 Kordamine	isiklik konspekt	arutelu	
2	Kaasaegne aatom I: elektron potentsiaaliaugus.	K lk 37-39	loeng	
3	Kaasaegne aatom II: H-aatomi olekud.	K lk 44-47	loeng	
4	Kaasaegne aatom III: Elementide perioodilisus.	K lk 49-54	arutelu	
5	Kaasaegne aatom IV: spektri peenstruktuur.	isiklik konspekt	arutelu	
4. nädal	1 Valguse kiirgumine.	K lk 71-74	loeng	
2	Laser.	K lk 75-91	loeng, ises.	
3	Laser.	K lk 75-91	iseseisev t.	
4	Kordamine	isiklik konspekt	arutelu	
5	Kotrolltöö			kt
5. nädal	1 Relatiivsusteooria I: ajalooline proloog	jaotusmaterjal	loeng	
2	Relatiivsusteooria II: Einsteini postulaadid	ja	arutelu	
3	Relatiivsusteooria III: dünaamika valemite uus kuju	A lk 4 - 17	grupitöö	
4	Relatiivsusteooria IV: aegruum		loeng	
5	Relatiivsusteooria V: üldrelatiivsusteooria		loeng	
6. nädal	1 Kontrolltöö			kt
2	Aatomi tuum.	A lk 19-22, jaot.	loeng	
3	Stabiilsed tuumad ja tuumade lagunemine.	A lk 22-25	loeng	
4	Tuumade lõhustumine ja termotuumareaktsioon.	jaotusmaterjal	loeng	
5	Tuumareaktor.	jaotusmaterjal	iseseisev t.	
7. nädal	1 Tuumapomm.	A lk 29, 33	loeng	
2	Kiirguse detektorid.	jaotusmaterjal	loeng	

3	Ioniseeriva kiirguse bioloogiline mõju.	jaotusmaterjal	loeng	
4	Kiirguse kasutamine meditsiinis.	jaotusmaterjal	loeng	
5	Kontrolltöö			kt

Aine: Füüsika

Õpetaja nimi: Tanel Peets

Klass: 12

Õppeaasta: 2003/2004

Kursus: VI Aine ehitus ja astronoomia

Põhiõpik: Henn Käämbre "Füüsika XII klassile. Aatom, Molekul, Kristall", Ain Ainsaar "Füüsika XII klassile"

Eesmärk: Materia mikrostruktuuri tundmine ja kosmoloogilise maailmapildi välja kujunemine.

Kriteeriumid: Põhimõistete, universumi mikrostruktuuri tundmine, materjalide omaduste seletamine tsooniteooriast lähtudes ja astronoomia alustõdede tundmine.

Aeg	Õppeteema	Õppematerjalid	meetod	Hindamine
1. nädal	1 Sidemed aatomite vahel	K lk 55-58	loeng	
2	Materiia omaduste seletamine	jaotusmaterjal	loeng	
3	Materiia omaduste seletamine	jaotusmaterjal	loeng	
4	Tsooniteeria alused	K lk 59-64	loeng	
5	Pooljuhtmaterjalid	K lk 59-64	loeng	
2. nädal	1 Diod ja transistor	K lk 65-68	loeng	
2	Mikrokiip	K lk 69-70	loeng	
3	Kommunikatsioon	jaotusmaterjal	loeng	
4	Materjalide optilised omadused	jaotusmaterjal	loeng	
5	Kontrolltöö			kt
3. nädal	1 Interaktsioonid ja materiia	A lk 40-43	loeng	
2	Fermionid ja bosonid	jaotusmaterjal	loeng	
3	Kvargid	jaotusmaterjal	loeng	
4	Aine ja antiaine	jaotusmaterjal	loeng	
5	Osakeste kiirendid	jaotusmaterjal	arvuti pres.	
4. nädal	1 Osakeste detektorid	jaotusmaterjal	iseseisev	
2	Neutriinod	jaotusmaterjal	loeng	
3	Jäävusseadused	jaotusmaterjal	loeng	
4	Kvantväljateooria	jaotusmaterjal	loeng	
5	Kontrolltöö			kt
5. nädal	1 Ajalooline sissejuhatus astronoomiasse	jaotusmaterjal	loeng	
2	Sfääriline astronoomia	jaotusmaterjal	loeng	
3	Vaatlev astronoomia	jaotusmaterjal	loeng	
4	Vaatlev astronoomia	jaotusmaterjal	loeng	
5	EM kiirgus ja spekter	jaotusmaterjal	iseseisev	
6. nädal	1 H-R diagramm	jaotusmaterjal	loeng	
2	Tähtede füüsika	jaotusmaterjal	loeng	
3	Tähe evolutsioon	jaotusmaterjal	loeng	
4	Kompaktsed tähed	jaotusmaterjal	loeng	
5	Tähesüsteem	jaotusmaterjal	iseseisev	
7. nädal	1 Tähesüsteem	jaotusmaterjal	iseseisev	
2	Suure paugu kosmoloogia	jaotusmaterjal	loeng	

3	Galaktikate teke ja evolutsioon	jaotusmaterjal	loeng	
4	Kontrolltöö		ettekanne	kt
5	Kontrolltöö		ettekanne	kt

AJALUGU EESMÄRGID

Gümnaasiumi ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

- õpib ennast suhestama kodukohaga, Eestimaa, Euroopa ja maailmaga;
- õpib ajaloo teavet leidma, tõlgendama, üldistama, hindama, talletama ja edastama;
- õpib mõistma ja hindama kaasaja sündmusi Eestis ja maailmas ajaloolises taustasüsteemis;
- õpib fakte ja nähtusi seostama, tunnetama ajalookäigu terviklikkust;
- mõistma tänapäeva Eesti ühiskonna probleeme, tunneb vastutust nende lahendamise eest;
- õpib analüüsima ja hindama ajaloosündmusi ja –protsesse;
- õpib osalema diskussioonis, kaitsma argumenteeritult oma seisukohta, väitlema;
- õpib ajalooallikatest tõendusmaterjali leidma sündmuse, probleemi, küsimuse vms kohta ja otsustama selle usaldusväärsuse üle;
- õpib kasutama erinevaid teabeallikaid eesmärgipäraselt ja kriitiliselt;
- õpib kriitiliselt analüüsima massiteavet.

Õppetegevused

Gümnaasiumiastmes vaadeldakse Eesti ja maailma ajalugu teise kontsentrina. Eesti ajaloo kursuses on oluline vaadelda Läänemeremaade mõju Eesti ajaloole. Õpetaja valib gümnaasiumiastmes kursuste õpetamise järjekorra.

Gümnaasiumis peab õpetus olema probleemikeskne, et vältida põhikoolis õpitu pelka kordamist. Õppetegevustes kasutatakse erinevaid võtteid, sh neid, mis olid soovituslikud juba põhikoolis (nt vestlus, diskussioon, õpetaja jutustus, töö allikmaterjaliga, rolli- ja otsustusmäng, referaatide ja uurimistööde koostamine, arutluste kirjutamine jne).

Õppetegevustes suunatakse arutluse ja analüüsi kaudu seoste loomisele ja järelduste tegemisele, isikliku suhtumise kujundamisele ja sellele argumenteeritud põhjenduste leidmisele. Kriitilise mõtlemise kujundamiseks on soovitatav käsitleda erinevaid õppematerjale, mis annavad ajaloosündmusele hinnangu erinevast seisukohast lähtuvalt. Tähelepanuta ei tohi jätta teabe leidmise ja kriitilise hindamise oskust. Väga oluline on õpilaste ajaloolist mõtlemist, empaatiavõimet ja iseseisvate otsustuste tegemise oskust arendavate probleemituatsioonide loomine.

Gümnaasiumis hinnatakse analüüsi- ning seoste leidmise ja loomise oskust; kronoloogia tundmist, muutustele ja järjepidevusele hinnangu andmist; oskust analüüsida suhteid ja seoseid inimeste, sündmuste ja muutuste vahel ühiskonnas; oskust analüüsida ja hinnata erinevaid seisukohti ja tõlgendusi seoses vastavate ajalooperioodidega; allikatele hinnangu andmise, võrdlemise ja kokkuvõtivate järelduste tegemise ning iseseisvale põhjendatud järeldusele jõudmise oskust; konkreetsetele näidetele tugineva loogilise ülesehitusega analüüsiva isiklikku hinnangut sisaldava arutluse kirjutamise oskust.

AJALOO AINEKAVA 10. KLASSILE

I-II kursus: Eesti ja Läänemere maade ajalugu muinasajast 20. sajandi alguseni.

Ainesisu

MUINASAEG:

Muinasaja periodiseerimine: kivi-, pronksi- ja rauaaeg;

Neoliitikumi kõige olulisemad jooned;

Eesti vanemate asukate päritolu;

Kunda kultuur;

Kiviaja inimeste tööriistad ja tegevusalad;

Soome-Ugri rahvaste kujunemine;

Kammkeraamika kultuur;

Maaviljeluse ja loomakasvatuse algus Eestis;

Venekirveskultuur;

Rauaaja iseloomulikud jooned;

Viikingiaeg: kaubateed, suhted Skandinaaviaga, suhted Vana-Vene riigiga;

Ühiskond muinasaja lõpul: ühiskonna valitsemine, muinasmaakonnad, sotsiaalne kihistumine;

Muinasusund ja ristiusu levik Eestis;

Läänemere-äärsed alad 13.saj. algul: ühiskonna arengutase, riikluse kujunemine, ristiusu vastuvõtmine.

Õpitulemused

Õpilane:

teab muinasaja põhiperioode;

oskab iseloomustada tähtsamaid Eesti muinasaja kultuure: Kunda kammkeraamika ja venekirvekultuur;

teab, milliseks oli kujunenud eesti ühiskond muinasaja lõpul.

MUISTNE VABADUSVÕITLUS:

Ristisõdade põhjused Baltikumis;

Mõõgavendade ordu;

Vabadusvõitluse algus: Ümera lahing, Madisepäeva lahing, taanlaste, rootslaste ja venelaste sekkumine;

Tartu kaitsmine;

Saaremaa alistamine;

Eestlaste lüüasaamise põhjused;

Läänemere poliitiline kaart 13.saj. lõpuks.

Õpitulemused

Õpilane:

oskab analüüsida ristsõja põhjusi;

teab eestlaste muistse vabadusvõitluse käiku ja tähtsamaid lahinguid;

oskab analüüsida eestlaste allajäämise põhjusi.

VANA LIIVIMAA:

Vana Liivimaa riigid keskajal: Liivi Ordu, Tartu ja Saare-Lääne piiskopkond;

Feodaalsuhted Eestis. Vasallkond. Mõisate rajamine;

Jüriöö ülestõus, selle põhjused, käik ja tagajärjed;

Vana Liivimaa valitsemine. Maapäevad;
Talurahva seisund keskajal. Sunnismisuse ja teoorjuse kujunemine;
Keskaegsed linnad Eestis. Hansakaubandus. Gildid, tsunftid;
Linnaelanikkond, selle sotsiaalne ja rahvuslik struktuur;
Katoliku kirik Eestis. Tähtsamad mungaordud ja nende kloostrid;
Reformatsioon Eestis. Eestikeelse trükisõna algus;
Vana Liivimaa asend Läänemere rajoonis;
Õpitulemused
Õpilane:
teab, milline oli Eesti ala poliitiline korraldus pärast vallutusi;
teab Jüriöö tähtsust ja tähendust;
oskab iseloomustada keskaja ühiskonna põhijooni Eestis;
tunneb keskaja Eesti linnade eluolu, teab, mis oli Hansa Liit.

LIIVI SÕDA:

Liivi sõja rahvusvaheline taust ja eellugu;
Sõja käik. Sõdivad pooled. Sõja tähtsamad perioodid;
Vana Liivimaa lõpp. Põhjamaade 7-aastane sõda;
Liivimaa Kuningriik. Tallinna piiramised. Venemaa lüüasaamine;
Sõja tulemused. Eesti ala minek kolme kuninga valdusesse;
Läänemere maade poliitiline kaart 16.saj. lõpul;
Poola aeg Lõuna-Eestis. Vastureformatsioon. Jesuiidid;
Rootsi võimu kehtestamine Kagu-Eestis.
Õpitulemused
Õpilane:
oskab analüüsida Liivi sõja eellugu ja tulemusi;
tunneb Läänemere maade poliitilist kaarti 16.saj. lõpul;
teab, kuidas toimus Rootsi võimu järk-järguline kehtestamine kogu Eesti alal.

ROOTSI AEG:

Valitsemiskorraldus. Haldusjaotus. Aadli omavalitsus;
Talurahva olukord. Baltisaksa aadli suhted kuningavõimuga;
Reduktsioon. Elu linnades;
Kirik ja vaimuelu. Rahvahariduse edendamine. Forseliuse seminar. Tartu Ülikooli asutamine. Eestikeelse kirjasõna levik;
Põhjasõda. Selle põhjused. Sõjas osalevad pooled. Tähtsamad sõjasündmused. Sõja tulemused. Eesti liitmine venemaaga.
Õpitulemused
Õpilane:
oskab iseloomustada Rootsi poliitikat Eesti- ja Liivimaal;
oskab iseloomustada talurahva olukorda Rootsi ajal;
mõistab Rootsi aja tähtsust eesti kultuuri arengule;
oskab analüüsida Põhjasõja eellugu ja tulemusi.

EESTI 18. SAJANDIL – 19.SAJ. I POOLEL:

Vene aja algus. Balti erikord. Rüütelkonnad;
Aadlimatriklid. Talurahva olukord 18.sajandil;
Katariina II valitsusaeg. Asehalduskord;

Luteri kirik. Kultuurimõjutused. Pietism ja valgustus;
Rahvaharidus ja eestikeelne kirjasõna;
Talurahvareformid 19.saj. algul. Pärisorjuse kaotamine. Talurahva omavalitsuse kujunemine;
Usuvahetusliikumine. Uued talurahvaseadused (1849/56);
Talude päriseksostmine.
Kultuur 19.sajandil. Tartu Ülikool.
Õpitulemused
Õpilane:
teab, milles seisnes Balti erikord;
oskab iseloomustada Venemaa poliitikat Eesti- ja Liivimaa;
teab, kuidas muutus talurahva olukord;
oskab iseloomustada põhilist suundumust vaimuelus.

EESTI 19.SAJ. II POOLEL:

Eeldused rahvuslikuks liikumiseks: talude päriseks ostmine;
Vallareform. Rahvaharidus. Ajakirjandus;
Ärkamisaeg. Ärkamisaja tähtsamad eestvedajad ja ettevõtmised. Seltsiliikumine;
Venestusaeg Eestis. Raudteede ehitamine. Suurtööstuse kujunemine;
Uus rahvuslik tõus. Erinevad poliitilised rühmitused;
J.Tõnisson ja K.Päts;
Professionaalse kultuuri kujunemine.
Õpitulemused
Õpilane:
mõistab ärkamisaja tähendust ajaloos;
teab rahvusliku liikumise peamisi ettevõtmisi, keskuseid ja eestvedajaid;
oskab iseloomustada muudatusi majanduselus 19.saj. II poolel;
oskab iseloomustada ühiskondliku mõtte arengut Eestis.

Kirjandus

Mati Laur, Ago Pajur, Tõnu Tannberg. Eesti ajalugu I-II. Avita, 1997
Andres Adamson, Sulev Valdmaa. Eesti ajalugu. Koolibri, 1999
Küllo Arjakas, Mati Laur, Tõnis Lukas. Eesti ajalugu. 11.kl. Koolibri, 1991

Integratsioon

Eesti keel ja kirjandus – käsitletakse eesti elu ja ajalugu puudutavaid teemasid ja kirjakeele tekkimist.

Ühiskonnaõpetus – teemad riigi kujunemise, riigikorra ja ühiskonnaelu kohta.

Geograafia – Eesti asend, rahvastik ja ilmastik.

Bioloogia – Eesti taimestik ja loomastik.

Läbivad teemad

KESKKOND JA SÄÄSTEV ARENG.

Läbiva teema *keskkond ja säästev areng* õpetusega taotletakse, et õpilane:
omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist ja inimese, kultuuri ning sotsiaalse keskkonna vastastikustest seostest, nende sõltuvusest looduslikest eeldustest ja kohalikest tingimustest;
teadvustab keskkonna- ja globaalprobleeme, on keskkonnaküsimustega tegelemisel vastutustundlik;
teadvustab sotsiaalse keskkonna mitmetahulisust;
mõistab ja hindab keskkonda säästvat eluviisi.

Pädevustest kujundatakse eelkõige looduslike ja ühiskondlike protsesside vaheliste seoste mõistmist. Samuti taotletakse, et klassikursuse lõpetaja: väärtustab mitmekesist looduslikku, sotsiaalset ja kultuurikeskkonda; mõistab säästva, jätkusuutliku arengu ideed; oskab ajalist perspektiivi arvestades hinnata inimtegevuse mõju elukeskkonna seisundile; mõistab oma vastutust ressursside säästva kasutajana; suhtub vastutustundlikult oma elukeskkonda, oskab kujundada ja vajadusel taastada tervislikku elukeskkonda.

TÖÖALANE KARJÄÄR JA SELLE KUJUNDAMINE.

Läbiva teema tööalane karjäär ja selle kujundamine õpetusega taotletakse, et õpilane: tutvub erinevate ametite/elukutsetega, saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuproгноosidest; arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjäärioskuste tegemiseks.

Pädevustest kujundatakse eelkõige seda, et õpilane: tunneb huvi erinevate elukutse jaoks vajalike omaduste ja oskuste ning nende kujundamise viiside vastu; oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta (arheoloogia, etnograafia, antropoloogia jne).

INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIAÕPETUS.

Läbiva teema infotehnoloogia ja meediaõpetusega taotletakse, et õpilane: omandab infotehnoloogiavahendite iseseisva kasutamise oskused; õpetab meedias orienteeruma, meediat lugema, vaatama ja kuulama; näeb inimeste asendit ja rolle tänapäeva meediasüsteemis; omandab oskuse meedia manipuleerimist läbi näha; kujundab vajaduse ja harjumuse suhelda erinevate meedialiikidega; trükimeediaga, elektroonilise meediaga, suulise meediaga; omandab teadmised erinevate meediatekstide funktsioonidest ja ehitusest ning oskused ise olulisemaid meediatekste koostada.

Pädevustest kujundatakse eelkõige seda, et õpilane: mõistab Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust (õigsuse, sobivuse, ammendavuse ja objektiivsuse aspektidest); tunneb meedia põhilisi demagoogia- ja manipuleerimisvõtteid, oskab neid tegelikus tekstis ära tunda (tekstide allikakriitiline analüüs).

Samuti taotletakse, et õpilane:

kavandab, loob ja esitab infotehnoloogia abil nii iseseisvalt kui ka koostöös kaasõpilastega esteetiliselt vormistatud sisukaid tekste.

kasutab infotehnoloogiat efektiivselt informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, valib antud ülesande/probleemi lahendamiseks sobiva vahendi; oskab infotehnoloogia abil teha lihtsamat statistilist analüüsi (sagedused, keskmised, diagrammid);

oskab koostada keskseid meediažanre: uudist, kommentaari, portreed, arvustust, reportaazi, olemuslugu, probleemartiklit;

oskab suhelda ajakirjanikuga: teab oma õigusi ja kohustusi meedia suhtes.

TURVALISUS

Läbiva teema turvalisus käsitlemisega taotletakse, et õpilane:

õpib ennetama ja vältima ohuolukorda sattumist;

õpib tundma ohuallikate olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
teadvustab seaduste vajalikkust turvalisuse korraldamisel ning seaduste täitmise tähtsust; teab,
et seaduste rikkumisele järgneb vastutusele võtmine.

Pädevustest kujundatakse eelkõige seda, et õpilane väärtustab inimese tervist ja elukeskkonda, õpib õigesti hindama võimalikke ohtusid, oskab hädaolukorda sattudes rakendada oma teoreetilisi teadmisi, samuti, et õpilane teadvustab, et ohutusnõuete täitmine vähendab hädaolukorra tekke tõenäosust ja suurendab turvalisust.

Ajalugu, 11. kl.

III kursus. Esiaeg ja vanaaeg

EESMÄRK: Kursuse eesmärk on anda ülevaade esi- ja vanaaja ajaloo põhisist rõhuasetusega inimesel, ühiskonnal ja kultuuril.

Kursuse omandamisel õpilane:

1. tunneb antropogeneesi põhietappe
2. teab, milline oli esiaegne ühiskond
3. oskab iseloomustada tsivilisatsiooni teket ja arengut
4. tunneb religiooni kujunemislugu
5. omab ettekujutust elust Egiptuses ja Mesopotaamias
6. tunneb kirjasüsteeme
7. oskab iseloomustada linnriiki
8. oskab iseloomustada demokraatia ja aristokraatia kujunemist
9. tunneb religiooni osa maailmapildis
10. tunneb filosoofia ja teaduse tekkelugu
11. oskab iseloomustada hellenistlikku ühiskonda ja kultuuri
12. teab Rooma riigi arengujärke
13. teab Rooma vabariigi ja keisririigi korraldust
14. Tunneb kaarti Rooma impeeriumi kohta
15. Oskab iseloomustada eluolu Roomas
16. tunneb ristiusu tekkelugu
17. teab Rooma impeeriumi jagunemise põhjusi

KRITEERIUMID: Omab ülevaadet esi- ja vanaaja ajaloo põhisist. Oskab välja tuua antud ajastut kõige enam iseloomustavad jooned ja nähtused. Oskab välja tuua antud ajalooperioodi sarnasusi ja erinevusi võrreldes eelnevate ja järgnevate perioodidega.

Oskab näha vanade kultuuride seoseid tänapäevaga.

Oskab märgata seaduspärasusi ajaloos, inimühiskonna arengut edasiviivaid ja arengut pärssivaid jõude. Oskab püstitada probleeme ja püüab leida neile vastuseid olemasolevatest teadmistest lähtuvalt. Püüab leida vastust küsimusele inimajaloo mõttest.

Märgab inimühiskonna kultuurilistes ja ühiskondlikes otsingutes ümmikuid. Oskab esitada küsimusi ka inimühiskonna arengu eesmärkide ja perspektiivide kohta. Suudab väljendada end selgelt nii kõnes kui kirjas.

NÄD	TEEMA	MEETOD	HINDAMIN	MATEJALID
-----	-------	--------	----------	-----------

AL			E	
1	1. Sissejuhatus ainesse. Evolutsioon Maal. 2. Inimese eellased 3. Homo sapiens	1.Loeng 2. Näitliku materjaliga tutvumine	Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Milleeniumid. Isaac Asimov 3. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus
2	4. Tsivilisatsiooni tekkimine 5. Muistne Egiptus: ajalugu, riik ühiskond 6. Usk Egiptuses	1. Loeng 2.Tutvumine asjakohaste tekstidega	Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo atlas gümnaasiumile 3. Usk maailma rahvaste ajaloos. Tokarev
3	7. Kiri, haridus, teadus Egiptuses 8. Mesopotaamia: sumerid 9. Mesopotaamia: hilisemad riigid, ajalugu ja ühiskonnakorraldus	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo atlas gümnaasiumile 3. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus
4	10. Usk Mesopotaamias 11. Kiri ja teadus Mesopotaamias 12. Kontrolltöö	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	1.Suuline vastus 2. Arutlus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Usk maailma rahvaste ajaloos. Tokarev
5	13. Indo-Euroopa rahvad. Hetiidid 14. Pärsia suurriik ja Zarathustra õpetus 15. Kaananimaa ja Iisraeli ajalugu	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Usk maailma rahvaste ajaloos. Tokarev
	16. Monoteismi teke. Vana Testament 17. Kreeta-Mükeene kultuur 18. Klassikaline Kreeka: riik ja ühiskond	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga 3. Rühmatöö	1. Suuline vastus 2. Kirjalik tunnikontroll lünktestina	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Piibel
7	19. Sparta ja Ateena 20. Usk Kreekas 21. Eluolu ja perekond Kreekas	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja	1. Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin

		näitliku materjaliga		Lippus
9	22. Kiri, filosoofia ja teadus Kreekas 23. Hellenismiperiood 24. Hellenistlik kultuur	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Ajaloo atlas gümnaasiumile
10	25. Kontrolltöö 26. Muistne Itaalia ja Rooma riigi algus 27. Rooma vabariik.	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	1. Kirjalik kontrolltöö 2. Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Ajaloo atlas gümnaasiumile
11	28. Kodusõjad ja vabariigi langus 29. Varane keisririik 30. Ühiskond ja eluolu Roomas	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	1. Suuline vastus 2. Kirjalik tunnikontroll lünktestina	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus
12	31. Usk Rooma riigis 32. Kristluse tekkimine ja levik 33. Hiline Rooma keisririik	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga 3. Rühmatöö	1. Suuline vastus	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus
13	34. Kristlus hilises keisririigis. Pühakirja sünd. 35. Kontrolltöö	1. Loeng 2. Tutvumine asjakohaste tekstide ja näitliku materjaliga	1. Suuline vastus 2. Kirjalik kontrolltöö	1. Inimene, ühiskond, kultuur I 2. Ajaloo konspekt gümnaasiumile. Karin Lippus 3. Piibel

IV kursus. Keskaeg

EESMÄRK: Kursuse eesmärk on anda ülevaade esi- ja vanaaja ajaloo põhisist rõhuasetusega inimesel, ühiskonnal ja kultuuril.

Kursuse omandamisel õpilane:

1. tunneb keskaja periodiseeringut
2. oskab iseloomustada keskaja ühiskonna majandussuhteid
3. oskab kirjeldada feodaalide ja talurahva eluolu
4. mõistab kiriku osa keskaja kultuuris
5. tunneb kaarti keskaja piirides
6. oskab iseloomustada araabia kultuuri ja usundit
7. teab linnade tekkimise põhjusi ja tunneb linnühiskonna funktsioneerimist
8. teab, mida tähendab seisuslik monarhia ja absolutism
9. omab ettekujutust keskaja inimese maailmapildist
10. teab ristsõdade eesmärke ja tulemusi
11. mõistab talurahva, aadli ja linnakultuuri olemust ja erinevusi
12. teab maadevastuste eeldusi, põhjusi ja tulemusi, tunneb kaarti
13. teab renessansi, reformatsiooni ja vastureformatsiooni mõistet ja tähendust

KRITEERIUMID: Omab ülevaadet keskaja ajaloo põhisist. Oskab välja tuua antud ajastut kõige enam iseloomustavad jooned ja nähtused. Oskab välja tuua antud ajalooperioodi sarnasusi ja erinevusi võrreldes eelnevate ja järgnevate perioodidega. Oskab näha keskaja kultuuri seoseid tänapäevaga. Püüab mõista meile kaugete kultuuride olemust ja näeb nende ühisosa meile lähedaste kultuuridega.

Oskab märgata seaduspärasusi ajaloos, inimühiskonna arengut edasiviivaid ja arengut pärssivaid jõude. Oskab püstitada probleeme ja püüab leida neile vastuseid olemasolevatest teadmistest lähtuvalt. Püüab leida vastust küsimusele inimajaloo mõttest. Märkab inimkonna kultuurilistes ja ühiskondlikes otsingutes ummikteid. Oskab esitada küsimusi ka inimühiskonna arengu eesmärkide ja perspektiivide kohta. Suudab väljendada end selgelt nii kõnes kui kirjas.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATEJALID
1	1. Mis on keskaeg? 2. Suur rahvasterändamine. Lääne-Rooma langus 3. Ida-Rooma ehk Bütsants	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo atlas gümnaasiumile Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
2	4. Frangi riik 5. Feodaalkord	1. Loeng 2. Lisa-	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II

	6. Kontrolltöö	materjaliga tutvumine	2. kirjalik kontrolltöö	Ajaloo atlas gümnaasiumile Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
3	7. Viikingid ja nende kultuur 8. Suurbritannia rahvaste kujunemine 9. Ristiusu kiriku kujunemine Lääne-Euroopas	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Rühmatöö	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo atlas gümnaasiumile Kirikulugu, Tln. 1991
4	10. Araabia ja muhameedlik kultuur 11. Vana-Vene riik 12. Katoliku kirik keskajal	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo atlas gümnaasiumile Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
5	13. Kontrolltöö 14. Rekonkista 15. Ristisõjad	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö-arutlus ja lünktest	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo atlas gümnaasiumile Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
6	16. Aadel 17. Relvastus ja sõjaline kultuur 18. Linnade teke ja linnakultuur keskajal	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
7	19. Tallinna Linnamuuseumi külastus 20. Keskaja ülikoolid ja teadus 21. Vene riik ja kultuur 11. – 15. saj.	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Rühmatöö	1. Suuline vastus 2. Retsensioon muuseumile	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
8	22. Kontrolltöö 23. Suured maadeavastused 24. Humanism ja renessanss	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo atlas gümnaasiumile Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
9	25. Reformatsioon Saksamaal 26. Luterliku kiriku kujunemine 27. Reformatsioon Shveitsis	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
10	28. Reformatsioon Inglismaal 29. Ususõjad Prantsusmaal 30. Kontrolltöö	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö-arutlus ja	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloo konspekt. Keskaeg. Karin Lippus

			lünktest	
11	31. Vene riik 16. saj. 32. Teadus varauusajal 33. Hiina keskajal	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloos atlas gümnaasiumile Ajaloos konspekt. Keskaeg. Karin Lippus
12	34. India keskajal 35. Kordamine	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur II Ajaloos atlas gümnaasiumile Ajaloos konspekt. Keskaeg. Karin Lippus

AINE NIMETUS: Ajalugu, 11. kl.

V kursus. Uusaeg

EESMÄRK: Kursuse eesmärk on anda ülevaade uusaja ajaloo põhisist rõhuasetusega inimesel, ühiskonnal ja kultuuril.

Kursuse omandamisel õpilane:

1. oskab selgitada mõisted *absolutism, valgustus, seisuslikud esinduskogud, revolutsioon, kontrrevolutsioon, reform, reaktsioon, kapitalism, kolonialism, manufaktuur, monopol, majanduskriis, urbaniseerumine*
2. oskab iseloomustada hilisfeodaalset ja kapitalistlikku ühiskonda, muudatusi inimeste maailmapildis ja elulaadis
3. teab 17.-19. sajandi tähtsamaid poliitilisi sündmusi ja rahvusvahelisi lepinguid
4. mõistab Suure Prantsuse revolutsiooni tähtsust ja tähendust
5. oskab iseloomustada muudatusi sõjanduses
6. oskab seletada rahvusliku liikumise tähtsust ja tähendust
7. oskab iseloomustada tähtsamaid poliitilisi õpetusi ja majandusteooriaid

KRITEERIUMID: Omab ülevaadet uusaja ajaloo põhisist. Oskab välja tuua antud ajastut kõige enam iseloomustavad jooned ja nähtused. Oskab välja tuua antud ajalooperioodi sarnasusi ja erinevusi võrreldes eelnevate ja järgnevate perioodidega. Oskab näha uusaja ilmingute otseseid seoseid kaasajaga.

Oskab märgata seaduspärasusi ajaloos, inimühiskonna arengut edasiviivaid ja arengut pärssivaid jõude. Oskab püstitada probleeme ja püüab leida neile vastuseid olemasolevatest teadmistest lähtuvalt. Püüab leida vastust küsimusele inimajaloo mõttest. Märkab inimühiskonna kultuurilistes ja ühiskondlikes otsingutes ummikteid. Oskab esitada küsimusi ka inimühiskonna arengu eesmärkide ja perspektiivide kohta. Suudab väljendada end selgelt nii kõnes kui kirjas.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATEJALID
1	1. Uusaja mõiste 2. Puritanism – uus mõttelaad Inglismaal 17. saj. 3. Õigeusu kirik ja kultuur Venemaal 17. – 18. saj.	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600-1918, Tln.1998
2	4. Valgustus Prantsusmaal 5. Saksa Valgustus 6. Kontrolltöö	1. Loeng 2. Lisa-materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö-arutlus ja lünktest	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600-1918, Tln.1998
3	7. Prantsuse absolutism 17.-18. saj.	1. Loeng 2. Lisa-	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III

	8.-9. Parlamentarismi areng Inglismaal 17. – 18. saj.	materjaliga tutvumine 3. Rühmatöö		Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
4	10. Saksamaa 17.- 18. saj. Preisi tõus. 11.Vene riik 17. saj 12.Vene riik 18. saj	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Ajaloos atlas gümnaasiumile Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
5	13. Ameerika Ühendriikide tekkimine 14. Kontrolltöö 15. Rahvusvahelised suhted ja diplomaatia	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö	Inimene, ühiskond, kultuur III Ajaloos atlas gümnaasiumile Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
6	16. Sõjandus 17.-18. saj. 17. Teadus 17.–18. saj. 18. Suur Prantsuse revolutsioon	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
7	19. Suur Prantsuse revolutsioon 20. Suur Prantsuse revolutsioon ja kultuur 21. Konsulaat ja esimene keisririik Prantsusmaal	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Ajaloos atlas gümnaasiumile Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
8	22. Kontrolltöö 23. Industriaalühiskond 24. Rahvusvahelised suhted 1815- 1848	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö- arutlus ja lünktest	Inimene, ühiskond, kultuur III Ajaloos atlas gümnaasiumile Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
9	25. Sõjandus 19. saj. 26. Poliitilised õpetused 19. saj. 27. Majandusõpetused 19. saj.	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
10	28. Sotsialism 19. saj. I poolel 29. Sotsialism 19. saj. II poolel 30. Kontrolltöö	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Rühmatöö	1. Suuline vastus 2. kirjalik kontrolltöö	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998
11	31. Rahvuslik liikumine Saksamaal 32. Venemaa 19. saj. 33. Saksa rahvusriigi loomine	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine 3. Arutelu	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Ajaloos atlas gümnaasiumile Maailma ajalugu 1600-

				1918, Tln.1998
12	34. Teadus 19. saj. 35. Kordamine	1. Loeng 2. Lisa- materjaliga tutvumine	1. Suuline vastus	Inimene, ühiskond, kultuur III Maailma ajalugu 1600- 1918, Tln.1998

AJALOO AINEKAVA 12. KLASSILE

LÄHIAJALUGU

Sisu: Eesti ja üldajalugu 20.sajandi algusest tänapäevani

3 kursust, 105 tundi

I kursus: Maailm enne Teist maailmasõda

II kursus: Teine maailmasõda ja maailmasõjajärgne maailm

III kursus: Maailm 20. sajandi lõpul. Demokratiseerimine.

Aine eesmärk:

Läbi antud ajaloo aine kujundada õpilase IDENTITEETI, mis omakorda aitaks mõista ja väärtustada erinevate rahvaste kultuuri ja ajalugu;

Selgitada minevikus toimunut ja läbi mineviku selgitada OLEVIKKU, lähtudes sellest, et minevikus toimunu on tänapäeva mõistmise alus ja eeldus;

Ergutada mõtlemist ja suhtlemist.

Ainesisu

VI kursus: Maailm II Maailmasõja eel

MAAILM XX SAJ. ALGUL:

Tööstusriigid. Skandinaaviamaad. Venemaa. Eesti;

Maailmamajandus;

Rahvusvahelised suhted;

Elu, olme, kultuur.

Õpitulemused

Õpilane:

teab, missugused olid riikide sisepoliitilised ja majanduslikud arengutendentsid 20.saj. algul;

tunneb Eesti ajaloo arengutendentse 20.saj. algul;

oskab iseloomustada rahvusvahelisi suhteid sõja eel.

Ainesisu

I MAAILMASÕDA:

Sõja põhjused ja eellugu;

Sõjategevus 1917.a. Venemaal;

Läänemere regiooni;

Eesti iseseisvumine;

Õpitulemused

Õpilane:

tunneb I maailmasõja eellugu;

teab maailmasõja algust ja lõppu, tähtsamaid lahinguid ja sõja tulemust;
oskab iseloomustada sündmusi Venemaal 1917.a.;
oskab iseloomustada Eesti arengut autonoomiast omariikluseni;
teab Eesti Vabadussõja sündmusi ja mõistab nende tähendust Eesti Vabariigi kindlustamisel.

Ainesisu

MAAILM SÕDADEVAHELISEL AJAJÄRGUL:

Rahvusvahelised suhted 20-ndatel aastatel;

Majandus 20-ndatel ja 30-ndatel a-tel;

Demokraatiad (Suurbritannia, Prantsusmaa, USA);

Diktatuurid (NSVL, Itaalia, Saksamaa);

Rahvusvahelised suhted 1930-ndatel a-tel;

Eesti Vabariik;

Maailm II maailmasõja eelõhtul: Ansluss, München, MRP.

Õpitulemused

Õpilane:

oskab analüüsida, missuguseid muudatusi tõi kaasa I maailmasõda;

oskab analüüsida rahvusvahelisi suhteid maailmasõdade vahelisel ajajärgul ja II maailmasõja eelõhtul;

oskab iseloomustada majanduslikku arengut maailmasõdade vahelisel ajajärgul;

oskab analüüsida demokraatlikku ja diktaatorlikku ühiskonda;

oskab iseloomustada Eesti Vabariigi sisepoliitikat, majanduselu, välispoliitikat ja kultuuri arengut.

VII kursus: Maailm II Maailmasõja eel ja ajal. Sõja lõpetamine. Külma sõda.

Ainesisu

II MAAILMASÕDA:

II maailmasõja puhkemine;

Sõjategevus II maailmasõja ajal;

Sõja-aastad Eestis;

II maailmasõja laienemine;

II maailmasõja lõpetamine. Sõja tagajärjed;

Pariisi rahukonverents.

Õpitulemused

Õpilane:

oskab iseloomustada II maailmasõja eellugu, sündmusi ja tulemusi;

oskab iseloomustada Eesti ajalugu sõja-aastatel ja analüüsida II maailmasõja mõju Eesti ajaloole.

Ainesisu

MAAILM PÄRAST SÕDA. KÜLM SÕDA:

Saksamaa lõhestamine. Trumani doktriin. NATO moodustamine. VLO moodustamine;

Kriisid ja kriisikolded (Korea sõda, Suessi kriis, Ungari ülestõus, Berliini müür, Kuuba kriis, Praha Kevad, Vietnami sõda);

Diplomaatia ja desarmeerimine (Pariisi lepingud, Euroopa Integratsioon, Idalepingud,

Helsingi protsess, Moskva leping,

SRP-1, Viini läbirääkimised, START);

Tööstusriigid (USA, Saksamaa, Suurbritannia, Prantsusmaa, Jaapan);

Põhjamaad kahepooluselises maailmas;
 Sotsialistlikud riigid (Sotsialismileer. Sotsialistlik sõprusühendus. NSVL. Hiina);
 Balti riigid Nõukogude okupatsiooni all (ENSV);
 Kolmas maailm;
 Rahvaste vabadusliikumine;
 Araabiamaad ja islamimaailm;
 Lähis-Ida pingekolle.
 Õpitulemused
 Õpilane:
 oskab analüüsida rahvusvahelist situatsiooni II maailmasõja järel;
 oskab iseloomustada tööstusriikide arengu põhitendentsi;
 oskab iseloomustada Põhjamaade arengu põhijooni;
 oskab iseloomustada sotsialismileeri arengut;
 oskab iseloomustada Eesti arengut Nõukogude okupatsiooni all;
 oskab iseloomustada kolmanda maailma arengutendentsi, välja tuua pingekolled ja kriiside kujunemise põhjused.

VIII kursus: maailm pärast II Maailmasõda. Demokratiseerumine.

MAAILM PÄRAST SÕDA. DEMOKRATISEERUV MAAILM:

NSVLiidu lagunemine (Perestroika. Glasnost. Liberaliseerimine. Poliitilised reformid.
 Uutmoodi mõtlemine välispoliitikas. Augustiputš. Jeltsin. SRÜ);
 Eesti taasiseseisvumine (Fosforiidikampaania. Laulev revolutsioon. Baltimaade koostöö.
 Üleminekuperiood. Omariikluse taastamine. Uue põhiseaduse vastuvõtmine. Majanduse
 ümberstruktureerimine. Rahareform. Presidendi- ja parlamedivalimised. Taasintegreerimine
 Euroopasse);
 Maailmamajandus (Rahvusvaheline Valuutafond. Maailmapank. Rahvusvaheline
 Arenguassotsatsioon. Üldine tolli- ja kaubanduskokkulepe. Heaoluriik. Agraarrevolutsioon.
 Monetarism. M.Friedman. OPEC. Arengumaad);
 Ühiskond: elu, olme, kultuur;
 Globaalprobleemid;
 Rahvusvahelised organisatsioonid (ÜRO. EL. EN. UNESCO).
 Õpitulemused
 Õpilane:
 oskab analüüsida demokratiseerimisprotsessi Nõukogude Liidus ja sotsialismileeri
 lagunemist;
 oskab analüüsida Eesti taasiseseisvumisprotsessi;
 tunneb tähtsamaid suundi maailmamajanduse arengus;
 mõistab globaalprobleemide aktuaalsust;
 oskab iseloomustada muudatusi teaduse, kultuuri ja olme vallas 20.saj. II poolel;
 oskab iseloomustada tähtsamaid rahvusvahelisi organisatsioone ja nende tegevust.
 Kirjandus
 K.Jaanson. Üldajalugu 10.kl. XX saj. algusest kuni 1938.a. Koolibri, 1992.
 K.Jaanson. Üldajalugu 12.kl. 1939-1991. Koolibri, 1994.
 A.Adamson, S.Valdmaa jt. Lähiajalugu. Argo, 2000.
 A.Adamson, S.Valdmaa. Eesti ajalugu. Koolibri, 1999.
 M.Laur, A.Pajur, T.Tannberg. Eesti ajalugu II. Avita, 1997.

Eesti ajalugu, 11 kl. Koolibri, 1991.

Ajaloo atlas gümnaasiumile. Regio, 2000.

Integratsioon

Ühiskonnaõpetus – riiki ja aühiskonda käsitlevad teemad.

Geograafia – riike ja rahvaid nende eripärasuses puudatavad teemad.

Keemia – teaduse ja tehnika arengu teemad.

Füüsika – teaduse ja tehnika arengu teemad.

Kirjandus – ajalugu kirjanike loomingus.

Bioloogia – teaduse ja tehnika areng ning keskkonnaprobleemid.

Läbivad teemad

KESKKOND JA SÄÄSTEV ARENG.

Taotletakse, et õpilane:

teadvustab inimese sõltuvuse loodusvaradest ja –ressurssidest;

teadvustab keskkonna- ja globaalprobleeme, on keskkonnaküsimustega tegelemisel vastutustundlik;

teadvustab sotsiaalse keskkonna mitmetahulisust;

mõistab ja hindab keskkonda säästvat eluviisi;

omandab keskkonda hoidvaid väärtushinnanguid ja käitumisnormid, osaleb keskkonnaettevõtmistes.

Pädevustest, mida kujundatakse, on peamised, et õpilane:

oskab vajadusel tegelda keskkonnaprobleemidega kodanikualgatuse korras;

mõtleb keskkonnaprobleemide lahendamisel kriitiliselt ja loovalt, mõistab, et

keskkonnaprobleemidesse suhtutakse erinevalt, püüab leida konsensust erinevate seisukohtade vahel.

mõistab ettevõtluse rolli globaalmajanduses ja ettevõtete vastutust keskkonna- ja sotsiaalsete probleemide lahendamise eest.

TÖÖALANE KARJÄÄR JA SELLE KUJUNDAMINE

Taotletakse, et õpilane:

tutvub erinevate ametite/elukutsetega, saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuproгноosidest;

teadvustab oma huvid, võimed, oskused, mis võimaldab adekvaatse enesehinnangu

kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;

arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

Pädevustest, mida kujundatakse on peamine mõista oma osa ja vastutust karjääriotsuste tegemisel, samuti taotletakse, et gümnaasiumi lõpetaja:

oskab vajadusel abi saamiseks spetsialisti poole pöörduda (kutsenõustaja, psühholoog, arst jne.);

oskab leida huvipakkuvat infot elukutsete, ametite ja haridusvõimaluste kohta;

mõistab tööturul toimuvat seotust sotsiaalsete, poliitiliste ja majandusprotsessidega;

mõistab muutuvat töömaailma kontseptsiooni.

INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIAÕPETUS

Taotletakse, et õpilane:

omandab infotehnoloogiavahendite iseseisva kasutamise oskused ja

õpib meedias orienteeruma, meediat lugema, vaatama ja kuulama; näeb inimeste asendit ja rolle tänapäeva meediasüsteemis;

omandab oskuse meedia manipuleerimist läbi näha;

kujundab vajaduse ja harjumuse suhelda erinevate meedialiikidega: trükimeediaga, elektroonilise meediaga, suulise meediaga; omandab teadmised erinevate meediatekstide funktsioonidest ja ehitusest ning oskused ise olulisemaid meediatekste koostada.

Pädevustest, mida kujundatakse on infotehnoloogia alal peamine mõista Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust (õigsuse, sobivuse, ammendavuse ja objektiivsuse aspektidest), kuid samuti see, et õpilane:

kavandab, loob ja esitab infotehnoloogia abil nii iseseisvalt kui ka koostöös kaasõpilastega esteetiliselt vormistatud sisukaid tekste, multimeedia esitlusi, kuulutusi jms.

kasutab infotehnoloogiat efektiivselt informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, valib antud ülesande/probleemi lahendamiseks sobiva vahendi; oskab infotehnoloogia abil teha lihtsamat statistilist analüüsi (sagedused, keskmised, diagrammid).

Meediaõpetuses on peamiseks kujundatavaks pädevuseks see, et õpilane tunneb meedia põhilisi demagoogia- ja manipuleerimisvõtteid, oskab neid tegelikus tekstis ära tunda, kuid samuti see, et õpilane:

oskab kasutada elektroonilist meediat: kommenteerida Internetis olevat teavet ja seda ise Internetti üles seada;

oskab koostada keskseid meediažanre: uudist, kommentaari, portreed, arvustust, reportaaži, olemuslugu, probleemartiklit;

oskab suhelda ajakirjanikuga: teab oma õigusi ja kohustusi meedia suhtes.

TURVALISUS

Taotletakse, et õpilane teadvustab seaduste vajalikkust turvalisuse korraldamisel ning seaduste täitmise tähtsust: teab, et seaduste rikkumisele järgneb vastutusele võtmine.

Pädevustest, mida kujundatakse on peamine inimese tervise ja elukeskkonna väärtustamine, võimalike ohtude õigesti hindamine, hädaolukorda sattudes oma teoreetiliste teadmiste rakendamine, samuti see, et õpilane teadvustab, et olutusnõuete täitmine vähendab hädaolukorra tekke tõenäosust ja suurendab turvalisust.

INIMESEÕPETUS

Perekonnaõpetus I kursus

Eesmärk: võimaldada noortele eelteadmisi abielu ja perekonda puudutavates küsimustes. Suunata neid mõtlema endi ja oma elu üle. Tutvustada neid sõnade ja mõistete sisulise tähendusega. Kujundada moraalset maailmapilti. Tuua esile püsiväärtused inimestevahelistes suhetes. Näidata inimest tema olemuses, olemise mõttes ja eesmärgis. Näidata abielu ja perekonna realistlikku ning positiivset sisu (vältides samaaegselt illusoorset lähenemist). Näidata inimese elu tema tervikus.

Põhialuseks teemade käsitlusel on kristlik kontseptsioon.

Käsitlusele tulevad teemad:

Noorusaeg- tüüpilised momendid, probleemid, muutused, võimalused.

Inimese olemus, tema eesmärk. Isiksus

Südametunnistus

Moraalsus

Inimväärikus

Armastuse olemus

Vabadus, õnn

Kutsumus

Abielu kutsumus

Seksuaalakti tähendus

Puhtuse mõiste

Seksuaalse vabaduse probleem

Aids

Narkomaania

Enesevalitsemine

Abielu sisuline tähendus

Abielu ja vastutus

Mehe ja naise psühholoogilised erinevused

Mehe ja naise füsioloogilised erinevused

Abielusuhted (Psühholoogilised, intellektuaalsed, vaimsed, seksuaalsed)

Sündimuse reguleerimine (kunstlikud ja loomulikud meetodid)

Inimelu- abort, euthanaasia

Lapsevanema armastus ja vastutus

Inimene- perekonna alus ja keskpunkt

Perekond- ühiskonna alus ja keskpunkt (perekonna ühiskondlik mõõde ja tähendus)

Kasutatud kirjandus:

Tiina Annuk "Perekonnaõpetus 11. klassile"

Peter Kreeft "Moral choices"

Maie ja Anneli "Tuulik Perekonnaõpetus"

Petroc Willey "Marriage and sexual ethics"

Peter Kreeft "Towards virtues"

Bessinger "Family life"

I. C. Espinosa "Birth control"

J. ja Sh. Kippley "Natural Family Planning"

J. ja Sh. Kippley "Marriage is for keeps"

Sikari "Abielust"

"Humanae Vitae"

Paaavst Joh. Paulus II "Kiri perekondadele"

Father Richard "The true meaning of love- the beauty and wisdom of Church teaching"

Wladyslaw Bernard Skrzydlewski "Chrzescijanska Wizja Milosci, Malzenstwa i rodsiny"

Kursuse käigus omandab õpilane abielu puudutavate mõistete tähenduse. Ta on võimeline analüüsima saadud teadmiste põhjal oma käitumist. Ta teab oma võimalikku vastutust vabalt valitud tegude eest. Praktiliste tööde ja arutluste käigus peaks kujunema arusaam mitte ainult enesest vaid ka teisest inimesest enese kõrval.

Kursuse tulemusena võib loota, et inimest nähakse olulisemana kui asjademaailma ning et olemises nähakse suuremaid võimalusi kui omamises.

Tagasiside:

Hindamine on punktüsteemis:

Maksimaalselt on võimalik saada 30 punkti.

Kirjalike tööde eest kokku 10 (iga töö annab ühe punkti)

Põhimõistete vastamise eest 10 (iga õigesti vastatud mõiste annab ühe punkti)

Essee eest saab maksimaalselt 10 punkti.

30 - 26 punkti saab 5

25 - 21 punkti saab 4

20 - 16 punkti saab 3

15 - 0 punkti järelarvestus

ÜHISKONNAÕPETUS

KURSUSE NIMI: Inimene ühiskonnas ja kultuuris I

Eesmärk:

1. Miks on antud aine VHK õppekavas, s.t.

- teaduslikul tunnetusel on oluline osas inimese ja inimkonna arengus; see tagab orienteerumisvõime keskkonnas. Seetõttu on äärmiselt oluline avada teaduslik mõtteviis

Ainekava ülesehitus ja maht

klass	Kursuste arv RÕK järgi	Kursuste arv VHK õppekava järgi
11	1	1
12	1	1

Lisamaterjal: Ü. Vooglaid. Vastus M. Lagerspetzile. Riigikogu Toimetised. Nr. 8/2003

Kursuse ülesehitus teemade lõikes:

Kursus on üles ehitatud nii, et inimesel oleks võimalus teadvustada end subjektina ja uurijana.

1. Inimese tunnetusviisid:

- argiteaduslik e. intuiitiivne tunnetus -. mis on valdav
- kunstiline tunnetus kunstiliste kujundite tunnetus läbi ilu kategooriate
- religioosne tunnetus – tunnetus selle kohta, mida ei saa tunnetada vahetult -. elu, surma, sünni, igavikuliste kategooriatega seotud küsimused
- filosoofiline tunnetus – üldistuste tegemine, süsteemide loomine abstraktsel tasandil
- teaduslik tunnetus – selle osakaal on küll väiksem, kuid kui see on puudu, siis inimene ei mõista seoseid ja sõltuvusi (kausaalseid ja funktsionaalseid), ei suuda eristada arvamusi – uskumusi – teadmisi.

2. Mõeldamatu on kõike eluks vajaminevat ära õppida. Järelikult on vaja kujundada võime iseseisvalt mõelda, uurida ja avastada; luua, sõnastada, selgitada, otsustada ja täita oma otsuseid. See on subjektiks kujunemise tee.

Inimest on võimalik käsitleda kui manipuleeritavat objekti või kui subjekti, kes on sama tähtis kui kõik teised, kellel on teistega võrdsed õigused, aga kelle on ka kohustused (näiteks kohustus vastutada, kodanikukohustused, vanemakohustused).

3. Millest sõltub ühiskonnaelu? Eelkõige inimestest. Millest sõltub inimeste koostöö, aktiivne eluhiak? Selgub, et nendeks teguriteks on haritus, tervis, informeeritus, usk endasse ja tulevikku, armastus, usaldus, kindlustunne – külbelised väärtused.

4. Üksi e suuda inimene maailmas midagi. Järelikult tuleb mõelda ja tegutseda koos teistega; luua edu saavutamiseks eeldusi teistele. Rikkaks saab see, kes on helde. Materiaalsete ja mittemateriaalsete väärtuste kogumisel, jagamisel ja kasutamisel on erinevad alused. Näiteks

raha kõigi vahel jagades kaotab ta oma väärtuse. Mõtteid teistega jagades sünnib uusi mõtteid.

5. Väärtus tekib teadmiste, oskuste ja arusaamise ühiseses. Siis tekib sünergia – see on hea tunne, milles hakkavad tekkima uued mõtted. Hariduse esmaseks eelduseks on haridus st. inimest peavad ümbritsema haritus inimesed, kes on kasvanud kultuuriseostes. Järelikult haridus pole see, mis koolis antakse, vaid see on subjekti karakteristik.

6. Vaja pole õppida. Vaja on teada, osata ja aru saada ning siduda see praktikaga.

On olemas 5 võimalust, kuidas inimene seda saaks teadvustada:

- muusika
- tants
- roll teatrietendused
- sport
- keeled

7. Haridus on elukestev jada valmisolekute saavutamiseks. Erinevad valmisolekud – pereeluks, ametikohustusteks. Elukaar.

8. Teadusliku mõtlemisviisi kohustuslikud alused on teooria, metodoloogia ja metoodika. Ümbritseva käsitlemise printsiibid: dünaamika (protsess) ja staatika (nähtus, asi) eristamine ja kooskäsitlemine.

9. Inimene

- inimene kui indiviid
- inimene kui isiksus
- inimene kui rollide kogum (kogu inimlik käitumine on rolliline)
- inimene kui subjekt

9. Mis on objektiks subjekti suhtes?

- juhtimise objektiks on protsessid (lapse areng koolis)
- valitsemise objektiks on inimesed
- valdamise objektiks on mittemateriaalsed väärtused (keel)
- haldamise objektiks on materiaalsed väärtused
- sidustamise objektiks on süsteemid

10. Mõõtmine. Mõõtmise objektiks on karakteristikud. Mõõta saab pikkus ja laiust ning tuletada nende suhte. Kuidas mõõta tegevusi, mõtteid?

11. Keskkond

Materiaalne keskkond

- looduslik
- tehis
- füüsiline (inimesed inimeste suhtes)

Mittemateriaalne keskkond

- vaimne (kultuur)

- psüühiline e. situatsioon
 - Objektiveeritud situatsioon (inimene käitumine väljakujunenud stereotüüpidest lähtuvalt)
 - Subjektiveeritud situatsioon (mänguline - tõene; sund - valik; probleemne - absurdne; ekstreemne - stabiilne)
- sotsiaalne

Virtuaalne

12. Subjekti eesmärgistatud tegevuse eeldused.

- Eesmärk
- Vahendid
- Printsüübid
- Kriteeriumid

Selleks, et uurida, tuleb kõigepealt kirjeldada olukorda milles me oleme. Seejärel tuleks kirjeldada ideaali, mille poole tuleks püüelda. Nende vahel olev vastuolu ongi probleem. Me saame uurida nende probleemide põhjuseid ning esitada ettepanekuid nende muutmiseks. See ongi uurimine.

Iseseisvad ülesanded õpilasele:

- Modelleeri. Minu kodu
- Modelleeri. Minu elukaar
- Mina ühiskonnas. Mina kultuuris.

Kursuse lõpetuseks koostavad õpilased uurimuse, mida nad peavad ka kaitsma.

KURSUSE NIMI: Inimene ühiskonnas ja kultuuris II

Sissejuhatus

ÜLDALUSED

- 1.1. Ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane hakkaks ühiskonnas toimuvat nägema ja mõistma ning omandaks oskuse ja valmiduse ühiskonnaellu sekkuda. Sellest tulenevalt rõhutatakse ühiskonnaõpetuses senisest enam aine praktilist kallakut.
- 1.2. Ühiskonnaõpetus on õppeaine, mis aitab õpilasel kujuneda ennast teostavaks, kaasinimesi arvestavaks, sotsiaalselt kompetentseks ühiskonnaliikmeks. Aine vahendusel kujundatakse õpilase sotsiaalseid pädevusi, rõhutatakse demokraatia põhimõtete väärtustamist, tolerantsust, ühiskonnaelu eetilistust ja kodumaa-armastuse põhimõtet.
- 1.3. Ühiskonnaõpetus on kontsentriiline õppeaine, millel on poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon.
- 1.4. Kogu ainetükli vältel rõhutatakse vajadust kujundada õpilastel:
 - ühiskondlike protsesside toimemehhanismide mõistmine;
 - hoiak, et ühiskonnaelu puudutavates küsimustes isikliku argumenteeritud seisukoha omamine on vajalik;
 - ühiskonnaelus osalemise oskused ja valmidus, kodanikuosaluse tähenduse ja vajalikkuse mõistmine.
- 1.5. Taotluseks on õpilase enesemääratluse kujundamine, teadlike ja motiveeritud valikute tegemise valmidus.
- 1.6. Õppesisu ja -meetodite valikul arvestab ühiskonnaõpetus eakohasuse printsiipi, Eesti ühiskonna arengut, rahvusvahelisi printsiipe, spetsiifilisi integratsiooniküsimusi ning nende lahendamise riiklikke prioriteete.
- 1.7. Eesmärkide saavutamisel nähakse ühiskonnaõpetuse kui pedagoogilise protsessi komponentidena:
 - teadmiste vahendamist poliitilistest ja majandusteooriatest, -süsteemidest, -struktuuridest ning protsessidest, inimestevahelisest suhtlemisest, rahvusvahelisest elust;
 - demokraatlike tõekspidamiste kujundamist, nagu õiglus, võrdsus, vastutustunne, vabadus, mitmekesisus, tolerantsus ja privaatsus;
 - intellektuaalsete oskuste kujundamist: oskus koguda teavet, õppida, langetada otsuseid, vaadelda probleeme ja olukordi erinevatelt positsioonidelt;
 - osalusoskuste kujundamist: omandatud teadmisi, tõekspidamisi ja mõtlemisoskust kasutatakse selleks, et olla kootöövõimeline, määratleda enda kuuluvus mingisse rühma, olla kompromissivõimeline ja salliv, tulla toime erinevates elusituatsioonides;
 - kodanikuosaluseks valmisoleku kujundamist: informeeritus ümbritsevas elus toimuvast, oma seisukoha kujundamine, oskus ja tahe olukorrale vastavalt käituda.
- 1.8. Ühiskonnaõpetuse protsess ja resultaat ongi see, et iga õpilane jõuab kodanikuosaluseni, toetudes teadmistel ja isiklikel tõekspidamistel rajanevatele intellektuaalsetele ja osalusoskustele. Õpetaja ülesanne on õppetöö vastav metoodiline ja didaktiline korraldamine.
- 1.9. Ühiskonnaõpetust õpetatakse põhikooli kahes kooliastmes. I kooliastmes on ühiskonnaõpetuse teemad integreeritud inimeseõpetusse, mille üldeesmärgiks on ühiskonna kui inimeste elukorralduse vormi ja elukeskkonna tutvustamine. II

- kooliastmes esineb ühiskonnaõpetus iseseisva õppeainena. Õpilased omandavad isiklikele kogemustele toetudes ning peamiselt kodukoha näiteil ühiskonna-alased alusteadmised, neil kujundatakse kõige elementaarsemad sotsiaalsed oskused. III kooliastmel integreerib ühiskonnaõpetus lisaks spetsiifilisele ainesisule teiste õppeainete (eeskätt ajaloo, inimeseõpetuse, geograafia ja kirjanduse) vahendusel omandatud vastavaid teadmisi, hoiakuid ja oskusi ning sünteesib II kooliastmel õpitut, lähtudes esmajoones Eesti Vabariigist.
- 1.10. Gümnaasiumiastmes kujundatakse õpilases ühiskonnaõpetuse kursuse kaudu arusaama kaasaja maailmast tervikuna ning selles toimuvatest poliitilistest, sotsiaalsetest, majanduslikest ja muudest ühiskonnaellu kuuluvatest ning seda kujundavatest protsessidest. Aine erinevate sisuplokkide õppimist gümnaasiumiastmel toetab terve rida teisi õppeaineid – lisaks traditsioonilistele lähedalt seotud õppeainetele näiteks ka reaali- ja loodusained ning oskusained. Ühiskonnaõpetus saab oma sisu kaudu muuta kogu koolis seni õpitu seotud ning mõtestatud tervikuks ja aidata õpilasel end adekvaatselt määratleda ning oma tulevikku kavandada.
 - 1.11. Õpitulemuste kontrollimise vormid ühiskonnaõpetuses on mitmekesised, alates lihtsaimast tunnikontrollist kuni keerukama projektides osalemise hindamiseni. Õpitulemuste kontrollimisega taotletakse tagasisidet õppeprotsessi tulemuslikkusest ning teadmiste omandamise, demokraatlike tõekspidamiste kujunemise, intellektuaalsete ja osalusoskuste ning kodanikuosaluse väljakujundamise käigust ja saavutatud tasemest. Iga saavutuse jälgimiseks ja hindamiseks on palju võimalusi. Aine sisu ja õppemeetodite mitmekesisuse tõttu peab kontrollimeetodite valikul tingimata arvestama õpilaste vanust ja igäihe individuaalseid võimeid ning valmidusi.
 - 1.12. Kõigil vanuseastmetel on kesketeks kontrollimise vormideks suuline arutus ning osalemine diskussioonis, mis annavad teavet tundideks valmistumisest ning õpilaste individuaalsest ainealasest arengust. Jooksva hindamisel on alates II kooliastmest otstarbeks rakendada kirjalikku kontrolli (nt lühiteste), millega jälgitakse terminoloogia, faktoloogia, põhikontseptsioonide jms omandatust. Alates III kooliastmest sobivad kokkuvõtlikuks hindamiseks kirjalikud arutlused, mille kaudu selgub, kas omandatud teadmised on süsteemsed ja relevantssed ning kas õppija oskab teadmistega õigesti opereerida.
 - 1.13. Aine pakub rikkalikult võimalusi mitmekesiseks tööks erinevate allikatega (nt pildid, skeemid, tabelid, tekstid) ja üksikjuhtumite analüüsiga (*case study*). Nii saab hinnata mitmeid intellektuaalseid oskusi. Kontrollida võib nt antud õppeülesande täitmise korraldust, meetodikat, kiirust, ulatust ja kvaliteeti. Vanuseastmele vastavalt võib allikatega töötades anda lihtsaid ülesandeid mõne fakti või väite leidmiseks, vaadeldu/loetu lihtsaks ümberjutustamiseks või keerukamaks analüüsimiseks, ühte laadi teabe tõlkimiseks teise vormi (nt illustratsiooni põhjal jutu kirjutamine või tekstis leiduvate andmete kandmine tabelisse).
 - 1.14. Kõigil vanuseastmetel on üheks õpitulemuseks eespool nimetatud osalusoskused, mis ilmnevad hästi paaris- või rühmatöös ning vanematel kooliastmetel projektide elluviimises. Kõrgeimaks saavutuseks, mida ühiskonnaõpetusega taotletakse, on kodanikuosaluse julguse ja võime väljakujundamine. See kujuneb järk-järgult ning on erinevatel kooliastmetel eakohaselt hinnatav kui protsess. Näiteks, milline on õpilase tunnis osalemise üldine aktiivsus, tema initsiatiivsus. Gümnaasiumiõpilase puhul on kodanikuosaluse ideaaliks õpilase omaalgatuslik huvitumine mõnest ühiskonnaelu probleemist, oskus seda analüüsida ja hinnata (vajadusel iseseisvalt teavet juurde

- hankides), selle suhtes argumenteeritud seisukohta kujundada, suutlikkus seda teistele selgitada, vajadusel oma seisukohta kaitsta, oskus astuda ühiskonnaliikmena vajalikke praktilisi samme.
- 1.15. Osalusoskuste kontrollimine ja ühiskonnaõpetuse õpitulemuste hindamine on keerukad. Õpetaja kasutab siin vaatlust ja analüüsi, seda toetavad kaasõpilaste hinnangud. Väga delikaatne on demokraatlike tõekspidamiste küsimus, siin esinevaid puudujääke ei saa korrigeerida õpilaste lihtsa ümberõpetamisega. Tõekspidamisi, mida ühiskond ei aktsepteeri, on võimalik muuta vaid õpilast individuaalse ning süstemaatilise töö käigus delikaatselt suunates.
 - 1.16. Hindamisel eristatakse kolme saavutustasandit:
 - omandatud ainealased teadmised;
 - omandatud sotsiaalsed oskused;
 - aktiivne ja vastutustundeline kodanikuosalus.
 - 1.17. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamine toimub traditsiooniliselt. Ülesannete puhul, mille täitmisega kontrollitakse teadmisi ja intellektuaalseid oskusi, ei kompenseeri väga head teadmised nõrku oskusi ja vastupidi. Sel juhul ei saa saavutust tervikuna hinnata kõrgemalt kui «rahuldavaks». Mitmeelemendiliste ülesannete puhul on aga soovitatav hinnata iga elementi eraldi. Osalusoskuste hindamise puhul on hindamiskriteeriumid keerukamad kui teadmiste ja intellektuaalsete oskuste hindamise puhul. Nende hindamine on kahekordselt relatiivse iseloomuga, sest arvestada tuleb nii klassi üldise tasemega ja igäühe tulemusega sellel foonil kui ka iga konkreetse õppija isikliku arenguga. Hindamine peab lisaks tagasisidele õpilase õpitulemuste ja saavutuste kohta olema tema jaoks ka motiveeriv ja innustav, seda eriti osalusoskuste puhul. Kokkuvõtva hinde aluseks on kooliastme lõpus esitatud õpitulemused.

ÜHISKONNAÕPETUSE AINEKAVA GÜMNAASIUMILE

1. Õppe-eesmärgid
1. Gümnaasiumi ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:
 - oskab ühiskonnas toimuvaid protsesse ja nähtusi seostada, tunnetab süsteemi;
 - mõistab Eestis ja rahvusvahelises elus toimuvaid protsesse ning oskab näha seoseid;
 - oskab end määratleda, suhestades end Eesti, Euroopa ja maailmaga;
 - mõistab tänapäeva Eesti ühiskonna probleeme, tunneb end vastutavana nendele lahenduste leidmisel;
 - tunneb ühiskonna- ja poliitikateaduste terminoloogiat;
 - tunneb mõningaid ühiskonnateooriaid;
 - kasutab teabe hankimisel eesmärgipäraselt erinevaid allikaid;
 - oskab leida, tõlgendada, üldistada, hinnata, talletada ja edastada ühiskonda puudutavat teavet;
 - suhtub kriitiliselt massiteabesse;
 - on suuteline osalema diskussioonis, oskab oma seisukohta kaitsta, väidelda;
 - mõistab enda kui ühiskonnaliikme rolli ja valdab vastavaid käitumisoskusi;
 - tunneb Eesti Vabariigi põhiseadust ja «Kodakondsuse seadust» ning teisi olulisi õigusakte.
2. Õppetegevus
- 2.1. Gümnaasiumiõpilastel on piisavalt teadmisi ja vilumusi intellektuaalsete ja osalusoskuste alal, mis võimaldab neil uut õppesisu suhteliselt iseseisvalt omandada, õpetaja on peamiselt suunaja, konsultant ning hindaja.

- 2.2. Gümnaasiumi ühiskonnaõpetus ei eelda niivõrd uute õppemeetodite rakendamist, kui võrd seni omandatud teadmiste süvendamist ja oskuste arendamist. Otstarbekas oleks õppetööd kavandada koos õpilastega, et õpitav vastaks võimalikult rohkem konkreetsete õpilaste argumenteeritud huvidele ja vajadustele.
- 2.3. Õppeprotsessis oleks õige rühmatöö ja teiste kollektiivsete töövormide kõrval anda õppijale senisest enam individuaalseid (sh suuremamahulisi ning pikemaajalisi) tööülesandeid, mille täitmisel saab õpilane enda suutlikkuse, teadmiste ja oskuste kohta objektiivset tagasisidet.
- 2.4. Õppetöös peaks õpikule lisaks kasutatama mitmekesisest lisamaterjali, oluline on sellega töötamise oskuse (nt refereerimine ja viitamine) kujundamine.
3. Õppesisu
 - 3.1. NÜÜDISÜHISKOND. Ühiskonna mõiste. Võim majanduses, riigis ja inimsuhetes. Võimu tunnused ja teostamise meetodid. Avalik ja erasektor. Riigi mõiste. Tsiviilühiskond. Majandussfäär. Ühiskonna sotsiaalne struktuur. Huvid. Pluralismi olemus ja tähtsus. Sotsiaalsed probleemid. Heaoluriik. Infoühiskond. Ühiskonna jätkusuutlikkus ja ühiskonnaelu valdkondade seotus.
 - 3.2. ÜHISKONNA VALITSEMINE. Osalus- ja elitaardemokraatia. Sotsiaalsed liikumised ja erakonnad. Poliitilised ideoloogiad. Valimised: funktsioonid, erinevad valimissüsteemid, valimiskäitumine, valimiste tulemused. Kõrgeim seadusandlik võim. Kõrgeim täidesaatev võim. Bürokratia. Korruptsioon. Riigipea. Kohtuvõim. Võimude lahusus. Opositsioon. Kohalik omavalitsus.
 - 3.3. ÜHISKONNA MAJANDAMINE. Ühiskonna majandusressursid. Riik ja majandus. Majandusarengu planeerimine liberaalses ühiskonnas – majanduspoliitika. Majanduse regulatsioon seaduste, maksu- ja rahapolitiitika ning turumehhanismide abil. Makromajanduse põhinäitajad. Välismajanduspoliitika. Euroopa Liidu fiskaalpoliitika ja ühisturg.
 - 3.4. INDIVIID ÜHISKONNAS. Sotsiaalne staatus ja sotsiaalne mobiilsus. Majanduslik aktiivsus ja heaolu. Ühishüved. Sotsiaalne turvalisus: sotsiaalkindlustus ja sotsiaalabi. Euroopalikud põhimõtted sotsiaalkaitse alal. Sotsiaalsed rollid. Indiviid ja riik. Eesti Vabariigi olulisemad õigusaktid (õpetaja valikul). Inimõigused. Kodakondsus. Kodanikuõigused ja -kohustused. Riigi- ja kodanikukaitse.
 - 3.5. KAASAJA MAAILMA MITMEPALGELISUS. Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus. Maailma mitmekultuurilisus. Riikide sotsiaal-majandusliku ja poliitilise arengu erinevused. Globaalprobleemid: rahvastiku-, keskkonna- ja sotsiaalsed probleemid. Maailma ühtsuse ja vastastikuse seotuse suurenemine. Infotehnoloogia mõju maailma arengule.
 - 3.6. RAHVUSVAHELINE SUHTLEMINE. Rahvusvahelise suhtlemise põhimõtted ja viisid. Tähtsamad maailma- ja regionaalorganisatsioonid. Euroopa integratsioon. Eesti riigi rahvusvaheline asend.
4. Õpitulemused
5. Gümnaasiumi lõpetaja:
 - tunneb kaasaja ühiskonna kujunemise põhijooni, kaasaja ühiskonna struktuuri ning korralduspõhimõtteid;
 - omab ülevaadet kaasaegse majanduse toimetehhanismidest;
 - teab olulisi rahvusvahelisi organisatsioone;
 - oskab iseloomustada riikidevahelise poliitilise, majandusliku ja kultuurilise suhtlemise põhimõtteid, nüüdisaegseid sotsiaalpoliitilisi süsteeme, kaasaja maailma põhiprobleeme ja arengutendentsi;

- tunneb demokraatia reegleid, inim- ja kodanikuõigusi, Eesti Vabariigi põhiseadust ja «Kodakondsuse seadust» ning teisi olulisemaid õigusakte;
- oskab adekvaatselt määratleda oma kohta ja võimalusi kaasaja maailmas, töötada ja elada turumajanduslikus ühiskonnas, osaleda ühiskonnaelus, kaitsta oma huve ja õigusi;
- oskab koguda massimeediast sotsiaal-poliitilist ja majanduslikku teavet, seda kriitiliselt hinnata, süstematiseerida ja kasutada.

NÄ DA L	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
1	Sissejuhatus, kursuse tutvustus. Põhikooli materjali kordamine	2 tundi loengu vormis	-	Põhiseadus
2	Eesti valitsemissüsteemi ja Põhiseadusliku korralduse läbivaatamine	2 tundi, esimene loengu teine seminari vormis	(kirjalikus katses)	Põhiseadus
3	Nüüdisühiskond	2 tundi loengu vormis	iseseisva kirjaliku töö kirjutamine (arvestuslik hinne)	Õpik
4	Kolm sektorit	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik
5	Heaoluriik	loeng ja test	esimene kontrolltöö (arvestuslik hinne)	Õpik
6	Ühiskonna valitsemine	2 tundi loengu vormis	(kirjalikus katses)	Õpik
7	Poliitilised ideoloogiad	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik
8	Võimude lahusus	2 tundi seminari vormis	iseseisev kirjalik töö	Õpik, Põhiseadus
9	Ühiskonna majandamine	2 tundi loengu vormis	(kirjalikus katses)	Õpik
10	Makromajanduse põhinäitajad	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik
11	Indiviid ühiskonnas	2 tundi loengu	(kirjalikus katses)	Õpik

		vormis		
12	Inimõigused, Kodanikuõigused	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik, Põhiseadus
13	Kaasaja maailma mitmepalgelisus	2 tundi loengu vormis	(kirjalikus katses)	Õpik
14	Globaalprobleemid	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik
15	Rahvusvaheline suhtlemine	2 tundi loengu vormis	(kirjalikus katses)	Õpik
16	Euroopa lõimumine	loeng ja seminar	(kirjalikus katses)	Õpik
17	Lõplik hindamine	arvestus	teine kontrolltöö (arvestuslik hinne)	

MUUSIKA

Eesmärk:

Ajaloo, muusikaajaloo, kunstiajaloo tundmine, ajastute tajumine, erinevate kultuuripäranditega tutvumine on haritud inimese kujunemisel vältimatu osa.

Maailmamaade avar muusikapalett loob eeldused erimaade kultuuride mõistmiseks ja avardab nägema oma maa kultuuririkkusi.

Õpetaja üheks oluliseks ülesandeks on kujundada õpilase maailmapilti, mõistmist arusaamist, analüüsivõimet.

On oluline omandada põhimõisted ja muusikavaramu erinevates ajastutes ja tajuda oma kohta kaasajas.

Nii nagu muusikateose tervik kujuneb ajas- nii kujuneb ka maailmataju ja mõistmine läbi tervikliku kultuuriajaloo programmi, milles on hõivatud vanade kultuuride aastatuhandete tagune rikas kultuuripärand, Vana-Kreeka õitseng, keskaeg, renessanss, barokk, klassitsism, romantism, XX sajandi voolud ja Jazzmuusika ja popmuusika maailm.

Oluline on läbi muusikakuulamise kollokviumite arendada õpilases soovi tunda-teada-mõista erinevat muusikat ja ärgitada huvi muusika kuulamise vastu, kontserdite külastuste vastu.

Õpilane peaks kursuse tulemusena tajuma terviklikke muusikaajaloo perioode, mis sulanduvad üldisesse ajaloo voolu, tundma –teadma olulisemaid isiksusi oma ajas.

Kriteeriumid hindamiseks:

Õpilases hinnatakse iseseisvate tööoskuste kujunemist, oskust töötada iseseisvalt erinevate ajastu materjalidega, luues läbi enda terviklikku maailmapilti omanäolistes esseedes erinevatest aegadest. Õpetaja on protsessi juht, kuid tema üheks olulisemaks ülesandeks on õpilases äratada loovusekanalid ja iseseisev lähenemine ainele.

Konspekterimisoskus, muusikakuulamisoskus, eneseväljendusoskus (maailmamaade ja hõimurituualide improvistoorne grupitöö, jm. õpilast arendav tegevus).

klass	Tundide / kursuste arv RÕK järg	Tundide / kursuste arv VHK õppekava järg
10	1	1
11	1	1
12	1	1

Kursuste loend:

I kursus Eesti muusikapärand

II kursus Üldine muusikaajalugu kuni XIX sajandi lõpuni

III kursus XX sajandi muusika. Maailma rahvaste muusika.

KURSUSE NIMI: I kursus Eesti muusika

EESMÄRK:

Kursuse eesmärk on tutvustada õpilastele suulise rahvaloomingu pärandit läbi elava esituse, näidata vana regilaulu sidet uue rahvalauluga. (Sarvede dünastia Eestimaal)
Tutvustada vanu eesti rahvapille ja kutsudes esitama VHK-s üksustes olevaid Muusikakoolis õppivaid õpilasi, õpetajaid (Tuule Kann-kannel, torupillimängijaid, vana hiiu kandle tegijaid)
Õpetada väärtustama eesti kultuuripärandit ja suulist traditsiooni, elavat ettekannet.
Näidata ja väärtustada laulupidude traditsiooni ja katkematust.
Püüda mõista erinevate kultuuride pärandit ja mõistvalt suhtuda eripärasustesse.
Kududa kangas vanast regilaulust läbi uue rahvalaulu, tänapäeva helikangani.
Rahvakalendri aastaringi viimine õpilasteni.
Teatri ja muusikamuuseumi teadvustamine õpilastes, külastamine
Mõne folkloorse kontserdi ühiskülastus (Muusikamajas Tuksami, Johansonilaulud jm.)

Kultuuriajaloos eesti muusikat käsitlevad teemad peaksid avama õpilasele suulise rahvaluule lummuse. Kuuldes imetlusväärseid rahvalauljaid laulmas pikki regilaule, luues hetkega suulisi tekste ja neid ette kandes, luuakse sild, iidsete aegade ja kaasaja vahele. Õpilane peaks omandama lühikese kursuse käigus julguse, luua vabalt omi tekste, viise ja neid julgema esitada.

Õpetaja, kui protsessi juhtija ülesandeks on loovalt arendada improvisatsiooni alget ja seda toetada oma inspiratsiooniga.

Hindamine toimub loovate ülesannete kaudu: (teatri ja muusikamuuseumi pilli vaba valik ja esitus)

Viktoriin ergutab dialoogi, vaidlusoskust, aktiivsust õpilases ja sunnib teda väljuma tavapärasest rutinist, et luua uusi vaimseid väärtusi.

Oluline on ka iseseisva tööoskuste kujunemine.

Esseede puhul on oluline õpetada õpilasel vormi ja sisu ühtsust saavutama.

Konspekti tegemise oskus ja kiirkirja (oma märksüsteemi) väljatöötamine.

Väärtushinnangud kujunevad positiivsed, kui väärtustada seda, mida tunnis õpetatakse ja õpitakse.

KRITEERIUMID: Mille põhjal ja kuidas hinnatakse omandatud teadmisi, oskusi vilumusi, väärtushinnanguid antud grupis

Rakendada grupitööd. Loominguliselt leida vahendid, millega aktiveerida õpilasi ja avada loominguks kanalid.

Anda võimalus lauljatele (eestlauljad regilaulus)

Hindamiseks on eesti kultuuripärandiga seotud teema käsitlemine (oma suhe väga oluline teemasse ja oma arvamuse julge kirjutamine-väljendamine-põhjendamine.)

Ettekanded esitatakse kirjalikult.

Väärtushinnangu kujunemine ka suulise pärandi esitamisel. Igal grupil võimalus luua ka üks rahvalaul (vabal valikul: regilaul või uuem rahvalaul)

Viljandi Folkloorilaagri külastamine, Viljandi Folkfestivali külastus

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
-------	-------	--------	-----------	------------

1	Regilaul ja uuem rahvalaul Suulise pärandi väärtustamine (VHK kontekstis)Regilauljate dünastia on ka Eestis - Sarved Uuema rahvalaulu näited, soovitav noodita	Regilaulu printsüübi õpetamine ja kasutamine õpilastega	Esinemisjulgus e hindamine Oma regilaulu tekstide – viiside loomine ja ettekandmine loovuse harjutusena.	Eestlaulja viisid- suuline folkloor Vanade regilaulikute viisijuppide-õnude kuulamine CD-lt
2	Rahvapillid. Pillide tutvustus ja esitus. Tuule Kanni kandleõpilased, torupillipoisid, lõõtsaõpilased oma koolist	Rahvapillide elav tutvustus koos asjatundlike kommentaarideg a. Võimalus huvilistel ise pille proovida.	Teatri ja muusikamuuse umi külastus kahe grupiga ja kokkuvõte ning lühike essee omapoolse kommentaarig a muuseumist ja enim meeldinud rahvapillist.	Loeng rahvapillidest Teatri ja Muusika muuseumis Kaks gruppi Teatri ja muusikamuuseumi st tellitud giidiga.
3	Soome-ugri rahvaste kultuur Videolõigud I. Rüütli fonoteegist Baltika folkloorifestivalidest. Muusikalised näited CD-lt Soovitav Hõimupäevade või Viljandi Folkloorifestivali külastused	Konspekti koostamine Tähelepanu pööramine erirahvaste kultuuripärandile . Muusikavalikud õpilastelt folkloori- sugemetega erinevate rahvaste muusika plaatidelt	Hinnata Teatri ja muusikamuuse umi külastuse põhjal valminud esseed-oluline oma nägemus ja julgus seda avaldada	Videod, CD d,konspekt Soome –ugri rahvaste kultuuri tutvustavad filmilõigud Viljandi folkloorifestivali videod.
4	Muusika ärkamisajal. Lõppriimiline rahvalaul. Laulupeod, muusikaseltsid, Eesti ärkamisaja heliloojad, muusikaõpetus.	Konspekti koostamine. Viktoriin eesti muusikast.Grupi töö	Tunnikontrolli ks: Eesti muusika kujunemine, professionaaln e muusika	Seitse sajandit eestlaste lauluteed I. Kull Muusikaõpetus
5	Professionaalse muusika	Küsimustik eesti	Tunnikontroll	Eesti muusika

	kujunemine Eestlaste haridustee Peterburis. Kappel, Härma, Lätte, Eller	muusika kordamiseks. Partnerid küsid vastastikku 10 küsimust eesti muusikast teeneteiselt	eesti muusikast	Lepnurme raamat kirikumuusikast.
6	Hindamine			

KURSUSE NIMI: II kursus ÜLDINE MUUSIKAJALUGU KUNI XIX SAJANDINI

EESMÄRK:

Muusikaajaloo loengute sissejuhatav kursus on ukse paotamine suurde muusika- ja kunstimaailma. Ülevaade ajastutest peaks looma sidestuse ajaloo, muusikaajaloo, kunstiajaloo vahel. Erinevate ajastute hõngu toomine õpilasteni on suures osas kujundada õpetaja-isiksusel koostöös õpilastega.

Oluline on tuua eredaid helilooja-isiksusi ja interpreete õpilaste ette ja rikastada heliloojate teoste tutvustamisega õpilaste maailmavaadet ja muusikalist maitset.

Sümboolse ja müstilise maailma juurest liikumine läbi erinevate ajastute läbides idamaade teadmiste sügava kaevu, millest ammutame tänapäevani puhast vett, saab liikuda edasi läbi kreeklaste sünnitatud humaanse ja harmoonilise inimeseni. Renessansiaeg vaatab uuesti igatsevalt Kreeka poole ja otsib üles inimese oma taassünnis ja igatsuses harmoonia järele.

Kreeka kultuurist läbi roomlaste hellenismi keskaega jõudes, peaks selguma, et pimedaks nimetatud keskaeg peidab endas ootamatult kirkaid värve ja põhiline käsitlus võiks piirduda keskaja südamega -10-13. sajandiga.

Renessanss oma taassünnis, barokk oma toreduses. Sellest ajastust peaks libisema läbi tantsides selle ajastu tantsu, et kogeda õukonnaelu.

Range klassitsism piirdub endiselt Viini klassikute täiusliku maailmaga. Vanalinna Hariduskolleegeiumi algus on alanud Vanalinna Muusikamajas-siia lätete juurde sobiks klassitsistlik kontsert just VHK sünnikodus.

Romantiline romantism, XX sajand oma muutlikke suundade ja erivooludega.

Jazzmaailm oma rikkusega nii maailmamuusikas kui Eestis.

Kontserdid ja kohtumised:

Võiksid jätkuda, mis on suunatud õpilaste muusikahuvi avardamisele ja sügavamale vaatlusele.

Isiksused muusikas I

Eesmärk: Erinevate ajastute tutvustamine läbi eredate eesti tippmuusikute.

I Keskaeg - Linnamuusikud

II Renessanss - ansambel Rondellus

III Barokk - M. Riisikamp-klavessiin, Reet Sukk-flöödid, Kaido Suss-barokkfagott

Isiksused muusikas II

Kohtumine E. S. Tüüriga

Kohtumine idakultuuride tundaja P. Vähiga

U. Sisaski astroloogilise torni külastus Jänedal

Kontsert R. Rannapi improvisatsioonidega

Jazzkaare külastus (igal aastal) oriendifestivali (kolme aasta tagant) kontserdi külastus

KRITEERIUMID: Mille põhjal ja kuidas hinnatakse omandatud teadmisi, oskusi vilumusi, väärtushinnanguid

Hindamine toimub: kirjalikult (kontrolltööd, tunnikontrollid), suuliselt (idamaade loengud) rituaalse tee serveerimisega, teadmisi kontrollitakse ka läbi muusikakollokviumide. Loovuse ja vabade tehnikate eest hindan põhiliselt grupitööd (hõimurituualid, idamaatunnid)

Üldine kultuuriline tase ja teadmiste sügavus peegeldub õpilaste poolt koostatud esseedes ja referaatides, kus aeg-ajalt võib kohata sügavaid filosoofilisi arutlusi ja väga originaalseid mõtteid

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
1	Muusika tekkimine Vana maailma muusika. Templikoolid Vana Testament. Saalomon ja Taavet. Vanad kõrgkultuurid. Uus Testament Filmikatkend	Loeng Nõuded kultuuriajaloos aastaks		T. Siitan Õhtumaade muusikalugu Kolneder Muusikalugu Konspekt CD videofilmid
2	Loodusrahvaste maagia ja vana maailma kosmoloogia. Vana-Kreeka mütoloogia ja muusika. Olümpose jumalad. Delfi oraaklid Melos, musike, pillid Arhailine, klassikaline, hellenismi, Rooma ajajärk Eetoseõpetus	Loeng Filmikatkend Kreekast Kreeka vanamuusika näited- esimesed ajaloos, rahvalik muusika Vahemere kultuuri puudutavad kultuuripärlid	Nõuded Kreeka materjali kohta Konspekt Essee Kreeka Leian ise , mis mind huvitab ja kirjutan südamega	T. Siitan Õhtumaade muusikalugu Kolneder Muusikalugu Kreeka muinaskangelased, jumalad Olümpose valitsejad Kreeka mütoloogia Kreeka filoofilised traktaadid
3	Psalmilaul, hümniid, vaimulik laul Templikultuur. Vahemere idaranniku kultuur	Loeng Grupitöö Kreeka materjaliga Viktoriin. Teema valik, sisutihedus, originaalsus, keskaja muusika kollokvium.	Esseede Juhendamine individuaalse lt, grupiviisilisel t	T. Siitan Õhtumaade muusikalugu Kolneder Muusikalugu Kreeka film
4	HINDAMISTUND	HINDAMIST UND	HINDAMIS TUND Esseed Kreekast	
5	Keskaja muusika ja pillid Gregooriuse laul, hümniid, Tunnipalvus, missa, retsiteerimine, antifoone , helilaadid, noodikiri, Arezzo, liturgiline draama	Loeng Kirjaliku töö nõuded tunnikontrollik s Muusika kuulamine	Esseede ettekanded Grupid hindavad tulemusi	T. Siitan Õhtumaade muusikalugu Kolneder CD, keskaja video Muusikalugu Goff Keskaeg

6	Keskaja muusika Keskaegne ilmalik laul. Goljaarid, rüütlaulud, trubaduudid, truväärid. Pillid ja pillimuusika Mitmehäälne muusika keskajal Burdoon, parafoonia, heterofoonia	Loeng Paljundatud lehtedel analüüs Vaba vestlus T. Sepa studio Tutvustus keskaja pillidest elavas esituses.	Esseede ettekanded jätkuvad Refleksioon oluline	T. Siitan Muusikalugu CD-d Videod Kolneder Muusikalugu Goff Keskaeg
7	Keskaja muusika Mitmehäälne muusika Linnamuusikute esinemine keskaja muusikaga	Loeng- kontsert Loeng Vaba arvamuste väljendus kontserdijärgse lt	Esseede ettekanded jätkuvad	T. Siitan Muusikalugu Kolneder Muusikalugu Goff Keskaeg
8	Keskaja kultuuri kokkuvõte Dominikaani kloostri külastus Ühislaulmine kloostri dominikaani venna juhendamisel kogedes kloostri rangust ja võlu	Ühise ettevõtmise läbi ühistunde ja avarama kultuurilise taju, nägemuse tekkimine läbi keskaegse kloostrikultuuri	Väärikuse kasvatamine õpilastes läbi keskaja südame Käitumine Atmosfäär Õhkkond Muusika- arhitektuuri- kunstide süntees	Goff Keskaeg Kolneder Muusikalugu CD Keskaja notatsioonid, noodid
9	Hindamine	Hindamine	Hindamine Kontrolltöö keskajast	Sama
10	Renessanssmuusika ja pillid Ilus kunstis ja muusikas Madalmaade vokaal- polüfoonia ajastu Kõlaideaal, ars nova, motett, ilmalik laul, neljahäälne missa tsükkel Trecento, madrigal	Loeng Muusika kuulamine Grupitöö otsimaks renessansi juuri Kreekast Kollokviumi palad	Tähelepanu ja keskendumis võime kasvatamine Grupitöö koostöö tulemuse hindamine	T. Siitan Muusikalugu Renessansiajastu inimene, naine Cd-d
11	Renessansiajastu muusika Madalmaade muusika 15.- 16.sajandil. Uued zanrid, paroodiamissa, cantus-firmus, ilmalik	Loeng Muusika kuulamine Muusikakollok- viumi palade	Muusikakuul- amisele pearõhk. Ajastu vaimu otsimine	T. Siitan Muusikaajalugu Kolneder Muusikalugu

	polüfooniline laul Madalmaade koolkond	kuulmine kontrolltöoks valmistumine	Renessansiaj astu filmikatkendi analüüs-vaba vestlus	
12	Renessansiajastu muusika Madalmaade polüfooniat viljelevad heliloojad- koolkonnad G.Dufay, G. Binchois, J. Ockeghem, J. Desprez, Barokkmuusika ja pillid Sissejuhatus	Tunnikontrolli nõuded renessansi- ajastu tööks Viktoriin muusika kollokviumi paladega- valmistumine töoks	Iseseisev töö Ajastu kolme suurkuju leidmiseks Renessanssta ntsude tutvustus ja tantsimine Peehlisaalis- Vaheaal	Soovitat kontserdikülastus Kadrioru barokksaalis või Muusikamaja kontserdisarjast
13	Barokiajastu toredus Pillide tutvustus-Taivo või Tõnu seltskonna (live)elavas esituses	Loeng Muusika kuulamine Pillide tutvustus	Ajastu kolm suurkuju .lühike kirjalik ülevaade	Barokiajastu inimene, naine T. Siitan Muusikalugu
14	Ajastu kokkuvõte Viini klassikaline koolkond Viini klassikud Haydn Kvartetid Mozarti sümfooniad, Reekviem	Amadeuse film eriprogrammis tervikuna vaatamiseks. Loeng, muusikakollok viumid	Muusikakuul amisele pearõhk. Klassitsismi ajastu heliloojate muusikal	T. Siitan Muusikalugu Kolneder Muusikalugu Heliloojate pildid Cd-d Filmikatkend Beethovenist ja Mozartist
15	Viini klassikaline koolkond Mozarti ooperid, Beethoveni klaverisonaadid, sümfooniad	Beethoveni filmist katkend Muusika kuulamine , vormiõpetust jälgides (sümfoonia, sonaat –allegro vorm, sonaadivorm)	Tunnikontro ll Kirjalikus vormis Viini klassikutest	Kolneder Muusikalugu T. Siitan Muusikalugu CD-d
16	Romantism F.Schubert, F. Schumann, F. Liszt F. Chopin, R. Wagner,	Romantismi iseloomustus Kannatav üksikkangelane -ühiskonnaga vastuolus. Portreed (suulises vormis)	Romantilise muusika kuulamine Pisivormid, laulu ja klaveriloomi ng	Jürisson Romantiline muusika Kull Muusikaajalugu Lotman Romantismi iseloomustus

		romantilisest kangelasest		
17	Romantism J. Brahms, H. Berlioz, R. Wagner, G. Verdi	Loeng Muusika kuulamine Muusika- kollokvium	Romantilise muusika kollokvium	Jüri Muusikalugu Kõnede konspekt
18	Hindamine			

KURSUSE NIMI: III kursus XX sajandi muusika maailmas ja Eestis. Maailma rahvaste muusika.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATEJALID
1	XX saj muusika ja selle esindajad. Impressionism. C Debussy, M. Ravel. Neoklassitsim. I. Stravinski. Sissejuhatavtund	Loeng, muusika kuulamine kunstislaidid		XX saj heliloojad Konspekt, Cd-d Salidid impressionismist
2	XX saj. muusika. Ekspressionism. A. Schönberg, A. Berg, P. Hindemith, A. Weber. XX saj muusikud-heliloojad-isiksused	Loeng Muusika kuulamine Muusikakollokviumi palad	Impressionismi-ekspressionismi võrdlus-grupitöö	XX saj heliloojad Konspekt Slaidid CD-d
3	XX saj muusika kuulamine, videokatkendid. C Orff Motoorika, tehniksim, dada	Loeng Muusika kuulamine Muusikakollokviumi palad Kontrolltöö materjalide läbitöötamine-grupitöö	Konspekti koostamine Märksüsteem Muusikakuulamise palade konspekti koostamine	XX saj heliloojad Surrealism Picasso ja muusikute videode katkendid Cd-d
4	XX saj muusikast kontrolltöö. Muusika kollokvium	Kirjalik teadmiste kontroll Muusika kuulamise kollokvium	Kontrolltöö Kirjalikud teadmised	XX saj heliloojad XX saj voolud, muusika
5				
6	Eesti muusika A. Pärt muusika kuulamine. Videokatkendid. Muusika kuulamine. J. Rääts, E-S. Tüür Kohtumine eesti tipp-heliloojaga.	Tagasiside-reflektatsioon töödest ja muusika kuulamiskollokviumist	Kirjalike teadmiste Tagasipeegeldus.	XX saj heliloojad, voolud, muusika
7	Eesti muusika. Videokatkendid. A. Pärdi filmist. Ülevaade Nyyd festivalist, Sügisjazz kontserditest R: plaadiesitlusest von	Essee materjalide valik, töötlemisoskused, Nõuded Vabad arvamused festivalidest,	Iseseisva tööoskuse kujunemine, materjalide valik, iseseisvuse kujunemine teemade valikul	XX saj. muusika, heliloojad, voolud, muusika Cd-d

	Grahlis	kontserditest. Konsultatsioonid		
8.	Jazzmuusika sissejuhatus. Töölaulud, sprituaalid, blues, menetsrelid, ragtime. Traditsiooniline jazzmuusika, blue notes, elavad esitused klassis	Isiksuse essee Iseseisvate tööskuste kujundamine Loeng, muusikakuulamine üksikettekanded	Essee materjalidega töö, materjalide läbitöötamine, valik, muusikavalik, esitus	Jazziraamat, jazzikonspekt, Cd-d, elavad esitlused, gümnaasiumi laulik
9.	Jazzpop, isiksuste esseede valmimine, ettekandmine, muusika kuulamine, videode vaatamine, kogu klassiga jazzi mainstream-peahoovuse tabamine.	Muusikapalade valimine, essee materjalide kogumine, töötlemine, konspekti kasutamisoskuse arendamine	Esitus, originaalsus, oma vaade, kujundus, sisu ja vormi ühtlus	Jazziraamat, Cd-d, Gümnaasiumi laulik, gümnaasiumi laulik, jazzikonspekt, muusikakollokviumi palad Cd-d
10.	Jazzpop Eesti muusikaud ja isiksused, ansamblid, hoovused, jazzfestivalid. Esseede ettekandmine Muusikakollokvium	Esseede ettekandmine Muusikakollokvium (kirjalik töö)	Muusikakollokvium Essee sisu ja vorm Originaalsus, materjali sügavus, sisu tihedus	Jazziraamat, Gümnaasiumi laulik, jazzikonspekt Muusikakuulamis palade konspekt Cd-d videod muusikutest, kontserditest
11.	Esseede ettekandmine Õpilaste täiusliku lõpptulemuse hindamine. Teema kokkuvõte õpilastelt-õpetajalt Jazzfestivali promoplaadi tutvustus, soovitus kontserditele minekuks.	Suuline esseede esitus klassi ees, Refleksioon kaasõpilastelt, õpetajalt oma tööle. Kirjalik kokkuvõte omapoolne nägemus ja refleksioon läbitud jazziteemale.	Esitus, originaalsus, sisu ja vormi ühtsus. Muusika valik essee jaoks, presentatsioon.	Jazziraamat, jazzikonspekt, Cd-d, videod, kontserdipromo plaat, jazzkaare kontsertide reklaamid
12.	Idamaade kultuurid Sissejuhatav loeng Kohtumine eesti helilooja Peeter vähiga Loeng budismist ja ida pillide tutvustus.	Loeng, muusika kuulamine, videod, slaidid	Arutelu-küsimused idamaade kultuurist Muusikakollokvium grupitööks idamaade muusikast	Idarahvaste konspektid töödeldud idaraamatutest Cd-d, videod, slaidid
13.	Hiina 2teed, teerituaal, võitluskunstid, muusika, slaidiprogramm, gamellaanmuusika orkestrid	Loeng, muusika kuulamine, grupitöö, viktoriin muusikalistest teadmistest	Kauge kultuuri hõng etüüdides Ettevalmistuseks 15. minutit. Vabad improvisatsioonid	Konspektid idamaade kultuurmuusikast Cd-d Videod Hiina kultuurist (M. Talviku ETV grupilt)

14.	India Budismjt usundid	Loeng, grupitöö, muusika kuulamine	Hindude filosoofia: dispuut Kas idamaade mõtlemine ja muusika on väga erinev eurooplase kõrva jaoks?	Konspektid idamaadest P. Vähi konspektid ,raadosaadete materjal. Cd-d
15.	Jaapan Sintoism Taoism-kulg. L. Mälli (Mahajana Instituut) loengusarjale toetudes. R. Raua konspektid	Loeng, vestlus, muusika kuulamine. Kollokvium idamaade muusikast. Hindamine.	Muusika kollokviumi hindamine.	Konspektid idamaade kultuurist. Cd-d, videod R, Raua fonoteegist.
16.	Maailmamaade muusika. Erinevate maade kirev muusikapalett.	Loeng. Arutelu. Viktoriin. Muusika kollokvium.	Muusika kollokvium Kontrolltöö idamaade muusikast, filosoofiast, mõõtemaailmast.	Konspektid idamaade muusikast, filosoofiast. Cd-d, salidi idakultuurist, videoprogramm, filmikatkendid.
17.	Maailmamaade muusika	Loeng, muusika kuulamine.	Reflektsioon kontrolltööst.	Konspektid Cd-d
18.	Ameerika põlisrahvase kultuur	Loeng, muusika kuulamine, kollokviumi palad	Konspekt	Cd-d
19.	Kokkuvõte	Tagasiside vaba vestluse vormis	Oma arvamuse väljendamine idakultuuride kohta-joonistusvõistlus järgides idamuusika kulgu.	Konspektid Cd-d Hõng idamaadest Külaline Pille Roosi idatantsu külaline tantsustuudiost Tee, idamaiustused.

KUNST

Eesmärk:

1. Kunstiõpetus on VHK Gümnaasiumi õppekavas, sest:
selle kaudu soovime toetada õpilasi tõetsingul inimkonna kunstilise (kujutav kunst ja arhitektuur) pärandi mõtestamise kaudu lähtudes elukultuuri toetavatest väärtusest;
õpitav on vältimatu õpilase arengu tagamisel, sest visuaalse märgisüsteemi tundmine ja mõistmine kuulub maailmas orienteerumise oskuste hulka ja on osa haritlaseks kujunemise teest;
kunstiajaloo kaudu saab näidata kuidas millised erinevad vaimsused on inimkonda tema erinevatel arenguetappidel toetanud või pidurdanud

2. Teadmised, oskused, vilumused ja väärtushinnangud, mis peaksid antud aine omandamise käigus kujunema:

mõistab, milline on seos inimese vaimse ja väärtushinnangute ning ajastu kunstiloomingu vahel;
teadvustab kultuuri kui normide ja väärtuste, müütide ja tabude süsteemi;
mõistab, et kultuuri kestvuse tagab järjepidevus
teadvustab kunsti kultuurifenomenina
teab olulisemaid kunstimõisteid ja oskab neid kasutada kõnes ja kirjas;
oskab määratleda visuaalse kunstikultuuri arenguloo perioode, stiile ja kunstivoole ning teab silmapaistvamaid esindajaid;
omab ülevaadet kunstigeograafiast;
oskab analüüsida kunstiteoseid väljendusvahendite alusel;
oskab suhestada eesti kunstinäiteid maailma visuaalse kultuurilooga;
mõistab, et kunstiloomingu aluseks on teatud kaanonid;
oskab oma kunstiloomingus käsitseda töövahendeid, tehnikaid ja materjale;
tunneb huvi kunstikultuuri väärtuste säilitamise ja kaitsmise vastu.
omandab teadmisi kunstiiliikidest ja nende arenguloost;
õpib tundma visuaalsete kunstide väljendusvahendeid;
treenib kujundilist, ruumilist ja abstraktset mõtlemist ning kujutlusvõimet.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Kunstiajaloo õpe on korraldatud peamiselt vooruloengutena auditooriumis, kus osaleb kaks paralleelklassi korraga. Loengu läbiviimiseks on auditooriumis olemas vajalikud tehnilised abivahendid (arvuti, projektor). Lisaks on kursuste osaks õppekäigud, individuaalsed tööd kunstide päeval loovülesannetena ning iseseisvate kirjalike tööde koostamine (kokkuleppel ja ülesannete täpse kirjelduse korral võib-olla ka kahe õpilase koostöö).

Kunstiretseptiooniõpetuses õpitut kinnistatakse praktiliste valikülesannete kaudu, mis tutvustavad erinevaid kujutamise ja kujundamise tehnikaid ning kompositsiooni seaduspärasusi. Selle tarvis korraldatakse igal õppeaastal IV perioodi alguses kunstide päev, mille raames antakse õpilastele loovülesanded. Õpilasel on aega loovülesann(de)te täitmiseks terve päev, et oleks võimalik teemasse süveneda ja rahulikult see täide viia. Loovülesanded vahelduvad aastate (ja klasside) lõikes.

Distsipliini suhtes kehtivad koolikorra ja toetava distsipliini nõuded.

Ainekava ülesehitus ja maht

Aine maht (kursuste/ tundide arv) Vanalinna Hariduskolleeegiumi Gümnaasiumis:

klass	Tundide/kursuste arv RÕK järgi	Tundide/kursuste arv VHK õppekava järgi
10	35 h / 1 kursus	35 h / 1 kursus
11	35 h / 1 kursus	44 h / 1 kursus
12	35 h / 1 kursus	35 h / 1 kursus

I kursus X klassis: Eesti kunsti ajalugu (kuni XIX sajandi keskpaigani)

II kursus XI klassis: Üldine kunstiajalugu ürgajast XIX sajandi lõpuni.

III kursus XII klassis: XIX sajandi lõpu - XX sajandi kunsti ajalugu (sh. Eesti kunst ja arhitektuur)

anna

Kursuste nimetatud ülesehitus ja järgnevus on tingitud soovist ja vajadusest luua paralleel ajalookursuses käsitletava materjaliga, mis annab võimaluse neid aineid õpilase arengut silmas pidada omavahel paremini integreerida ja reflekteerida. Sellisena on ka aineõpetajate vahelise dialoogi võimalus paremini tagatud.

anna

Aine omandamise kriteeriumid :

Aine omandamise kohta saadakse tagasiside põhiliselt tunnikontrollide ja iseseisvate kirjalike tööde näol.

Kolmanda kursuse lõpul on gümnasistil soovi korral võimalus sooritada kunstiajaloo koolieksam kooli lõpueksamina (see võib toimuda ka kunstiajaloolase uurimustööna).

AINE NIMETUS: KUNSTIAJALUGU (X KLASS)

I kursus EESTI KUNSTI AJALUGU

EESMÄRK:

toetada õpilase tõetsinguid meie rahva vaimse pärandi, selle visuaalse kunstilise vormi mõtestamise kaudu.

Kursus Eesti kunsti ajaloost on koostatud eraldi erinevalt riiklikust õppekavas antud raamistikust, sest pidasime vajalikuks ühendada see X klassis läbitava Eesti ajaloo kursusega, et õpilasel oleks võimalik kujundada meie rahvuse ajaloost ja kultuurist terviklik ülevaade.

Kursuse omandamisel õpilane:

oskab iseloomustada vanade eestlaste kultuurinorme

teab olulisemaid rahvakalendri tähtpäevi ja nende mõtet

teab olulisemaid Eesti keskaegseid sakraal- ja profaanehitisi ja teisi saksaalkunsti teoseid.

KURSUSE ÜLESEHITUS JA MAHT

1. kursuse maht: 35 tundi, sellest loenguid 13 tundi, iseseisvat tööd 12 tundi, õppekäik vanalinnas 2 tundi, kunstide päev loovülesannetega 8 tundi.

Lisaks loengutel osalemisele on õpilastel ülesandeks koostada referaat kursusega seotud teemal. Teema võib õpilane sõnastada ise või lähtuda õpetaja poolt koostatust. Referaadi teema valib õpilane kursuse algul ning esitab selle kursuse lõpuks.

KRITEERIUMID:

Õpilaste omandatud teadmisi hinnatakse tunnikontrollide põhjal.

Oskust arutleda, visuaalset tähelepanelikkust iseseisvas kirjalikus töös peegelduvate seisukohtade põhjal.

KUNSTIAJALUGU I KURSUS: EESTI KUNSTI AJALUGU. ÕPPESISU

NÄDA L	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATEJALID
1	SISSEJUHATUS GÜMNAASIUMI KULTUURIAJALOO KURSUSESSE Kultuuri käsitus normide, väärtuse, müütide ja tabude süsteemina Kultuurilugu kunsti- ja muusikaprisma läbi	1.Loeng 2. Näitliku materjaliga tutvumine		
2	Rahvakunst Eesti rahvatraditsioonide peegeldus materjalis Talurahvaarhitektuur Rahvarõivad	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	Õpetaja konspekt erinevate materjalide põhjal: T. Habicht. Talurahvaarhitektuur T. Võti. Talutoa sisustus I. Manninen. Rahvarõivad
3	Rahvakalender Aja käsitus suulisele pärimusele toetuv ja traditsioonile rajanevas kultuuris Tähtpäevad	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	Õpetaja konspekt L. Vahtre. Eestlase aeg M. Eliade. Kosmos i istoria
4	Keskaja kunst Eestis Murrang eestlaste maailmakäsitluses kokkupuutes kristliku pärandiga Eesti keskaegsed kirikud ja kloostrid Eesti keskaegsed linnused ja linnachitised.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	Õpetaja konspekt J. Kangilaski. Kunstikultuuri ajalugu.
5	Kunst Eestis XIV- XVIII sajandini Reformatsioon ja kunst Meister ja kunstnik Linnaelamud ja mõisakompleksid	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	Õpetaja konspekt. S. Helme, J. Kangilaski. Lühike Eesti kunsti ajalugu.
6.	Kunst Eestis XIX	Näitlike		Õpetaja konspekt.

	sajandil	materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	S. Helme, J. Kangilaski. Lühike Eesti kunsti ajalugu.
7	Kokkuvõte	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikon troll Iseseisev kirjalik kodune töö	Õpetaja konspekt. S. Helme, J. Kangilaski. Lühike Eesti kunsti ajalugu.
8	Kunstide päev Praktilised loovtööd ateljeedes ja töökodades	Iseseisev töö	Arvestusl ik hinne	
9	Õppekäigud vanalinnas	Loeng	Iseseisev kirjalik kodune töö	

II kursus ÜLDINE KUNSTIAJALUGU ESIAJAST XIX SAJANDI LÕPUNI

EESMÄRK:

Toetada õpilase tõetsinguid inimkonna (rõhuasetusega Euroopa) vaimse pärandi, selle kunstilise vormi mõtestamise kaudu.

Kursuse omandamisel:

- on õpilasel ettekujutus inimkonna kultuuriajaloo olulisematest etappidest ja nende järgnevusest
- on õpilasel üldine ettekujutus sellest, millised on seosed ajastu vaimsuse ja selle visuaalses vormis realiseerunud kunstiteoste vahel
- on õpilasel ettekujutus sellest, et kunstiteosed saavad toimida teatud tähendusvälja raames

Kursuse struktuur erineb pisut riiklikus õppekavas etteantust, sest lähtusime vajadusest kavandada kunsti- ja muusikajaloo kursused paralleelsetena ajalookursuste ülesehitusega. Selline struktuur annab võimaluse anda parem ülevaade erinevatest ajastutest ning selgitada poliitiliste ning sotsiaalsete muutuste tagamaid ajastu vaimsuse kontekstis.

Õpetaja poolt koostatud konspektid on õpilastele kättesaadavad kooli koduleheküljel (www.colleduc.ee/oppematerjalid).

KURSUSE ÜLESEHITUS JA MAHT

2. kursuse maht: 44 tundi, sellest loengumaht 34 tundi, iseseisvat tööd 3 tundi, kunstide päev loovülesannetega 8 tundi.

KRITEERIUMID:

Õpilaste omandatud teadmisi hinnatakse tunnikontrollide põhjal.
Oskust arutleda, visuaalset tähelepanelikkust ja väärtushinnanguid hinnatakse iseseisvas kirjalikus töös peegelduvate seisukohtade põhjal.

KUNSTIAJALUGU II KURSUS: ÜLDINE KUNSTIAJALUGU ESIAJAST XIX
SAJANDI LÕPUNI

N Ä D A L	TEEMA	MEETOD	HINDAMI NE	MATEJALID
1.	Esiaja kunst. Arhetüüp Inimlaste ja esimeste inimeste kultuuri tunnused	1.Loeng 2. Näitliku materjaliga tutvumine	Tunnikontr oll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt (põhineb O. Kaljundi materjalidel) J. Kangilaski. Kunstikultuuriajalugu X klassile.
2.	Vana-Egiptuse kultuur ja kunst kunsti mõiste egiptuse kultuuris religioon ja kunstikaanonid, kuldlõige	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontr oll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt (põhineb O. Kaljundi materjalidel) J. Kangilaski. Kunstikultuuriajalugu X klassile.
3.	Vana-Mesopotaamia kultuur ja kunst Mesopotaamia alada nüüd ja minevikus Vana-Mesopotaamia peegeldus Vanas Testamendis Vana-Mesopotaamia kunstteosed	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontr oll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt J. Zamarovsky. Alguses oli Sumer Vana Testament J. Kangilaski. Kunstikultuuriajalugu X klassile.
4.	Kreeta-Mükeene ja Vana- Kreeka kultuur ja kunst Kreeta-Mükeene arvatavad religioossed tõekspidamised ning rahvapärимused. Seoses Homeroose kangelastega. Vanade kreeklaste religioossed tõekspidamised. Kreeklaste proportsiooniõpetus, kuldlõige, selle peegeldus arhitektuuris	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontr oll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt G. Kehnscherper. Kreeta, Mükeene, Santorini. J. Kangilaski. Kunstikultuuri ajalugu X klassile.
5.	Vana-Rooma kultuur ja kunst Etruskide kultuur	Näitlike materjalidega illustreeritud	Tunnikontr oll (ühele	Õpetaja konspekt. M. Lotmani loeng J. Kangilaski.

	Antiikkultuur kui Euroopa kultuuri oluline komponent. Ilu mõiste roomlastel Portree Arhitektuuriuudendused Muutused kultuurikeskkonnas impeeriumi lõpuaegadel	loeng	klassile)	Kunstikultuuri ajalugu X klassile.
6.	Kristlik sümbolika Kirikukalender Sakramendid Kolmainusus, rist, pühakud, inglid, kehakeel, liturgilised värvid, valgus	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt. Symbols in Catholicism
7.	Varakristlik kunst. Bütsantsi kunst. Vana-Vene kunst. Varased kristlikud kujundid Ikoon Ristkuppelkirikud	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt. J. Kangilaski. Kunstikultuuri ajalugu. X klassile.
8.	Kunsti areng keskaja Euroopas Rahvasterändamine. Sküüdid. Keldid. Viikingid. Merovingide kunst. Karolingide kunst.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt. J. Kangilaski. Kunstikultuuri ajalugu. X klassile.
9.	Romaanika ja gootika Kloostrikultuur. Erinevate ordude vaimsus. Palverännakud. Romaanika Gootika.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll.	Õpetaja konspekt. J. Kangilaski. Kunstikultuuri ajalugu. X klassile.
10.	Renessanss. Uus vaimsus Antiigi taassünni vormid Kunstniku rolli muutus	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Iseseisev kirjalik töö	Õpetaja konspekt. J. Burckhardt. Itaalia renessanssikultuur.
11.	Renessanss “Kunstiajaloo sünd”. Vasari Michelangelo looming kui renessanssiajastu vaimsuse peegeldus Renessanssarhitektuur	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng		Õpetaja konspekt.
12.	XVI-XVIII sajandi kunst Kunst ja reformatsioon. Vastureformatsioon.	Näitlike materjalidega illustreeritud	Iseseisev kirjalik töö	Õpetaja konspekt.

	Barokk. Õukonnakunst. Rokokoo Portreemaal ja -skulptuur Arhitektuur	loeng		
13 .	Kunst XIX sajandil Suure Prantsuse Revolutsiooniga võidule pääsenud mõistuse primaarsusest lähtuv vaimsus Klassitsism Romantism Sümbolism Realism	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt
14 .	Impressionism ja värvid. Fotograafia. Värvid ja psühholoogia Impressionistide ideoloogia Impressionistide looming Fotograafia leiutamine ja selle seos kunstiga.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt. S. Uiga. Värvimonograafia.

III kursus XIX SAJANDI LÕPU – XX SAJANDI KUNST

EESMÄRK:

Toetada õpilase tõetsinguid möödunud sajandi vaimse ja kunstilise pärandi mõtestamise kaudu.

Kursuse omandamisel:

on õpilasel ettekujutus möödunud sajandi olulisematest vaimsetest ja kunstilistest suundumustest.

on õpilasel üldine ettekujutus sellest, millised on seosed inimese vaimsete hoiakute ja tema loominguliste püüdluste vahel

Õpetaja poolt koostatud konspektid on õpilastele kättesaadavad kooli koduleheküljel (www.colleduc.ee/oppematerjalid).

KURSUSE ÜLESEHITUS JA MAHT

3. kursuse maht: 35 tundi, sellest loengumaht 18 tundi, iseseisvat tööd 11 tundi, kunstide päev loovülesannetega 8 tundi.

KRITEERIUMID:

Õpilaste omandatud teadmisi hinnatakse tunnikontrollide põhjal.

Oskust arutleda, visuaalset tähelepanelikkust ja väärtushinnanguid hinnatakse iseseisvas kirjalikus töös peegelduvate seisukohtade põhjal.

KUNSTIAJALUGU III KURSUS: XIX SAJANDI LÖPU-XX SAJANDI KUNST
MAAILMAS JA EESTIS

N Ä D A L	TEEMA	MEETOD	HINDAMI NE	MATEJALID
1 .	XIX sajandi lõpu kujutav kunst ja arhitektuur. XX sajandi alguses toimunud toimunud muutus. Käsitöö – tootmisdisain <i>Art nouveau</i> - juugend Modernismi teke ja selle vaimne kontekst. Modernistide looming	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt.
2 .	XX sajandi kunsti suundumused Kunst kahe maailmasõja vahel II Maailmasõja järgne kunst. Postmodernistlik maailmamõtestamine.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt.
3 .	XIX sajandi lõpu ja XX sajandi alguse arhitektuur. Muutused. Historitsism. <i>Art nouveau</i> – juugend. Modernism.	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt
4 .	XX sajandi arhitektuur Erinevad suundumused	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll (ühele klassile)	Õpetaja konspekt
5 .	Eesti rahvusliku professionaalse kunsti kujunemine. Rahvuslik ärkamine ja kunst Köler ja Weizenberg Noorte õpingud Venemaal ja Euroopas. Esimeste eesti kunstnike asutatud kunstikoolide ja	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt

	ateljööde teke			
6	Eesti XX sajandi kujutav kunst Rahvuslikkuse küsimus Uuenduslikkus Kunstiölu	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Iseseisev kirjalik töö	Õpetaja konspekt
7	Eesti XX sajandi arhitektuur Linnade areng Esimesed eestlastest arhitektid Erinevad suundumused	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt
8	Massikultuur Massikultuuri olemus Reklaami psühholoogilised mõjutusvahendid	Näitlike materjalidega illustreeritud loeng	Tunnikontroll	Õpetaja konspekt
9	Õppekäik Eesti kunstimuuseumisse	Loeng Rühmatöö	Iseseisev töö	

KEHALINE KASVATUS

I kursus, X klass noormehed

EESMÄRK: kehaliste võimete mitmekülgne arendamine; iseseisva sportimisharjumuse kujundamine.

KRITEERIUMID: hindamisel arvestatakse (tähtsuse järjekorras): individuaalset kehalist arengut, koolivälist sportlikku tegevust, arvestuslike nõuete täitmist, tunnis osalemist ja aktiivsust tunnis.

N Ä D A L	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	ÕPPEVAH ENDID ja MATERJAL ID	MÄRKUSE D
1	<u>Kergejõustik.</u> Kiirjooks.	Seletus.		Kuul (5kg).	
2	Võistluseelne soojendus. 100 m jooks	Ind.meetod. Hindamine.	<u>100 m jooks:</u> 14,4-14,8-15,6 sek.		Arvestuslik hinne.
3	tulemusele. Kestvusjooks.	Seletus.			
4	Jooksutempo valik sõltuvalt distsantsist.	Ind.meetod Hindamine.	<u>Kuulitõuge</u> (5kg): 8.50-7.00-6.00 m		Arvestuslik hinne.
5	Cooperi test tulemusele.	Rühmameetod . Ind.meetod.		Jalgpallid. Märgistustop sid.	
6	Kuulitõuge. Juurdeviivad harjutused tehnika täiustamiseks.		<u>Cooperi test</u> (12min) 2700-2400-2200 m		Arvestuslik hinne.
7	Klassikalise kuulitõuke tutvustamine. Võistlusmäärused. Kuulitõuge tulemusele (5 kg). <u>Sportmängud.</u> Jalgpall. Võistlusmäärused. Harjutused ind. tehnika täiustamiseks. Taktika. Soome pesapall. Mäng lihtsustatud reeglite järgi.			Pesapalli varustus. Tennispallid.	

8	<u>Üldarendavad harjutused.</u> Kodune harjutus. Kätekõverdused toenglamangus. Selililamangust tõus istesse. <u>Spordipäev.</u> Orienteerumine.	Iseseisev harjutamine.	<u>Koduse harjutuse hindamine:</u> KK: 22-17-14x TI: 34-27-20x		KK=kätekõverdused TI=selili tõus istesse Arvestuslikud hinded Spordipäevast osavõtt kohustuslik .
9	<u>Sportmängud.</u>	Seletus. Rühma- ja ind.meetod. Hindamine. Teoreetiline loeng.			
10	Saalihoki.			Saalihoki varustus.	
11	Mängureeglid. Harjutused mänguoskuste arendamiseks. Korvpall. Harjutused põrgatamis-, viske- ja söödutehnika täiustamiseks. Ründe- ja kaitsemängu alused.		<u>Korvpalli</u> viskehar-jutus-vabavisked (esimesel kolmel viskel võib eksida, lugema hakatakse esimesest tabamusest), 10 viset 5(4 järjest)-3-2	Korvpallid. Märgistustopsid. Topispallid, hübitsad	Arvestuslik hinne.
12	Mäng 2-2 ja 3-3.			F. Delavier	
13	Hindeharjutuste sooritamine. <u>Üldarendavad harjutused.</u> Kehaliste võimete mitmekülgne arendamine tunni ettevalmistavas osas.		Kombineer. harjutus: sisaldab korvpalli erinevaid tehnikaelemente 14,0-14,5-15,0 sek.	“Jõu, ilu ja tervise anatoomia”. Trenazöörid.	Arvestuslik hinne.
14	ettevalmistavas osas.				
15	<u>Atleetvõimlemine.</u>		KK: 25-20-16x TI: 37-30-22x		Arvestuslikud hinded.
16	Iseseisva harjutamise alused (teoreetiline tund).				
17	Treeningkavade koostamine.				
18					

AINE NIMETUS: kehaline kasvatus

II kursus, X klass noormehed

EESMÄRK: kehaliste võimete mitmekülgne arendamine; iseseisva sportimisharjumuse kujundamine.

KRITEERIUMID: hindamisel arvestatakse: individuaalset kehalist arengut, koolivälist sportlikku tegevust, arvestuslike nõuete täitmist, tunnis osalemist ja aktiivsust tunnis.

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	ÕPPE-VAHENDID ja MATERJALID	MÄRKUSED
18	<u>Sportmängud.</u>	Seletus.		Võrkpalliinventar (pallid, võrk) Hüppenööriid.	
19	Võrkpall. Ülalt- ja	Harjutused paarides.			
20	altsöödu tehnika täiustamine. Ülaltserv. Võistlusmäärused	Rühmameetod. Hindamine.	Ülaltserviga 10-st servist 5 diagonaal ja 5 otseservi 8-6-3		Arvestuslik hinne.
21	Hüppevõime arendamine. Harjutused sõrmede tugevdamiseks.		Sööduharjapaarides: ülaltsööt-altsoöt-ülaltsööt-altsoöt 5-4-3 ringi õige söödujärjekorraga pall õhus.		Arvestuslik hinne.
22					
23	<u>Võimlemine.</u> Võimlemiskava	Seletus. Osameetod.	KK: 28-23-18 x		Arvestuslikud
24	hantlitega.	Tervikmeetod.	TI: 41-34-25 x		hinded.
25		d.			
26	Koordinatsiooniharjutused. <u>Atleetvõimlemine</u>	Hindamine.			
	Iseseisev harjutamine.				
27	<u>Kergejõustik.</u> Mitmevõistlus (100m,	Seletus. Ind.meetod. Hindamine.	100 m jooks. 14,0-14,4-15,2 sek	Kuulid (5kg) Kettad (1,5	Arvestuslik hinne.

28	kaugushüpe, kuulitõuge (5kg), 400m, kettaheide (1,5 kg), granaadivise (700gr.), 1500m)	Rühmameetod.	KK: 31-27-20 x TI: 44-38-27 x <u>Kaugus:</u> 4.60-4.30-3.90 m	kg) Granaadid (700 g)	Igal paaristunnil läbitakse üks mitmevõistluse ala. Arvestuslik hinne.
29	Kettaheite tehnika tutvustamine.		<u>Kuulitõuge</u> (5kg): 9.00-7.50-6.00 m	Jalgpalli inventar. Tennispallid. Pesapalli kurikas. Fresbeed.	Arvestuslik hinne.
30	Kettaheite eelharjutused.		400 m jook.		
31	Granaadivise tehnika ja juurdeviivad harjutused.		Kettaheide (1,5kg).		
32	<u>Sportmängud.</u>		<u>Granaadivise</u> (700g): 35-30-25 m		Arvestuslik hinne.
33	Jalgpall. Pesapall. Fresbee tutvustamine.		1500 m jook. <u>7- võistlus:</u> 2300-2000-1400p.		Aluseks mitmevõistluse punktitable. Arvestuslik hinne.
34			KK: 34-29-24 x TI: 47-42-30 x		Arvestuslikud hinded.
35					

I – II kursus, X klass, tütarlapsed

Kasutatav õppevara: stopper, vile, teatepulgad, mõõdulint, viskepallid, korvpallid, võrkpallid, jalgpallid, topispallid, väravpallid, võimlemispallid, tennispallid, sulgpallid, reketid, võimlemisrõngad, jalgpalliväravad, korvpallikorvid koos tagalauaga, võimlemiskepid, hübitsad, matid, võimlemispingid, võimlemisredelid, labidas, reha.

Tunnid toimuvad Schnelli staadionil ja spordiklubis “Reval Sport”.

Käsitletavad põhimõisted.

Tutvustada ja kinnistada kõikide spordialade võistlusmäärusi, õpetada sportliku võimlemise terminoloogiat

Õppematerjal põhiõpikus.

Kasutan raamatut “Sportimisel on reeglid” ja Kehalise Kasvatuse Liidu poolt väljaantavat “Teabelehte”. Õpetamisel kasutan eraldi spordialade õpetamise metoodilisi materjale ja ka võistlusmäärusi.

Õppenädal 10 klassile

Kuu	Õppe nädal	Teema	Alateema(mõisted ja hindamine)
Sept	1	Kergejõustik	Joondumine, tervitamine, loendamine. Püstilähe, süstikjooks, kiirendusjooks. Teatejooks.
	2	Rivi- ja korraharjutused, kergejõustik	Pöörded paigal. Jooksutehnika täiustamine. 100 meetri jooks hindele. Võrkpalli söödu tehnika.
	3	Kergejõustik. Spordipäev.	Üah. Palliviske harjutamine. Vise tulemusele. Pallimäng.
	4	Rivi- ja korraharjutused, kergejõustik	Soojendus. Kestvusjooks. Jalgpalli mäng.
Okt.	1	Kergejõustik.	400 meetri jooks hindele. Kolmikhüppe harjutamine.
	2	Kergejõustik	ÜAH. Kolmikhüpe tulemusele, teatevõistlus.
	3	Kergejõustik	Iseseisev võistlussoojendus, võlgade järeletegemine.
	4	Korvpall	Pallihoie, põrgatamine ja söötmine, mäng.
Nov.	1	Korvpall	Kahe käega rinnalt vise ja ühe käega ülaltvise tugiasendist. Pöörded. Kombineeritud harjutus hindele.
	2	Akrobaatika	Harjutused vahenditega. Türel ette ja taha, turiseis. Tõus istesse tagajärjele.
	3	Rivi- ja korraharjutused, akrobaatika	Kujundliikumised eri liikumisviiside kasutamiseks. Harjutused vahenditega. Kaarsild selililamangust, poolspagaat, hübitsaga hüplemine hindele.

	4	Sportlik võimlemine	Üh. hüpitsatega aeroobika muusikaga. Käte kõverdamine toenglamangus ja rippes. Toeng ja taga toeng.
Dets.	1	Sportlik võimlemine, akrobaatika.	Üldarendavad harjutused. Turiseis. Jõuharjutused. Akrobaatikakava harjutamine.
	2	Võrkpall, Saalibändi	Harjutused vahenditega. Kõnni- ja hüplemisharjutused. Hokimäng. Võrkpalli söödu tehnika kordamine, mäng
	3	Võrkpall	ÜAH liikumiselt. Teatevõistlused. Võrkpalli ülalt-ja altpallingu tehnika. Jõu- ja venitusharjutused.
	4	Suusatamine, uisutamine	Ohutusnõuded. Suusavarustuse transport ja hooldus. Kukkumine, trepp- käär ja astesammtõus. Uiskudel liuglemine, uisutamine suure raadiusega ringil.
Jaan.	1	Aeroobika	Aeroobikastiilide tutvustus, lihtsamate sammude ja harjutustega tutvumine. Iseseisvalt kavade harjutamine.
	2	Aeroobika	Erinevate sammukombinatsioonide õppimine, harjutused hantlitega, venitused.
	3	Aeroobika	Step- pinkidel sammu-kombinatsioonid. Kõhulihaste harjutused. Kavade harjutamine.
	4	Aeroobika	Tantsusammude kombineerimine aeroobikakavasse, harjutamine.
Veeb	1	Aeroobika	Muusika saatel võimlemine, hüplemine, jõuharjutused kõhule, seljale ja jalgadele.
	2	Erinevad pallimängud	Jalgpall, ringo. Võrkpall-palling, söödud.
	3	Pallimängud	Võrkpall, saalihoki.
	4	Võrkpall	Üh, võrkpalli elementide sooritamise hindele. Mäng
Märts	1	Iluvõimlemine, aeroobika	Harjutused hüpitsatega hantlitega. Akrobaatikaelementide harjutamine.
	2	Akrobaatika	Üldsoojendus muusikaga, tirelite, ratta, kaarsilla harjutamine.
	3	Akrobaatika	Soojendus step-pinkidel, venitusharjutused, akrobaatika kavad hindele.
April	1	Korvpall, Indiaka	Üldine soojendus, korvpalli pealeviske harjutused liikumiselt, mäng. Indiaka palli löökide harjutamine üle võrgu.
	2	Jõusaalis	Rattal sõit, käte, jalgade- kõhulihaste harjutused.
	3	Jõusaal	Üldsoojendus, harjutused hantlitega, seljalihaste harjutused. Kätekõverdamised hindele.
	4	Kergejõustik	Vastupidavuse arendamine, kaugushüppe tehnika täiustamine. Hoota kaugushüpe.

Mai	1	Võrkpall, kergejõustik	Tehnika, taktika; kaugushüppe tehnika, hüppe harjutamine. Kestvusjooksu harjutamine.
	2	Kergejõustik, jalgpall	Soojendus. Kaugushüpe hindele. Jalgpalli harjutused takistuste vahelt, mäng
	3	Kergejõustik, võrkpall	Soojendus. Cooperi-test hindele, ülalt- ja altsöödud, ründelöök.
	4	Pesapall	Löökide harjutamine. Mänguline tegevus. Lõdvestusjooks
Juuni	1	Korvpall	Mänguline tegevus

Kehaline kasvatus

III kursus, XI klass noormehed

EESMÄRK: kehaliste võimete mitmekülgne arendamine; iseseisva sportimisharjumuse kujundamine.

KRITEERIUMID: hindamisel arvestatakse (tähtsuse järjekorras): individuaalset kehalist arengut, koolivälist sportlikku tegevust, arvestuslike nõuete täitmist, tunnis osalemist ja aktiivsust tunnis.

N Ä D A L	TEEMA	MEETOD	HINDA- MINE	ÕPPEVAHEN DID ja MATERJALID	MÄRKUSED
1	Kergejõustik. Kiirjooks.	Seletus.		Kuul (5kg).	
2	Võistluseelne soojendus. 100 m jooks tulemusele.	Ind.meeto d. Hindamine	100 m jooks: 13,9-14,6- 15,4 sek.		Arvestuslik hinne.
3	Kestvusjooks.	.			
4	Jooksutempo valik sõltuvalt distantsist. Cooperi test tulemusele.Vastupid avuse arendamine.	Seletus. Ind.meeto d Hindamine	Kuulitõuge (5kg): 9.50-7.50- 6.50 m	Jalgpallid. Märgistustopsid. Pesapalli varustus. Tennispallid.	Arvestuslik hinne.
5	Kuulitõuge.	.			
6	Juurdeviivad harjutused tehnika täiustamiseks. Klassikalise	Rühmame etod.	Cooperi test (12min) 2700-2400- 2200 m		Arvestuslik hinne.
7	kuulitõuke tehnika täiustamine. Võist- lusmäärused. Kuulitõuge tulemusele (5 kg). Jõu arendamine. Sportmängud. Jalgpall. Võistlusmäärused. Harjutused ind. tehnika täiustamiseks. Taktika. Soome pesapall. Mäng reeglite järgi.	Ind.meeto d.			

8	Üldarendavad harjutused. Kodune harjutus. Kätekõverdused toenglamangus. Selililamangust tõus istesse. Spordipäev. Orienteerumine.	Iseseisev harjutamine.	Koduse harjutuse hindamine: KK: 28-23-18x TI: 37-30-22x		KK=kätekõverdused TI=selili tõus istesse Arvestuslikud hinded Spordipäevast osavõtt kohustuslik .
9	Sportmängud.				
10	Saalihoki.	Seletus.		Saalihoki varustus.	
11	Harjutused mänguoskuste arendamiseks. Korvpall. Harjutused põrgatamis-, viske- ja söödutehnika täiustamiseks. Ründe- ja kaitsemängu alused. Mäng 2-2 ja 3-3. Hindeharjutuste sooritamine. Üldarendavad harjutused. Kehaliste võimete mitmekülgne arendamine tunni ettevalmistavas osas. Atleetvõimlemine. Treeningkavade koostamine.	Rühma- ja ind.meetod. Hindamine . Teoreetilise loeng.	Korvpalli viskeharjutus-10 viskekohta. 8 viset “vuntsidelt” mõlemalt poolt vaheldumisi, vaba-viskeringi korvipoolne kaar ja vabavise. Lugema hakkab neljandast viskest või esimesest tabamusest: 20-25-30	Korvpallid. Märgistustopsid. Topispallid, hüpitsad F. Delavier “Jõu, ilu ja tervise anatoomia”. Trenazöörid.	Arvestuslik hinne.
12					
13	Iseseisev harjutamine.		Kombineer. harjutus: sisaldab korvpalli erinevaid tehnikaelemente 13,5-14,0-14,5 sek.		Arvestuslik hinne.
14					
15			KK: 31-27-20x TI: 41-34-25x		Arvestuslikud hinded.

16					
17					
18					

Kehaline kasvatus

IV kursus , XI klass noormehed

EESMÄRK: kehaliste võimete mitmekülgne arendamine; iseseisva sportimisharjumuse kujundamine.

KRITEERIUMID: hindamisel arvestatakse: individuaalset kehalist arengut, koolivälist sportlikku tegevust,

arvestuslike nõuete täitmist, tunnis osalemist ja aktiivsust tunnis.

NÄ DAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	ÕPPE-VAHENDID ja MATERJALID	MÄRKUSED
18	Sportmängud. Võrkpall. Ülalt- ja altsöödu tehnika täiustamine. Ülaltserv. Ründelöögi ja sulustamise tehnika tutvustamine.	Seletus. Harjutused paarides. Rühmameetod. Hindamine .		Võrkpalliinventar (pallid, võrk) Hüppenöörid.	
19					
20			Ülaltserviga 10-st servist 5 diagonaal ja 5 otseservi (eelnevalt öelda kuhu servib) 8-6-3		Arvestuslik hinne.
21			Sööduharj.paarides: ülaltsööt-altsööt-ülaltsööt-altsööt 7-5-3 ringi õige söödujärjekorraga pall õhus.		Arvestuslik hinne.
22					
23	Võimlemine. Võimlemiskava hantlitega.	Seletus. Osameetod. Tervikmeetod. Hindamine .	KK: 34-29-24x TI: 44-38-27x		Arvestuslikud hinded.
24					
25					
26	Koordinatsiooniharjutused. Atleetvõimlemine. Iseseisev harjutamine.				
27	Kergejõustik. Mitmevõistlus (100m,	Seletus. Ind.meetod.	100 m jooks. 13,5-14,2-15,0 sek	Kuulid (5kg) Kettad (1,5 kg) Granaadid	Arvestuslik hinne.

28	kaugushüpe, kuulitõuge (5kg),400m, kettaheide (1,5 kg), granaadivise (700gr.),1500m)	Hindamine .	KK: 37-32-27x TI: 48-42-32 Kaugus: 4.80-4.40-4.10 m	(700 g)	Igal paaristunnil läbitakse üks mitmevõistluse ala. Arvestuslik hinne.
29	Kettaheite tehnika täiustamine. Kettaheite eelharjutused.	Rühmameetod.	Kuulitõuge (5kg): 10.00-8.00-7.00 m	Jalgpalli inventar. Tennispallid. Pesapalli kurikas. Fresbeed.	Arvestuslik hinne.
30	Granaadiviske tehnika ja juurdeviivad harjutused. Sportmängud. Jalgpall. Pesapall. Fresbee.		400 m jooks.		
31			Kettaheide (1,5kg).		
32			Granaadivise (700g): 39-35-30 m		Arvestuslik hinne.
33			1500 m jooks. 7- võistlus: 2600-2200-1600p.		Aluseks mitmevõistluse punktitabel. Arvestuslik hinne.
34			KK: 40-35-30x TI: 52-46-36x		Arvestuslikud hinded.
35					

Kehaline kasvatus

III-IV kursused, XI klass noormehed

EESMÄRK: kehaliste võimete mitmekülgne arendamine; iseseisva sportimisharjumuse kujundamine.

KRITEERIUMID: hindamisel arvestatakse: individuaalset kehalist arengut, koolivälilist sportlikku tegevust, arvestuslike nõuete täitmist, tunnis osalemist ja aktiivsust tunnis.

N Ä D A L	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	ÕPPEVAHEN DID ja MATERJALID	MÄRKU- SED
18	<u>Sportmängud.</u> Võrkpall. Ülalt- ja altsöödu tehnika täiustamine. Ülaltserv. Ründelöögi ja sulustamise tehnika tutvustamine. Mäng . Võistlusmäärused. Hüppevõime arendamine. Harjutused sõrmede tugevdamiseks.	Seletus. Harjutused paarides. Rühmame etod. Hindamine .		Võrkpalliinventar (pallid, võrk) Hüppenöörid.	
19					
20			Ülaltserviga 10- st servist 5 diagonaal ja 5 otseservi (eelnevalt öelda kuhu servib) 8-6-3		Arvestuslik hinne.
21			Sööduharj.paarid es: ülaltsööt-altsoöt- ülaltsööt-altsoöt 7-5-3 ringi õige söödujärjekorrag a pall õhus.		Arvestuslik hinne.
22					
23	<u>Võimlemine.</u> Võimlemiskava hantlitega. Koordinatsiooniharjut used. <u>Atleetvõimlemine.</u> Iseseisev harjutamine.	Seletus. Osameeto d. Tervikmee tod. Hindamine .	KK: 34-29-24x TI: 44-38-27x		Arvestusliku d hinded.
24					
25					
26					
27	<u>Kergejõustik.</u> Mitmevõistlus (100m, kaugushüpe,	Seletus. Ind.meeto d.	<u>100 m jooks.</u> 13,5-14,2-15,0 sek	Kuulid (5kg) Kettad (1,5 kg) Granaadid (700	Arvestuslik hinne.

28	kuulitõuge (5kg),400m, kettaheide (1,5 kg), granaadivise (700gr.),1500m) Kettaheite tehnika täiustamine. Kettaheite eelharjutused.	Hindamine .	KK: 37-32-27x TI: 48-42-32 <u>Kaugus:</u> 4.80-4.40-4.10 m	g)	Igal paaristunnil läbitakse üks mitmevõistlu se ala. Arvestuslik hinne.
29	Granaadiviske tehnika ja juurde- viivad harjutused.	Rühmame etod.	<u>Kuulitõuge</u> (5kg): 10.00-8.00- 7.00 m	Jalgpalli inventar. Tennispallid. Pesapalli kurikas. Fresbeed.	Arvestuslik hinne.
30	<u>Sportmängud.</u>		400 m jooks.		
31	Jalgpall. Pesapall. Fresbee.		Kettaheide (1,5kg).		
32			<u>Granaadivise</u> (700g): 39-35-30 m		Arvestuslik hinne.
33			1500 m jooks. <u>7- võistlus:</u> 2600-2200- 1600p.		Aluseks mitmevõistlu se punktitabel. Arvestuslik hinne.
34			KK: 40-35-30x TI: 52-46-36x		Arvestusliku d hinded.
35					

III-IV kursus XI klass, tütarlapsed

Kasutatav õppevara: stopper, vile, teatepulgad, mõõdulint, viskepallid, korvpallid, võrkpallid, jalgpallid, topispallid, väravpallid, võimlemispallid, tennispallid, sulgpallid, reketid, võimlemisrõngad, jalgpalliväravad, korvpallikorvid koos tagalauaga, võimlemiskepid, hübitsad, matid, võimlemispingid, võimlemisredelid, labidas, reha.

Tunnid toimuvad Schnelli staadionil ja spordiklubis "Reval Sport".

Käsitletavad põhimõisted.

Tutvustada ja kinnistada kõikide spordialade võistlusmäärusi, õpetada sportliku võimlemise terminoloogiat

Õppematerjal põhiõpikus.

Kasutan raamatut "Sportimisel on reeglid" ja Kehalise Kasvatuse Liidu poolt väljaantavat "Teabelehte". Õpetamisel kasutan eraldi spordialade õpetamise meetodilisi materjale ja ka võistlusmäärusi.

kuu	Nä- dal	teema	Alateema (mõisted ja hindamine)	
Sept	1	Kergejõustik	Joondumine, tervitamine, loendamine. Püstilähe, süstikjooks, kiirendusjooks. Teatejooks.	
	2	Rivi- ja korraharjutused, kergejõustik	Pöörded paigal. Jooksutehnika täiustamine. 100 meetri jooks hindele. Võrkpalli söödu tehnika.	
	3	Kergejõustik. Spordipäev.	Üh. Palliviske harjutamine. Vise tulemusele. Pallimäng.	
	4	Rivi- ja korraharjutused, kergejõustik	Soojendus. Kestvusjooks. Jalgpalli mäng.	
Okt.	1	Kergejõustik.	400 meetri jooks hindele. Kolmikhüppe harjutamine.	
	2	Kergejõustik	ÜAH. Kolmikhüpe tulemusele, teatevõistlus.	
	3	Kergejõustik	Iseseisev võistlussoojendus, võlgade	

			järeletegemine.	
	4	Korvpall	Pallihoie, põrgatamine ja söötmine, mäng.	
Nov.	1	Korvpall	Kahe käega rinnalt vise ja ühe käega ülaltvise tugiasendist. Pöörded. Kombineeritud harjutus hindele.	
	2	Akrobaatika	Harjutused vahenditega. Türel ette ja taha, turiseis. Tõus istesse tagajärjele.	
	3	Rivi- ja korraharjutused, akrobaatika	Kujundliikumised eri liikumisviiside kasutamisega. Harjutused vahenditega. Kaarsild selililamangust, poolspagaat, hübitsaga hüplemine hindele.	
	4	Sportlik võimlemine	Üh. hübitsatega aeroobika muusikaga. Käte kõverdamine toenglamangus ja rippes. Toeng ja taga toeng.	
Dets.	1	Sportlik võimlemine, akrobaatika.	Üldarendavad harjutused. Turiseis. Jõuharjutused. Akrobaatikakava harjutamine.	
	2	Võrkpall, Saalibändi	Harjutused vahenditega. Kõnni- ja hüplemisharjutused. Hokimäng. võrkpalli söödu tehnika kordamine, mäng.	
	3	Võrkpall	ÜAH liikumiselt. Teatevõistlused. võrkpalli ülalt-ja altpallingu tehnika. Mäng. Jõu- ja venitusharjutused.	
	4	Suusatamine, uisutamine	Ohutusnõuded. Suusavarustuse transport ja hooldus. Kukkumine, trepp-	

			käär ja astesamm- tõus. Uiskudel liuglemine, uisutamine suure raadiusega ringil.	
Jaan.	1	Aeroobika	Aeroobikastiilide tutvustus, lihtsamate sammude ja harjutustega tutvumine. Iseseisvalt kavade harjutamine.	
	2	Aeroobika	Erinevate sammukombinatsioon ide õppimine, harjutused hantlitega, venitused.	
	3	Aeroobika	Step- pinkidel sammu- kombinatsioonid. Kõh ulihaste harjutused. Kavade harjutamine.	
	4	Aeroobika	Tantsusammude kombineerimine aeroobikakavasse, harjutamine.	
Veeb .	1	Aeroobika	Muusika saatel võimlemine, hüplemine, jõuharjutused kõhule, seljale ja jalgadele.	
	2	Erinevad pallimängud	Jalgpall, ringo. Võrkpall-palling, söödud.	
	3	Pallimängud	Võrkpall, saalihoki.	
	4	Võrkpall	Üh. Võrkpalli elementide sooritamine hindele. Mäng	
Märt s	1	Iluvõimlemine, aeroobika	Harjutused hüpitsatega hantlitega. Akrobaatika elementide harjutamine.	
	2	Akrobaatika	Üldsoojendus muusikaga, tirelite, ratta, kaarsilla harjutamine.	
	3	Akrobaatika	Soojendus step- pinkidel, venitusharjutused,	

			akrobaatika kavad hindele.	
April 1	1	Korvpall, Indiaka	Üldine soojendus, korvpalli pealeviske harjutused liikumiselt, mäng. Indiaka palli löökide harjutamine üle võrgu.	
	2	Jõusaalis	Rattal sõit, käte, jalgade- kõhulihaste harjutused	
	3	Jõusaal	Üldsoojendus, harjutused hantlitega, seljalihaste harjutused. Kätekõverdamised hindele.	
	4	Kergejõustik	Vastupidavuse arendamine, kaugushüppe tehnika täiustamine. Hoota kaugushüpe.	
Mai	1	Võrkpall, kergejõustik	Tehnika, taktika; kaugushüppe tehnika, hüppe harjutamine. Kestvusjooksu harjutamine.	
	2	Kergejõustik, jalgpall	Soojendus. Kaugushüpe hindele. Jalgpalli harjutused takistuste vahelt, mäng	
	3	Kergejõustik, võrkpall	Soojendus. Cooperi- test hindele, ülalt- ja altsöödud, ründelöök.	
	4	Pesapall	Löökide harjutamine. Mänguline tegevus. Lõdvestusjooks	
Juuni	1	Korvpall	Mänguline tegevus	

V-IV kursus 12. klass noormehed ja neiud

Hindamine punktide alusel, vaba tundide arvuga.

EESMÄRK JA KOHT HK ÕPPEKAVAS: Tagada õpivõime ja isiksuse tasakaal. Anda õpilastele võimalusi erinevate valikute tegemiseks spordis. Saavutada positiivne hoiak kehalisse tegevusse ja elukestev valmisolek kehaliseks aktiivsuseks.

NR	TEEMA	SISU	
1	Sügisene spordipäev	Osalemine	
2	Talvine spordipäev	Osalemine	
3	Kevadine spordipäev	Osalemine	
4	Ujumine	Pidev kohalkäimine või distantsti ujumine aja	
5	Võimlemine	peale. Võimlemiskavad	
6	Suusatamine (uisutamine)	Kohalkäimine	
7	Jooks	suusa(uisu)päevadel või pikema distantsti	
8	Treening	läbimine aja peale. 5 km jooks aja peale või	
9	Osalemine võistlustel	12 minuti jooks (mitu ringi jõuab jooksta).	
10	Essee	Konkreetsel erialal treeningul osalemine	
11	Sportmängud	Kõik erialased spordivõistlused ja osalemine kooli võistkonnas. Referaat või uurimustöö	
		Osalemine	

Hindamine: 8 punkti on "5"

7 punkti on "4"

5 punkti on "3"

KOOLI VALIKAINED

FILOSOOFIA

Filosoofiat õpetatakse VHK Gümnaasiumis kokku 3 kursust (a 35 tundi, igal aastal üks kursus). Õppeainena on ta tihedalt seotud enamuse gümnaasiumis õpetavatest ainetest. Keelte grammatika ja sõnade semantiline väli keelefilosoofia, mõtlemise mehhanismi alus. Kirjandus ajastute mõtlemisviiside peegeldaja.

Matemaatika ja loogika, mis kasutavad samu skeeme teatud lahendite falsifitseerimisel või verifitseerimisel. Füüsika maailma olemuse mõtestamine. Bioloogia küsimus elust ja elususest. Ajalugu erinevate maailmavaadete ja mõtteviiside domineerimine eri ajastutel, mis maailma on kujundanud.

Üldised eesmärgid:

Aidata kaasa terve isiksuse kujunemisele
filosoofia ajaloo põhijoonte tundma õppimine
tervikpildi kujundamine ajastutest läbi filosoofia aine
filosoofiliste probleemide mõistmine ja nende seostamine kultuuri teiste probleemidega
integreerida kirjanduses, ajaloos, kultuuriajaloos jm õpitut
huvi äratamine maailmavaatelistele probleemide vastu
iseenda maailmavaatelse aluse kujundamine, põhjendamine ja arendamine
oskus kriitiliselt analüüsida probleeme, leida neile selgemaid lahendusi
teadlikkuse kasvades salliva mõtteviisi kujundamine

Nõudmised ja hindamine.

1. Iga õpilane peab kolme kursuse jooksul tegema ühe kirjaliku uurimuse (ettekande) mõne filosoofi või filosoofilise mõtlemise probleemi kohta. Antud uurimistöö tuleb lühendatult klassis ette kanda. Kursuste plaani juurde on lisatud mõned (oriendteeruvad) teemad.
2. Kolmanda kursuse lõpuks tuleb esitada essee (ehk argumenteeritud mõtisklus) *Minu maailmavaade*, mida arvestatakse lõpuhinde panemisel.
3. Õpilane, kes sooritab nõutud kontrolltööd kursuse esimesel nädalal on ülejäänud filosoofia tundides käimine vabatahtlik.

Hindamisel arvestatakse kontrolltööde hindeid (igal kursusel 2). Ettekanne vabastab ühest kontrolltööst antud perioodil. Kui hinne on kahevahel, otsustab lisaülesande hinne ehk suuline vastus. Samuti toimub puuduliku arvestus- (ja aasta)hinde parandamine suuliselt enne õppeaasta lõppu.

Läbivad teemad.

Filosoofia kursuste läbivaks teemaks on inimene ja tema suhe maailma läbi erinevate koolkondade, isikute ja mõtlemisviiside. Keskseks teljeks, millelt lähtuda, on KRISTLIK MÕTLEMINE, millele pööratakse enam tähelepanu teisel kursusel. Inimene pea(ks)b isiklikult vastama elu põhiküsimustele: mida me teame, mida me peame tegema, kuidas peaksime elama, mida tohime loota, kas sündmust taga seisab mingi tahe või mõte? Läbivaks on samuti inimese enda maailmavaate analüüsimine, põhjendamine ja korrigeerimine.

I kursus: Kristliku maailmapildi alused

Antud kursuse eesmärgiks on:

tutvustada õpilasi õhtumaa kultuuripärandi alustaladega.

aidata inimesi mõtestama oma elu

seletada müütilise mõtlemise põhialuseid

aidata kaasa õpilase sallivuse ja mõistvuse arengule

mitmete usundilooliste ekskurssidega tutvustada ühiseid elemente, mis meil on teiste kultuuridega.

Sissejuhatus. (6 tundi)

Mis on usund/religioon? Usundi tekkimise teooriatest. Püha mõiste, ilmutus, pühad raamatud usundites, Piibel kui pühade raamatute kogumik. Vana Testamendi sünn, kirjutajad ja keel. Uue Testamendi sünn, kirjutajad ja keel.

Vana Testament (VT). (6 tundi)

Alguslood ja nende tähendus. Patriarhide lood. Leping ja Seadus (10 käsku - VT eetika)

Iisraeli kuningad ja riigi saatusest. Prohvetid ja nende kuulutus. Apokalüptika ehk ilmutuskirjandus Laulud (VT psalmid) Iiobi meelega Kogu kahtlus Tarkuskirjandus

Uus Testament (UT). (8 tundi)

UT kultuuritaust. Jeesus kui ajalooline isik. Üks evangeelium, neli talletajat. Jeesuse kuulutus. Mäejutlus. Jeesuse kannatamine, surm ja ülestõusmine. Esimesed kristlased ja nende usk. Apostel Pauluse misjonireisid ja töö. Pauluse teoloogia. Johannese teoloogia ja UT ülejäänud kirjad. UT eshatoloogia.

Kuidas uuritakse Piiblit? (4 tundi)

Piibli tõlkimise probleeme. Erinevad piibliseletused ja nende ajalugu. Piibli mõju kultuurile. Eestikeelse piibli saamisloost. Piibel ja ühiskond. Kristlikud kirikud ja sektid.

Ettekanded ja seminarid:

Jeesuse kuulutus tänapäeva kontekstis.

Kiriku mõju ja tähendus uusaja inimesele.

Inimese religioosne areng/muutumine.

Mida ajalugu mäletab meist/meie ajast?

Kirjandus

Leeriõpik nr.2: *Piibliõpik*, Keuruu, Soome, 1991

Jürgenstein, *Piibliõpik ja dogmaatika alused*, 1997

Reiman *Eesti piibli kujunemislugu*, Tln., 1998

Allikad:

Piibel

II kursus: Antiikfilosoofia

Antud kursuse eesmärgiks on:

tutvustada filosoofia uurimisvaldkondi.

tundma õppida õhtumaa filosoofia ajaloo varasemat perioodi.

õpetada tegema selget vahet erinevate filosoofiliste mõtlemisviiside ja maailmavaadete vahel.

Sissejuhatus. (2 tundi) (tundide arv on orienteeruv, nii siin kui edaspidi)

Filosoofia aine. Filosoofia periodiseering.

Arhailine periood. (4 tundi)

Mileetose koolkond. Pythagoras ja pütaagorlased. Elea koolkond. Herakleitos.

Klassikaline periood. (10 tundi)

Sofistid (Gorgias). Sokrates. Demokritos. Platon. Aristoteles.

Hellenistlik ja Rooma periood. (4 tundi)

Küünikud. Skeptsism. Epikureism. Stoitsism.

Keskaja filosoofia. (8 tundi)

Ristiusu alused. Patriline periood. Varakristlik apologetika. Kirikliku teoloogia väljakujunemine. Augustinus. Thomas Aquinost.

Ettekanded ja seminarid:

Sokratese koht Vana-Kreeka filosoofias.

Platoni maailma ja inimesekäsitus.

Platon ja Aristoteles.

Augustinuse ja Aquino Thomase vaadete ühtsusest ja erinevusest.

Usk ja teadus.

Keskaja kultuuri tähendus.

Kirjandus:

Th. Künnapas *Suured mõtlejad*, Tln. 1992 kohustuslik kirjandus

J.Gaarder *Sofie maailm*, Tln. 1996

W.Durant. *Lood filosoofia ajaloo*. Tartu, 1998

E.Grauberg. K.Kivinurk. *Maailm. Tõde. Vabadus*. Tln., 1991

V.Asmus. *Platon*. Tln., 1971

B.Wits. *Demokritos*. Tln., 1982

F.Kessidi. *Sokrates*. Tln., 1987

U.Masing *Budismist* 1994 (mõtlemise äratuseks)

V.Kessidi *Sokrates*, Tln. 1987

V.Asmus *Platon*, Tln. 1971

E.Salumaa *Filosoofia ajalugu I-III*, Tln. 1992-95

A.Gurevits. *Keskaja inimese maailma pilt*. Tln., 1992

J.Hiimets. *Augustinus*. Tln., 1935(1994)

J.Hiimets. *Cyprianus*. Tln., 1934(1994)

Lisamaterjalid

I.Meos <http://www.matti.ee/~indrme/edasi.htm>

Filosoofilised teosed:

Platon. Pidusöök. *Sokratese apoloogia*. Tln., 1985

Marcus Aurelius. *Iseendale*. Tln., 1983

Seneca. *Moraalikirjad Luciliusele*. Tartu, Ilmamaa, aastaarv puudub
Augustinus. *Pihitused*. Tln., 1993

Artiklid:

M.Laidre. *Keskaja kaitseks*. "Akadeemia" nr.12, 1990

III kursus: Uusaja filosoofia

Antud kursuse eesmärgiks on:

tutvustada uusaja mõtlemist

tutvustada erinevate maailmavaadete tänapäevaseid vorme

analüüsida tänapäeva maailma erinevaid mõistuslikke ja mittemõistuslikke ilminguid.

mõtiskleda inimeseksolemise üle tulevikus.

Renessanss ja reformatsioon kui üleminek keskajalt uusaega. uusaja filosoofia üldiseloomustus. (2 tundi)

Empirism ja ratsionalism. Descartes ja Bacon. (4 tundi)

Valgustusfilosoofia. Rousseau ja Voltaire. (4 tundi)

Kanti filosoofia. (2 tundi)

Saksa idealism. Fichte ja Hegel. (3 tundi)

Dialektiline materjalism. K. Marx (1 tund)

Irratsionalism. (1 tund)

Positivism ja analüütiline filosoofia. A. Comte, B. Russell, L. Wittgenstein. (3 tundi)

Psühhoanalüüs. S. Freud, C. G. Jung, E. Fromm. (2 tundi)

Eksistentsialism ja elufilosoofia. M. Heidegger, J.-P. Sartre, A. Camus, H. Bergson. (4 tundi)

Frankfurdi filosoofia. H. Marcuse. (2 tundi)

Postpositivism. Th. Kuhn. (2 tundi)

Seminarid:

Descartes kahtlemisest ja tõe tunnetamise meetodist.

Descartes, Bacon ja Locke.

Kanti filosoofia suured küsimused.

K.Marx. Võõrandumisest ja selle ületamise teedest.

Schopenhauer, Nietzsche ja Kierkegaard inimese vabadusest.

Eksistentsialism vabadusest ja võõrandumisest.

Kirjandus:

vt. eelpool

Filosoofilised teosed:

Bacon. *Esseid*. "Looming", 1987, Nr.5

Descartes. *Arutlus meetodist*. Tartu, 1936

Rousseau. *Emile*. Tln. 1997

Voltaire. *Filosoofiline sõnaraamat*. Tln., 1986

I.Kant. *Prolegomena*. Tln., 1982

I.Kant. *Mis on valgustus*. "Akadeemia", 1990, Nr.4

J.-P. Sartre. *Sõnad*. "Loomingu raamatukogu", T.1969

A.Camus. *Jutustuste kogumik*. T., 1989

K.Marx. *Majandusteaduslikud ja filosoofilised käsikirjad*. 1844

A. Schopenhauer. *Elutarkus*. Tln., 1840

M.Heidegger. *Filosoofia lõpp ja mõtlemise ülesanne*.

Nietzsche. *Nõnda kõneles Zarathustra*. Tln., 1938

F. Nietzsche *Ecce homo*, Tln., 1996

A.Camus. *Sisyphose müüt*. Tln., 1989

A. Comte. *Positiivse filosoofia kursus*. Tln., 1936

B. Russell. *Filosoofia printsiibid*.

B. Russell. *Valik esseid*. Tln., 1984
L. Wittgenstein. *Loogilis-filosoofiline traktaat*.
T. Kuhn. *Teaduslike revolutsioonide struktuur*.
A. Schweitzer *Aukartus elu ees*. LR. 1972, nr.46
A. Schweitzer, A. *Kultuur ja eetika*. Tln., 1984
G.H. Wright, *Progressi muut. Lisandusi vaidlusele modernismi üle*. Akadeemia, 1990, nr.12
G.H. Wright, *Wittgenstein ja kahekümnes sajand*, Akadeemia, 1990, nr.8

juhhei!

LADINA KEEL

Sissejuhatus

Eesmärk:

Ladina keel on olnud hindamatu roll Euroopa kultuuri kujunemisel. See on keel, mis läbi kolme aastatuhande on olnud siduvaks märksüsteemiks erinevate põlvkondade ja erinevate kultuuride vahel.

Arvestades vajadust tagada kultuuriline järjepidevus on sissejuhatus ladina keelde arvatud ka meie kooli õppekavasse.

Kuigi ladina keel ei ole kahjuks enam aktiivselt kasutusel kõnekeelena ega kirjakeelena (välja arvatud loodusteadustes ja meditsiinis), on igati oluline, et me teadvustame oma keelelise traditsiooni ning selle mõjud, mis ulatuvad nii enamikesse Euroopa keeltesse kui ka teatud määral meie igapäevaellu.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Kahe kursuse jooksul kasutatakse järgmisi õppematerjale:

E.Nurm. Ladina keele grammatika.

Ludus I. Ladina keele õpik algajale. Tea, 2002

Ladina-eesti sõnaraamat

Paljundatud Tabula declinationum.

Ainekava ülesehitus ja maht

I KURSUS : ALGAJA 1 (10 klass)

II KURSUS : ALGAJA 2 (10 klass)

Hindamise kriteeriumid:

Õpetaja arvestab protsessitööd.

Arvestuslikud hinded saadakse kontrolltööde põhjal läbitud materjali alusel.

KURSUSE NIMI: Algaja 1

NÄDAL	TEEMA	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Sissejuhatus. Ladina keele ajalugu. Tähestik. Esimene deklinatsioon. Ainsus.		
2	Esimene deklinatsioon mitmus. Omadussõna esimene ja teine deklinatsioon. Kolmas deklinatsioon.		
3	Neljas ja viies deklinatsioon. Sõnavara. Näidislaused.		
4	Adjektiivide võrdlemine. Pööramine. Indicativi activi. Eessõnad.		
5	Isikulised ja enesekohased asesõnad. Siduvad asesõnad.		
6	Näitavad asesõnad. Arvsõnad.		
7	Nimisõnad.	Kontrolltöö.	Graafik sõnadelõpuga.
8	Omadussõnad. Kolmas deklinatsioon. Laused Vulgata'st.		
9	Sum. Esse. Indicativus. Laused Vulgata'st.		
10	Pööramine. Coniuctivus. Laused.		
11	Sum. Coniuctivus.	Kontrolltöö	
12	Indicativus Pas.		
13	Vulgata. Prohvet Joonas	Kontrolltöö	
14	Vulgata. Variser ja tõlner		
15	Laused omadussõnadega.		

KURSUSE NIMI: Algaja 2

NÄDAL	TEEMA	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Imperativus		
2	Participium		
3	Sidesõnad. Töö tekstiga. Vulgata Ps. 8		
4	Pööramine. Ludus I. Nr. 15		
5	Perf. ind. act. Töö tekstiga. Vulgata: Hea samaarlane		
6	Passivum. Perfectum. Lausete moodustamine.		
7	Lausete moodustamine omadussõna lisamisega.		
8	Töö tekstiga. Vulgata.	Kontrolltöö.	
9	Pööramine. Lausete moodustamine.		
10	Töö tekstiga. Vulgata: "vigilate" "filios Dei congregaret". Tõlkimisharjutused.		
11	Töö tekstiga. Ludus I: De imperatore simiorum	Kontrolltöö	
12	Töö tekstiga. Vulgata: 1 Kor: abiellumisest		
13	Tõlkimine: Ludus I: De Arione cantatore	Kontrolltöö	
14	Töö tekstiga. Vulgata.		
15	Lausete moodustamine.		

ARVUTIÕPETUS

Eesmärk

Aine on VHK õppekavas, kuna infotehnoloogia kasutamise oskus on üks põhilisi töö tõhustamise vahendeid, sellest on saanud kaasaegse infoühiskonna oluline kirjaoskus, mille riigi arengu ja kodanike sotsiaalse mobiilsuse tagamiseks peaksid omandama kõik õpilased. Õpitav aitab kaasa Arvutikasutaja oskustunnistuse – AO (ECDL – European Computer Driving Licence) taotlemisel. Tunnistust võib taotleda endale igaüks, olenemata soost, east jm. AO tõestab, et selle omanik oskab kasutada enamlevinud arvutiprogramme efektiivselt. AO tõendab selle omaja praktilisi põhioskusi laiatarbe tarkvara kasutamisel. Sellega välditakse tööandja ja –võtja suhetes palju arusaamatusi. Tööandjale annab töötajate tõestatud arvutioskused kindluse, et töötajad tulevad tavalist kontoritööd puudutavate tööülesannetega toime iseseisvalt ja efektiivselt.

Õppekeskond ja organisatsioon. Töövõtted.

Auditoorne ja individuaalne õppekeskkond. Töövõtetena on esindatud loeng, töö paaris, iseseisev.

klass	Tundide / kursuste arv RÕK järg	Tundide / kursuste arv VHK õppekava järg
10.	35 tundi	35 tundi (28 h + 7 tundi iseseisvat tööd)

Aine omandamise kriteeriumid.

Kursuse lõpetanud õpilane:

Oskab vilunult ja efektiivselt käsitseda arvuti sisendseadmeid, väljundseadmeid ja püsimaluseadmeid

Tunneb ja oskab kasutada operatsioonisüsteemi graafilist kasutajaliidest

Oskab kasutada kohtvõrku ja hallata oma dokumendifaile

Oskab infotehnoloogiast rääkides kasutada võimaluse korral korrektset emakeelset terminoloogiat, kirjeldada lihtsamaid tark- ja riistvaraga seotud probleeme

Käitub infotehnoloogiat kasutades eetiliselt ja korrektselt, on teadlik infotehnoloogia väärkasutuse tagajärgedest

Kasutab infotehnoloogiat efektiivselt informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, valib antud ülesande/probleemi lahendamiseks sobiva vahendi

Mõistab Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust

Kavandab, loob ja esitab infotehnoloogia abil nii iseseisvalt kui ka koostöös

kaasõpilastega esteetiliselt vormistatud sisukaid tekste, multimeedia esitlusi, kuulutusi jms

Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999.a. nr. 35 „Õpilaste hindamise kord“).

Õppevahendid

1. Õpetaja koostatud õppematerjalid
2. Internetis leiduvad õppematerjalid.

KURSUSE NIMI: I kursus ARVUTI ALGÕPE

EESMÄRK: Õpilane omab praktilisi põhioskusi laiatarbe tarkvara kasutamisel.

KRITEERIUMID: Hindamine toimub vastavalt hindamisujuhendile (EV haridusministri määrus 16.06.1999. a. nr. 35 "Õpilaste hindamise kord").

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATEJALID
1	Universaalsed põhitõed. Arvuti riist- ja tarkvara. Arvutite ajalugu. Käivitamine. Personaalarvuti põhiosad. Mälu mahu ühikud. Andmekandjad. Klahvide kasutamine. Lisaseadmed. Süsteemne ja rakendustarkvara	Vestlus õpilastega nende varase mate oskuste ja teadmiste väljaselgitamiseks. Loeng. Näidisülesanded.	tunnitöö (protsessihinne)	http://www.edit.ee http://arvutiweb.ee http://www.ordi.ee
2	Arvutivõrgud ja internet Koht- ja kaugvõrgud. Kaasaegne elustiil, mille üheks osaks on arvutiside kasutamine. Internet. WWW. Interneti kasutusvaldkonnad. Elektronpost. Erinevad meilivahetusprogrammid ja veebipõhine elektronpost. Failide saatmine ja vastuvõtmine. Veebi otsing Foorumid ja meililistid	Loeng. Oma kooli koduleheküljega tutvumine. E-posti aadressi tegemine, kui pole. Praktiline tööinfootsimisvõistlus koos vastuste faili saatmisega.	Töö paarilisega. Infootsimisvõistlus	http://www.edit.ee
3	Sissejuhatus tekstitöötlusesse. MS Word. Näidisharjutused kujundamisest, kopeerimisest,	Loeng; harjutuste lahendamine.	Kontrolltöö Word harj 2. Kujundamine Loendid. Ülainedsid.	http://syg.edu.ee/~erika/alg/ MS Wordi harjutus 2.

	loenditest, raamimine, salvestamine, piltide lisamine.			
4	Informatsiooni kujutamise põhimõtted arvutites. - Kaustapuu. Kettaseadmed, kaustad, alamkaustad, failid. Failide tüübid, faililaiendid. Windows Explorer. Põhioperatsioonid kaustade ja failidega Failide salvestamine, kopeerimine, kustutamine ja leidmine.	Loeng; harjutuste lahendamine.	tunnitöö (protsessihinne)	http://www.edit.ee http://www.estpak.ee/~qj223a/laiendid/laiend_a.htm
5	Programmi käivitamine ja selle töö lõpetamine. Autoriõigus. Levinumad veateated.. Arvutiviirused, profülaktika. Pakkimisprogrammid.	Näidisülesannete lahendamine.	tunnitöö (protsessihinne)	Kokkupakitud programmi lahtipakkimine ja käivitamine.
6	Tabeltöötlusvahendid. Tabeltöötlussüsteemi mõiste, võimalused, kasutuse valdkonnad Andmete vaheliste seoste esitamine tabeltöötluses. Töövihik ja tema osad, põhitegevused nendega. Andmete kujutamine graafiliselt, erinevad diagrammid	Näidisülesanded, mille lahendamisel on otstarbekas kasutada tabeleid.	Tunnitöö (protsessihinne)	http://syg.edu.ee/~erika/alg/
7	Praktilised ülesanded. Tõlkemootori kasutamine. Ametidokumentide tegemine: avaldus, cv, leping, firma blankett.	Loeng Iseseisev töö. Avalduse ja firma blanketi tegemine.	Kontrolltööd. Arvestuslikud Hinded.	http://babelfish.altavista.com/ http://www.miksike.ee/tugi/messages/5/1800.html
8	Praktilised ülesanded. Tabelite, sisukorra, päise ja jaluse	Iseseisev töö. Palgaarvestuse tabeli	kontrolltöö MS Excel. Arvestuslik	http://syg.edu.ee/~erika/alg/ MS Excel Harj 5

	vormistamine. Tabelite tegemine MS Wordis. Exceli lõputöö.	tegemine Excelis. Tabelite tegemine MS Wordis.	Hinne. MS word Tunnitöö	MS Word Harj 8,9
9	Arvuti-graafika. Kaasaegse arvutigraafika võimalused ja kasutusvaldkonnad. Erinevat tüüpi arvutigraafika: vektor- ja rastergraafika. Arvutigraafikaga seotud tehnilised vahendid: monitorid, printerid, skannerid.	Loeng. Joonistus-programmiga töötamine. MS Paint. Iseseisev loominguline töö- logo, visiitkaardi joonistamine.	Tunnitöö (protsessihinne)	
10	Esitlusvahendid. Põhitõed presentatsioonide kohta. MS PowerPointi võimalused. Slaidiprogrammi tegemine: slaidide lisamine, kujundamine, liikumised, piltide, helide, videode lisamine. Reklaamist ja värvivalikutest. Videoprojektori kasutamine.	Loeng. Iseseisev loominguline töö: Ennast tutvustava lühikese esitluse tegemine.	Tunnitöö (protsessihinne)	http://syg.edu.ee/~erika/pp/
11.	Foto töötlus: suurendamine-vähendamine tervikuna, osa eraldamine ja salvestamine uue failina, tonaalsuse muutmine, erinevatest piltidest osade kopeerimine. Jpg ja gif failitüübi võimalused, omajoonistatud logo konverteerimine gifiks ja siis tausta muutmine läbipaistvaks.	Loeng. Ülesanded. Praktiline töö: reklaamkuulutus	Arvestuslik töö.	
12	Etteantud teksti	Näidisülesann	Arvestuslik	http://syg.edu.ee/~erika/

	vormistamine referaadiks: pealkirja laadid, lehtede lisamine algusesse ja lõppu, automaatne sisukorra tegemine ja selle muutmine, lk numbrid, päised, jalused, tiitelleht, internetist teksti ülekandmine, kasutatud materjalide leht, joonealused viited.	ete lahendamine. Ettevalmistus referaadi kirjutamiseks.	hinne MS Word. Referaat.	alg/ MS Word harjutus 10
13-14.	Varuaeg			

LAULMINE

Sissejuhatus

Eesmärk: Muusika on kuulunud ammustest aegadest enesestmõistetavalt hea hariduse juurde, toetamaks isiksuse terviklikku kujunemist. Sellest lähtuvalt on ka antud aine lülitatud VHK õppekavva.

Praeguses tarbimisele orienteeritud ühiskonnas inimene ei loo, vaid tarbib, tema tegevusvõimaluste sfäär aheneb. Seetõttu on inimene sageli kaotamas kontrolli oma emotsioonide üle. Samuti aitab akadeemilise suutlikkuse ületähtsustamine kaasa emotsionaalsete ja sotsiaalsete võimete kängumisele, mis annab oma tagasimõju ühiskonnas. Laulmine aga pakub inimesele võimalust realiseerida oma mitmedimensionaalsust, annab võimaluse tegevuseks ja selle kaudu emotsionaalse rahulduse leidmiseks.

Oma ühiskondlik-kommunikatiivsete ja individuaalpsüühiliste funktsioonide kaudu on muusikal (s.h. musitseerimisel) oluline koht isiksuse sotsialiseerumise ja inkulturatsiooni protsessis. Tegevus rühmas, kollektiivis toetab õpilastes vastutustunde kujunemist, samas pakub võimalust olla vajalik, gruppi kuuluv.

Laulmise kaudu saab inimene rahuldada oma kuuluvus-, saavutus- ja eneseteostustarvet, mille kaudu kujunevad eneschinnang ja eneseaustus.

Aine täiendab emotsionaalselt kultuuriloo s.h. muusikaloo käsitlemist. Laulude kaudu on õpilasel võimalus tundma õppida erinevate ajastute ja rahvaste kultuuri, nende mõtte- ja tundeilma. Samuti puutuvad õpilased antud aine kaudu kokku erinevate keeltega (inglise, ladina, saksa jt.).

Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab põhikoolis õpitud muusikalisi teadmisi ja oskusi musitseerimisel ning uute laulude õppimisel; laulab õige hingamise, selge diktsiooni, ühtlase kõla ning vaba ja loomuliku tooniga; rikastab tundeelu musitseerimise kaudu; õpib mitmehäälset laulmist; tunneb erinevaid laululiike.

Laulmine pakub õpilasele võimalust avastada uut eneses, tunnetada oma kohta kollektiivis, ühiskonnas, universumis.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Püütakse luua-saavutada pingevaba loominguine õhkkond, mis julgustaks ja toetaks õpilasi end laulu kaudu väljendama. Õppemeetodite valikul lähtutakse õpilaste muusikaliste eelduste ja oskuste tasemest (laule õpitakse kuulmise, astmete või noodi järgi jms.). Laulude õppimise juurde kuulub ka nende analüüs, mis käsitleb teose kohta muusikaloos ning selle muusikateoreetilisi iseärasusi.

Ainekava ülesehitus ja maht

Laulmine on VHK õppekavas gümnaasiumiastme valikaine. Aine maht on 35 tundi (üks kursus).

Aine põhivaldkonnad

Repertuaari valikul lähtutakse muusikaajaloos käsitletavatest ajastutest ja heliloojatest, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevadest ja VHK ettevõtmistest, päevakajalistest sündmustest (muusikasündmused, heliloojate tähtpäevad jms.). Suur osa on siin kirikukogunemiste ettevalmistamisel, millel on tähtis roll VHK kasvatuspõhimõtetes. Õpilastele antakse alus ka peamistest vokaaltehnilistest teadmistest-oskustest.

Aine omandamise kriteeriumid:

Aktiivne osalemine tundides, kirikukogunemistel ja teistel VHK ettevõtmistel, mis on seotud laulmisega. Arvestusnõuete täitmine (1. ja 3. perioodi lõpus individuaalne vastamine, kus tuleb osata eelnevalt kokkulepitud laule peast, 2.ja 5. perioodi lõpus esinemine koos klassiga, kus esitatakse 2-3 laulu tunnis omandatud repertuaarist). Oluline on siinkohal mainida ka aine spetsiifikast lähtuvaid nn. „sisemisi“ kriteeriume, millede täitmisel peaks laulmine ise muutuma tegevuse motivatsiooniks.

Materjalid:

Eve Karp Laulik gümnaasiumile; Eve Karp Laulik IX klassile; H. Kaljuste, T. Loitme Laulik X ja XI; Koolirahva lauluraamat (Talmar ja Põhi 1996); Meie repertuaar 10: Eesti isamaalisi laule; VHK lauliku materjalid, kirikukogunemiste laululehed, Taize laulukogumikud; EELK Kiriku Laulu- ja Palveraamat; Regilaulik, Eesti Pop, Laulge kaasa, T. Siitan Õhtumaade Muusikalugu I, A. Vurma Laulja pill jt.

I kursus

Õpetaja: Pille Raitmaa

NÄDAL	TEEMA	MEETOD	HINDAMINE	MATERJALID
1 1.-7. Sept.	Sissejuhatus ainesse. Laulmise lätteid, funktsioonid. Regilaul kui meie muusikaline emakeel. Regilaulud.	Loeng Laulu õppimine kuulmise järgi.		Konspekt, Regilaulik.
2 8.-14. Sept.	Laulja pill. Hääletekitamise põhialused. Regilaulud. Sügiseteemalised laulud (Taas punab)	Laulmine kuulmise järgi, laulu õppimine kuulmise/noodi järgi.		Konspekt, joonised, Regilaulik, Laulik IX klassile
3 15.- 21. Sept.	Vokaaltehnilised oskused: keha vabastamine, õige keha hoiak. Laudate omnes gentes, Taas punab..., Smile	Loeng, harjutused, laulu õppimine noodi/kuulmise järgi.		Konspekt, joonised Taize laulik, Koolirahva lauluraamat, Laulik IX
4 22.- 28. Sept.	Kogunemised VHK- s. Laudate omnes gentes; Issand, keda taevas seal.	Harjutused, sissejuh. loeng, laulmine, laulu õppimine partiide kaupa.		VHK lauliku materjalid, teenistuse laululeht.
5	Kogunemised VHK- s. Laudate omnes gentes; Issand, keda	Harjutused, sissejuh. loeng, laulu õppimine		VHK lauliku materjalid, teenistuse laululeht.

	taevas seal.	partiide kaupa.		
6	Kordamine arvestuseks.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine.		Laulikud, laululehed.
7	Vahearvestus. Individuaalne vastamine.		Esitada 1 õpitud laul peast, 1 noodist.	Laulikud, laululehed.
8	Gregooriuse koraal. Veni Creator Spiritus. Hingedepäeva teenistuste ettevalmistamine.	Kvadraatneumade tutvustamine, laulmine noodid/kuulmise järgi.		VHK lauliku materjalid, greg.k. kogumik, teenistuse laululeht.
9	Hingedeaja laulud, nende teematika ja funktsioon. Mardilaulud.	Laulmine, kaasmäng rütmi- ja plaadpillidel		VHK mardilaulik, Tampere Eesti rahvalaule viisidega.
10	Luteri koraal, nimetus, teke, levik, tähtsus euroopa ja eesti kultuuriloos.	Loeng, muusika kuulamine, laulmine.		T.Siitan Õhtumaade muusikalugu, H.. Lepnurm Kultusmuusika ajalugu, KLPR, CD-d.
11	Vaimulik rahvalaul. Ma olen maa peal võõras, Kuis pean vastu võtma.	Hingamis-ja hääleharjutused, muusikanäidete kuulamine, laulmine.		VHK lauliku materjalid, EELK Noore koguduse laulik, Vaimulikud laulud.
12	Hääleliigid, nende määramine ja omapära. Vaimulik rahvalaul. Valmistumine advenditeenistuseks.	Loeng, muusikanäidete kuulamine, loeng, laulmine		Konspekt, VHK lauliku materjalid, KLPR, laulik gümnaasiumile, advenditeenistuse laululehed, CD
13	Kordamine arvestuseks.	Hingamis-ja hääleharjutused, laulmine.		VHK lauliku materjalid, KLPR, laulik gümnaasiumile, koolirahva lauluraamat.
14	ARVESTUS.	Laulmine.	Esinemine	VHK lauliku

	Esinemine klassiga		klassiga.	materjalid, KLPR, laulik gümnaasiumile, koolirahva lauluraamat.
15	Jõululaulud. Jõuluteenistuse ettevalmistamine.			Laulik gümnaasiumile, Laulik IX, Laulik VII-VIII, Koolirahva lauluraamat.
16	Jõululaulud.			Laulik gümnaasiumile, Laulik IX, Laulik VII-VIII, Koolirahva lauluraamat, jõuluteenistuse laululeht.
17	Laulu, laulmise tähtsus eesti kultuuriloos (ärkamisaeg, laulupeod, laulev revolutsioon).	Loeng, muusika kuulamine, laulmine.		Konspekt, CD, Laulik gümnaasiumile, Koolirahva lauluraamat.
18	Eesti uuem rahvalaul. Ärkamisaja heliloojate laulud. Mitmehäälne laul.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine. Laulude analüüs.		Konspekt, CD, Laulik gümnaasiumile, Koolirahva lauluraamat.
19	Vokaalide laulmise vokaaltehnilised alused. Tuhkapäeva teenistused laulud.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine. Laulude analüüs.		Konspekt, VHK lauliku materjalid, laulik gümnaasiumile.
20	Konsonantide laulmise vokaaltehnilised Tuhkapäeva teenistuse ettevalmistamine.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine.		Konspekt, VHK lauliku materjalid, laulik gümnaasiumile, teenistuse laululeht.
21	EV hümnide vastamine. Isamaalised laulud.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine.	EV hümnide laulmine peast.	Laulik gümnaasiumile, Laulik IX, Koolirahva lauluraamat, Meie Repertuaar.
22	Diktsioon.	Hingamis- ja		Laulik

	Diktsiooniharjutused.	hääleharjutused, laulmine.		gümnaasiumile, koolirahva lauluraamat
23	Märts: teatrikuu. Näitlejate loodud laulud, laulud etendustest, muusikalidest.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine. Muusika kuulamine		Käsikirjalised materjalid, Laulge kaasa
24	Märts: teatrikuu. Näitlejate loodud laulud, laulud etendustest, muusikalidest. Valmistumine VHK laulufestivaliks.	Loeng, muusika kuulamine, laulmine (õppimine partiide kaupa), individuaalne töö.		Lisamaterjalid, Laulge kaasa
25	Laulufestivali nädal.	Esinemine laulufestivalil. Festivali kuulamine.		
26	Taizé laulud.	Loeng, muusika kuulamine, laulmine (õppimine partiide kaupa)		Taizé laulik, VHK lauliku materjalid
27	Taizé laulud. Valmistumine ülestõusmispüha teenistuseks.	Laulmine, laulude õppimine häälepartiide kaupa.		Taizé laulik, VHK lauliku materjalid, teenistuse laululeht
28	Vastamine gruppide kaupa..	Laulmine gruppide kaupa.	1 laul peast, teine noodist	
29	Rahvaste muusika. Spirituaalid.	Laulude analüüs, laulu õppimine kuulumise/noodi järgi, kaasmäng rütmi- ja plaatpillidel.		Laulik gümnaasiumile, Koolirahva lauluraamat.
30	Aafrika rahvalaulud.	Laulude analüüs, laulu õppimine kuulumise järgi, kaasmäng rütmi- ja plaatpillidel.		Laulik gümnaasiumile, Koolirahva lauluraamat
31	Eesti popmuusikaklassika. R.Valgre	Hingamis- ja hääleharjutused, laulude teksti ja noodikirja analüüs, laulmine.		Laulik R. Valgre laule, laulik gümnaasiumile, laulik IX klassile.
32	Eesti popmuusika suurkujud R.	Hingamis- ja hääleharjutused,		Laulik gümnaasiumile,

	Rannap, U. Alender.	laulude teksti ja noodikirja analüüs, laulmine.		Laulge kaasa, laulik IX klassile.
33	Kordamine arvestuseks.	Hingamis- ja hääleharjutused, laulmine.		
34	Arvestus: Esinemine kogu klassiga.		Esinemine kogu klassiga.	
35	Valmistumine aktuseks.			

PRANTSUSE KEEL

Sissejuhatus

Eesmärk:

1. Euroopa ajaloolise kultuurkeelena peaks prantsuse keel kuuluma iga haritud inimese keelepagasisse.

Heal tasemel inglise keelt kõnelevatele õpilastele tagab prantsuse keele oskus suurema läbilöögivõime tööturul, eriti võttes arvesse kasvavat nõudlust inglise-prantsuse keelt kõnelevate inimeste järele seoses Eesti astumisega Euroopa Liitu.

Üks 35-st 45 minuti pikkusest koolitunnist koosnev kursus vastab ca 25-le astronoomilisele tunnile. Aastaga läbib õpilane 2 35-tunnist kursust ehk teisisõnu õpib prantsuse keelt 50 tundi. Kolme aastaga ca 140 tundi. Selle perioodi jooksul läbitav õppemaht ja omandatavad oskused on viidud vastavusse rahvusvahelise DELF-i standardiga võimaldavad lihtsalt määratleda õpilase taset hilisemate jätkukursuste valikul. Igal soovijal on võimalik pärast 3-aastast õpet sooritada rahvusvaheliselt tunnustatud DELF (Diplome Elementaire de la Langue Francaise) eksamit tasemel DELF A1.

2. Õppides prantsuse keelt C-keelena omandab riiklikku õppekava probleemideta täitev gümnaasiumiõpilane 3 aastaga prantsuse keele sellisel tasandil, millega on talle tagatud piisavad oskused prantsuskeelses keskkonnas toimetulekuks ja suhtlemiseks. Samuti on see õpilane võimeline aru saama tavalistest igapäevaelu puudutavatest tekstidest ja neid sõnaraamatu abiga tõlkima.

Õppekeskkond ja organisatsioon

Kolme aasta jooksul on paralleelkasutuses kaks õpikut :

“Café Crème 1”, Méthode de francais, Hachette 2001 (edaspidi lühendatud CC) koos töövihikuga.

“Campus 1”, Méthode de francais, CLE INTERNATIONAL/VUEF. Paris 2002 (edaspidi lühendatud Cu) koos töövihikuga.

Lisaks valikharjutuste kogumike erinevatest õpikutest nagu “Grammaire progressif du francais. Débutant”, “Panorama”, “Reflets” jne.

Ainekava ülesehitus ja maht

Kuna prantsuse keel c-keelena riiklikes õppekavades ei sisaldu, on antud ainekava mahtude seadmisel lähtutud Prantsuse Kultuurikeskuses 50-tunnistele õppetsüklitele kehtestatud tasemetest, mis omakorda on seotud rahvusvaheliste DELF ja DALF tasemetega.

Kursuste loend:

I KURSUS : ALGAJA 1 (10 klass)

II KURSUS : ALGAJA 2 (10 klass)

III KURSUS : VALEALGAJA 1 (11 klass)

IV KURSUS: VALEALGAJA 2 (11 klass)

V KURSUS : KESKASTE 1

VI KURSUS: KESKASTE 2

Aine põhivaldkondade (põhiliste teadmiste ja oskuste) kontent

Peaks näitama antud aine põhiliste valdkondade käsitlemist erinevates klassides läbitavates kursustes tabelina, vt. näiteks inglise keel ja kunstiõpetus.

Aine omandamise kriteeriumid:

Antud ainekavas, iga kursuse alguses, on toodud ära kriteeriumid, mille alusel antud aine omandamist hinnatakse. Samuti on Prantsuse Kultuurikeskuse poolt väljatöötamisel kahest eraldi eksamist koosnev tasemeeksam prantsuse keele süvaõppega koolidele “DELF scolaire”. Õpilane, kes on VHK-s 3 aastat prantsuse keelt c-keelena õppinud, on soovi korral võimeline sooritama selle eksami esimest osa.

I kursus Algaja 1

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Algaja 1* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama lihtsaid igapäevaseid väljendeid kui need on selgelt formuleeritud ja öeldud aeglaselt, pausidega, vajadusel korrates.
- on võimeline aru saama ja vastama lihtsalt ja selgelt väljendatud küsimustele iseenda ja oma perekonna kohta (nimi, vanus, elukoht, eelistused...)
- oskab rääkida sellest, mis talle meeldib
- oskab esitleda oma sõpra, pereliiget jne.

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru väga lihtsast ja lühikesest tekstist. Oskab ära tunda põhilisi lauseliikmeid:

nimisõna, verb, omadussõna, määrsõna, eessõna

saab aru lihtsast ankeedist (hotellis)

saab aru lihtsatest siltidest (Nt. hotell, parkimisplats, kesklinn...)

Kirjalik väljendusoskus:

oskab täita ankeeti (nimi, elukoht, rahvus, elukutse...)

oskab kirjutada mõne lause iseenda kohta

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 2-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

2-st – 3-st (periooditi erinev) sõnadetöö hindest

vähemalt 4-st grammatika tunnikontrollide hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustub kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamisega võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

I KURSUS : ALGAJA 1

1. PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Tere tulemast!	Tervitamine, oma nime, rahvuse,	Hääldus-	CC 6 –8

	BIENVENUE	elukutse ütlemine. (Je m'appelle, je suis...) Oma pinginaabri tutvustamine (il/elle) "Tu" ja "vous" verb "etre" (je suis, tu es, il est, vous etes) Tähestik Häälduskursus: reeglid + tekst	lugemisoskuse vastamine	Ca 6 -7
2	Kohtumised RENCONTRE S	Viisakusvormelid (bonjour, au revoir, merci...) Häälduskursus: reeglid + tekst	Hääldus- lugemisoskuse vastamine	Cu 14 -15
3	Mulle meeldib... J'AI ME, JE N'AI ME PAS	Oma eelistuste väljendamine (verbid "aimer", "préférer"...) Nimisõna ainsus ja mitmus, määrav artikkel Eitav lause Häälduskursus: reeglid + tekst	Hääldus- lugemisoskuse vastamine	CC 10 - 15
4	Armastan... ei armasta J'AI ME... UN PEU... BEAUCOUP... A LA FOLIE!	"est-ce que"-küsimus "qu'est-ce que" – küsimus "er" - lõpuliste verbide pööramine	Tunnikontroll: eitav lause "er"-lõpuliste verbide pööramine	CC 14 –15 CC p.22 Cu 24 - 25
5	Paríisi-külastus. VISITE DE PARIS	verbid "comprendre" ja "parler" "C'est"+ nimisõna Häälduskursus – Paríisi kohanimed	Sõnadetöö	Ca 8 -9
6	Kes see on? QUI EST-CE? QU'EST-CE QUE C'EST? Mis see on?	verb "connaître" umbmäärane artikkel rahvuste omadussõnad (omaduissõnade nais-ja meessoo vormid, ainsus ja mitmus) Omastava käände moodustamine : de + määrav artikkel	Töö: omadussõnad omastava käände moodustamine	Cu 10-11 CC 21 Cu 12 –13
7	Grammatika – see on imelihtne. LA GRAMMAIRE, C'EST FACILE	Sõnaliigid Verbide "connaître", "comprendre", "apprendre", "regarder", "parler"	Kokkuvõttev töö	CU 16 –17 GPF Bilan 1 Cu 18

II PERIOOD

NÄD	TEEMA	OMANDATAVAD	HINDAMINE	LISAMATEJALID
-----	-------	-------------	-----------	---------------

AL		KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED			
1	Portreed PORTRAITS	Nime, elukutse, rahvuse, elukoha, eelistuste küsimine? Numbrid 1-10 Verbid “habiter” ja “travailler”	Küsimustele vastamine (suuline)	CC 18 –20 + 22	
2	Isikuandmed RENSEIGNEMENTS	“Quel/quelle/quels/ quelles”- küsimustele vastamine Ankeedi täitmine Numbrid 10-60 Verb “avoir”	Tunnikontroll: vastusest lähtudes leida küsimus (kirjalik)	Cu 20 –21	
3	Saame tutvavaks PREMIERS CONTACTS	Vanuse ütlemine Umbmäärane artikkel eitavas lauses	Tunnikontroll: verb “avoir” ja nr-d 1-60	Cu 22-23	
4	Välimus ja iseloom APPARENCE PHYSIQUE ET CARACTERE	Omadussõnade mees-ja naissugu, ainsus ja mitmus 1 Ebareeglipärased omadussõnad (beau, vieux, ...)	Tunnikontroll: omadussõnad	Cu 17, Cc 21, 23	
5	Elukutsed PROFESSIONS	Elukutsete nimetused, soolõpud Verbid “faire” ja “savoir”	Sõnade töö	Cu 26-27 CC 21, 23	
6	Nädalalõpp mägedes WEEK-END A LA MONTAGNE	Eessõnad kohanimede ees A + määrav artikkel	Tunnikontroll: eessõnad	Cu 28,29,39 GPF	
7	Maad ja linnad PAYS ET VILLES	Rääkida oma kodulinnast Nr-d 60 – 1 000 000	Numbrid kodukirjand	Cu 30 – 31	

III. PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID	
1	Muusika pidu LA FETE DE LA MUSIQUE	Esitlemine Väljendid verbiga “avoir” : avoir soif, faim, froid	Suuline vastamine: oma pinginaabri esitlemine	CC p,28,29,31,32	
2	Minu pere MA FAMILLE	Pereliikmed Omastavad asesõnad mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes , ses	Kodukirjand: Minu pere	Cu 108, 109 (images de la famille) CC 31,32	
3	Kordamine	1.Kursuse arvestus		Bilan 1 CC 26-27	

	REVISION	TEST 1		Bilan 2 Cu 32	
--	----------	--------	--	---------------	--

II kursus Algaja 2

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Algaja 2* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama lihtsaid igapäevaseid väljendeid kui need on selgelt formuleeritud;
- on võimeline aru saama lihtsalt ja selgelt väljendatud küsimustest ja neile vastama;
- oskab rääkida oma eelistustest ja väljendada oma suhtumist: nõusolekut, keeldumist;
- oskab öelda kuupäeva ja kellaaega;
- oskab teed küsida ja juhatada;
- oskab rääkida iseendast, oma perekonnast ja elukohast (linn, korter, maja...);
- oskab telefoni teel kokku leppida kohtumist;
- oskab rääkida oma tulevikuplaanidest (lähitulevik)
- oskab tellida kohvikus ja restoranis;
- oskab rääkida oma päevaplaanist (enesekohased verbid);
- oskab kasutada käskivat kõneviisi.

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru lihtsast igapäeva tekstist.

saab aru teadetest ja kuulutustest, ürituste kavade ja kutsetest;

Kirjalik väljendusoskus:

oskab kirjutada kutsekaarti ja sellele vastata;

oskab teatada kirjalikult oma saabumisest;

oskab kirjutada iseendast, oma perekonnast ja sõpradest.

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 2-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

2-st – 3-st (periooditi erinev) sõnadetöö hindest

vähemalt 4-st grammatika tunnikontrollide hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustab kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamisega võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

III KURSUS: ALGAJA 2

I. PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
4	Kuud ja päevad MOIS DE L'ANNÉE ET JOURS DE LA SEMAINE	Kuude ja nädalapäevade nimetused Kuupäeva ütlemine Aastaajad Quand? En quelle année? Jne. küsimused	Suuline vastamine: kuu- ja nädalapäevad.	Cu 34 -35
5	Mis kell on? QUELLE HEURE EST- IL?	Kellaaja ütlemine ja küsimine Verbid “ouvrir” ja “fermer”	Suuline vastamine: kellaeg	Cu 36 - 37
6	Ma elan Bresti tänaval J'HABITE RUE DE BREST	Teejuhatamine Verbid “aller” ja “prendre” “Ou” ja “Quand” küsimused “er”- lõpuliste verbide käskiv kõneviis	Sõnade töö	CC 36,37,40, 41
7	Kus asub...? I OU SE TROUVE...? I	Teeküsimine ja teejuhatamine Verbid: tourner, traverser... Väljendid a droite, a gauche, tout droit	Teejuhatamine	Temaatilised valikharjutused

IV PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Kus asub... ? II OU SE TROUVE...? II	Näitav asesõna: “ce, cet, cette, ces” Järgarvsõnad : “premier, second ...”	Näitav asesõna	Cu 48-49
2	Ees või taga? DEVANT OU DERRIERE?	Kohaeesõnad “devant, sous, sur, a coté, au milieu de “ etc.	TK: kohaeesõnad	Cu 50 - 51
3	Ideaalne elukoht UN LOGEMENT	Maja, korteri, selle ümbruskonna kirjeldamine	Kodukirjand : minu ideaalkodu	Cu 52 - 53
4	Teade MESSAGE	Verbid “aller/venir, revenir, partir, retourner, arriver”	TK: “aller, venir, partir, sortir”	Cu 38 –39 GPF

		Asesõnad: moi, toi ..jne	pööramine	CC 38
5	Kutse INVITATION	Külla kutsuma, keelduma, nõustuma Verbid “pouvoir”, “vouloir”, “devoir”	Suuline: ette- panekut tegema, nõustuma, keelduma, põhjendama	
6	Ma tahan, aga ma ei saa JE VEUX MAIS JE NE PEUX PAS	Verbid “pouvoir”, “vouloir”, “devoir” Kutsekaardi kirjutamine	TK: verbide “vouloir”, “pouvoir”, “devoir” pööramine	Valikharjutusi verbide “vouloir,”pouvoir” ja “devoir” omandamiseks ja kinnistamiseks Cu 41
7	Ettepanekud PROPOSITIONS	Eitav küsimus ja “si” Inversiooniga küsimus		Cu 42 - 43
	Päevaplaan AGENDA	Oma päevaplaani koostamine. Rollimäng: kohtumise kokkuleppimine lähtudes oma päevaplaanist	Suuline : rollimäng	Cu 43
	Prantsuse nädalalõpp WEEK-END EN FRANCAIS	Nädalalõpu-plaani koostamine Lähitulevik	KT: Bilan 3 Cu 46 Bilan 4 Cu 60 ex 1 -3	Cu 44 -45

V PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Milline korralagedus? QUEL DESORDRE?	Omandisuhte väljendamine : a moi, a toi ning omastav asesõna (kordamine)	TK: tõlkelaused Erinevad võimalused omandisuhte väljendamiseks	Cu 55
2	24 tundi Prantsusmaal 24 HEURES EN FRANCE	Enesekohased verbid. Igapäevategevuste kirjeldamine	Enesekohased verbid	Cu 56 - 57
3	Nii ei lähe! CA NE VA PAS!	Keelamine ja soovitamine. Käskiv kõneviis. Erinevad viisid käsu edastamiseks : il faut/ il ne faut pas	Bilan 4 Cu 60 ex 4-6	Cu 58 -59
4	Süüa ja juua MANGER ET	Sõnavara Osaartikkel (du, de la, de l', des).	Sõnadetöö	Cu 84 – 85 CC 48, 52

	BOIRE	Artikкли ärajäämine Verb “boire”		
5	Restoranis AU RESTAURAN T	Tellimine ja tasumine, toidu kohta informatsiooni küsimine Koguse väljendamine (un kilo de, une tonne de, une tasse de...jne)	Suuline: rollimäng “Restoranis”	CC 49, 50, 51
6	TEST 2	2.Kursuse arvestus TEST 2		CC Bilan 64-65 Cu Bilan 6 ex 3,4 Valikharjutused
7	Vaheaeg LES VACANCES	Puhkuseplaanide tegemine, puhkusest rääkimine. Väljendid verbiga “faire”, “aller”		CC 76 -77

III kursus Valealgaja 1

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Valealgaja 1* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama väga erinevaid igapäevaseid väljendeid; tunneb kõiki küsisõnu ja oskab iga küsimust moodustada mitmel erineval viisil.
- oskab rääkida minevikus aset leidnud sündmustest;
- oskab kasutada sidesõnu (*parce que, donc, mais, alors, puis, ensuite, pour...*), eitavaid asesõnu (*rien, personne*) ja kogust väljendavaid määrsõnu (*beaucoup, peu, assez* jne.)
- oskab hankida informatsiooni info-punktist, hotelli vastuvõtust, raudteejaamast;
- oskab rääkida iseenda või kellegi teise tervislikust seisukorrast;
- oskab sooritada poes sisseoste (valida kingitust, riideid) ja anda soovitusi.

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru väga mitmekesistest tekstidest;

on võimeline sõnaraamatu abil lugema adapteeritud tekstiga ilukirjandust.

Kirjalik väljendusoskus:

oskab kirjutada kutse- ja õnnitluskaarti perekondlikeks tähtpäevadeks;

oskab kirjas jutustada minevikus aset leidnud sündmustest.

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 2-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

2-st – 3-st (periooditi erinev) sõnadetöö hindest

vähemalt 4-st grammatika tunnikontrollide hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustub kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamiseiga võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

I PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Messikäik DE RETOUR DU SALON	Lihtminevik (passé composé) verbiga “avoir”	TK : lihtminevik	Cu 62 - 63
2	Esmaspäevahom-mikune üllatus LA SURPRISE DU LUNDI MATIN	Lihtminevik (passé composé) verbiga “etre”	Kodukirjand : “Minu suvi”	Cu 62 - 63
3	Miks? Sellepärast, et ... POURQUOI? PARCE QUE...	Seletuse andmine. Sidesõnad: “parce que, donc, mais, alors, pour”	Soovituskirja koostamine teemal “Miks veeta puhkus Eestis”	Cu 66 -67
4	Kuidas see sai juhtuda? ON CHERCHE UNE EXPLICATION?	Juurdluse läbiviimine. Quelqu’un / personne Quelque chose / rien Asja võimalikkuse hindamine: c’est possible? C’est impossible? C’est vrai?	Iseseisev töö: politseiinspektor i küsimused “Vidéo- concepti” töötajatele	Cu 68 - 68
5	Sõnade moodustamine FAIRE DES MOTS AVEC DES MOTS	Nimisõnade moodustamine verbidest Liited “-ement, -ation”, jne. Partitsiibi järgi verbi leidmine	TK : verbidest nimisõnade moodustamine	Cu 70 - 71
6	Informatsiooni hankima SAVOIR S’INFORMER	Informatsiooni hankimine info’punktist, hotelli vastuvõtust, jaamast, internetist Kaudne küsimus ja “si”	Suuline : temaatiline rollimäng	Cu 72 - 73
7	Kordamine REVISION	Kontrolltöö Cu 74 Bilan 5		Cu 74

II PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
-------	-------	--	-----------	---------------

1	Arsti juures CHEZ LE MEDECIN	Oma tervisliku seisukorra kirjeldamine Väljend “j’ai mal a ... “ Kehaosad	Sõnade töö : kehaosad	CC 56, 57, 59
2	Sport ja tervis SPORT ET SANTÉ	Kogust väljendavad sõnad (assez, peu, beaucoup...) Asesõna “en”	TK: asesõna “en” kasutamine	Cc 58, 59, 61
3	Kingitus Julien’ile UN CADEAU POUR JULIEN	Kingituse valimine ja ostmine Verbid “payer” ja “choisir” le meme, la meme, les memes / un autre	Kuulamisharjutus: Cu 77	Cu 76 -77
4	Riided LES VETEMENTS	Riietusesemed, värvid Poes riietuseemete valimine ja proovimine. Hinnangute andmine. Assez, beaucoup/ tres, trop Verbe “essayer”	Dialoog : Poes rüideid valimas	CC 66-71
5	See sobib teile hästi! CA VOUS VA BIEN!	Isikuline asesõna, kaudne sihitis (me, te, lui, nous, vous, leur)	Isikuline asesõna	CC 71 GPF - valikharjutused
6	Kuju, materjal, kaal FORMES, MATIERE, POIDS	Omadussõnad: rond, carré, rectangulaire, grand, petit, long, court, épais, mince, large, étroite, haut, bas, lourd, léger Verbid: “mesurer” ja “peser”	TK: värvid, kuju, materjali, vormi, kaalu omadussõnad	Cu 78 -79
7	Mood TENDANCES DE LA MODE	Moe trendide kirjeldamine. Hinnangute andmine Omadussõna asukoht	Suuline: hinnangute andmine riietuse kohta	Cu 80 - 81

III PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Pidutsema FAIRE LA FETE	Tähtpäevad ja nende tähistamine Õnnesoovid	Iseseisev töö: õnnitluskaardi kirjutamine	Cu 82 – 83 CC 86 – 87 Lisamaterjalid
2	Kordamine REVISION	Lihtminevik, kehaosad, riietusesemed, värvid, om.sõnad. Tervisliku seisukorra kirjeldamine. Riietusesemete ostmine.		Valikharjutused
3	TEST 3	3. Kursuse arvestus		Cu 88 Bilan 6 valikharjutused

IV kursus Valealgaja 2

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Valealgaja 2* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama väga erinevaid igapäevaseid väljendeid; tunneb kõiki küsisõnu ja oskab iga küsimust moodustada mitmel erineval viisil.
- oskab rääkida minevikus aset leidnud sündmustest;
- oskab hankida informatsiooni info-punktist, hotelli vastuvõtust, raudteejaamast;
- oskab rääkida iseenda või kellegi teise tervislikust seisukorrast;
- oskab sooritada poes sisseoste (valida kingitust, riideid) ja anda soovitusi;
- oskab tellida kohvikus ja restoranis;
- oskab kirjeldada inimeste välimust ja isikuomadusi;
- oskab kasutada otsest ja kaudset asesõnalist sihitist;
- oskab väljendada oma seisukohta ja avaldada arvamust ning analüüsida olukorda kasutades omadussõnade võrdlusastmeid;
- oskab broneerida ja osta piletit rongile (lennukile).

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru väga mitmekesistest tekstidest;

on võimeline sõnaraamatu abil lugema adapteeritud tekstiga ilukirjandust;

saab aru lihtsamast ajaloolisest tekstist.

Kirjalik väljendusoskus:

oskab kirjutada kutse- ja õnnitluskaarti, kirja, teadet, sõnumit ja neile vastata kasutades antud žanris levinud viisakusvormeleid;

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 2-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

2-st – 3-st (periooditi erinev) sõnadetöö hindest

vähemalt 4-st grammatika tunnikontrollide hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustub kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamiseiga võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

III PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
4	Vastuvõtt LA RÉCEPTION	Isikuline asesõna, otsene sihitis. Verbid “connaitre” ja “inviter” Mineviku kesksõna ühildamine	TK: isikuline asesõna, otsene sihitis	Cu 90 - 91
5	Usalduslik vestlus LA CONFIDENCE	Isikuline asesõna, kaudne sihitis. Verbid, mis nõuavad eessõna “a” (donner a, offrir a, envoyer a, preter a jne.)	TK: isikuline asesõna, kaudne sihitis	Cu 92 - 93
6	Astroloogia ja iseloome ASTROLOGIE ET CARACTERE	Isiku kirjeldamine. Kasv, välimus, nägu. Iseloome. Vastavad omadussõnad.	Kodukirjand: etteantud isiku välimuse ja iseloome kirjeldamine	Cu 94 -95
7	Nõuanded CONSEILS	Käskiv kõneviis isikulise asesõna -otsese ja kaudse sihitisega. Oma arvamuse, sisukoha väljendamine. Verbid “penser” ja “croire”	Soovituste andmine ja oma arvamuse väljendamine	Cu 96 - 97

IV PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Kirjake sõbrale PÉTITS MESSAGES ENTRE AMIS	Lühikese kirja, teate kirjutamine. Teatele vastamine. Viisakusvormelid. (Je vous souhaite, je vous remercie, je te prie de m'excuser, j'espere de te revoir jne).	Teatele vastamine.	Cu 98 -99
2	Hirm ja julgus. LA PEUR ET LE COURAGE	Verbide “etre” ja “avoir” käskiv kõneviis. Suhtlusprobleemid.	Grupitöö: probleemse olukorra hin- damine, lahenduste pakkumine.	Cu 100 – 101 CC 127
3	Kordamine RÉVISION	Bilan 7	Kontrolltöö	Cu 102
4	Edasi-tagasi pilet	Jaamas. Rongide sõiduplaan. Pileti ostmine. Verbid “monter” ja	Rollimäng: jaamas	CC 74,75,78

	UN ALLER- RETOUR	“descendre”. Kordamine: lihtminevik verbiga “etre”		
5	Haridus ja töö FORMATION ET VIE PROFES- SIONNELLE	Prantsuse koolisüsteem. Tööotsimine tööbüroo kaudu (ANPE). CV kirjutamine. Omadussõnade võrdlusastmed.	TK: omadussõnade võrdlusastmed (N: CC bilan 103, ex 9)	CC 88,89,91
6	Pereelu EN FAMILLE	Päevakava koostamine. Verbid, millele järgneb infinitiiv (eessõnata, eessõnaga “a” ja “de”) Väljendid verbiga “faire”	Oma päevakava koostamine	CC 94 –95, 99
7	Teater ja elu LE THEATRE ET LA VIE	Oma probleemidest rääkimine. Väljendid “moins deque/ plus de... que/ autant de ...que” Väljendid verbiga “jouer”	TK: Eessõnad verbidega “faire” ja “jouer”	CC 96, 97, 99

V PERIOOD

NÄD AL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Räägime olnust ON PARLE DU PASSÉ	Kestva mineviku (imparfait) kasutamine ja moodustamine.	TK: imparfait	Cu 104 -105
2	Tshampion. UN CHAMPION	Lihtminevik ja kestev minevik Verbid “se souvenir”, “oublier”, “se rappeler””apprendre”	TK: lihtminevik ja kestev minevik	Cu 106 -107
3	Ühe perekonna lugu. HISOIRE D’UNE FAMILLE	Enesekohased verbid ja lihtminevik.	Kodukirjand : Minu perekonna lugu.	Cu 108 - 109
4	Kaua aega tagasi CA FAIT LONGTEMPS	Määrsõnad ja väljendid minevikus aset leidnud sündmustest rääkimiseks: “il y a, ca fait, depuis, pendant, longtemps”	TK: il y a, depuis etc.	Cu 110 -111
5	Olevik ja minevik PRÉSENT ET PASSÉ	Sageduse, kestvuse, muutuste väljendamine(toujours, tous les jours, une fois par jour, souvent, quelque fois, rarement, jamais jne) Eesliide “re” korduva tegevuse väljendamiseks	Rääkida oma harjumustest	Cu 112 -113
6	TEST 4	Kursuse arvestus	Cu Bilan 8 116 CC 102 – 103 Valikharjutused	
7	Ajalugu ja tänapäev LE PASSÉ EST TOUJOURS	Ajastud, ajaloolised isikud. Ajalo-alase teksti lugemine	Suveks : kodulugemine	Cu 114 -115

	PRÉSENT			
--	---------	--	--	--

V kursus Keskaste 1

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Keskaste 1* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama väga erinevaid igapäevaseid väljendeid; tunneb kõiki küsisõnu ja oskab iga küsimust moodustada mitmel erineval viisil. oskab rääkida minevikus aset leidnud sündmustest; oskab hankida informatsiooni info-punktist, hotelli vastuvõtust, raudteejaamast; oskab rääkida iseenda või kellegi teise tervislikust seisukorrast; oskab sooritada poes sisseoste (valida kingitust, riideid) ja anda soovitusi; oskab tellida kohvikus ja restoranis; oskab kirjeldada inimeste välimust ja isikuomadusi; oskab kasutada otsest ja kaudset asesõnalist sihitist; oskab väljendada oma seisukohta ja avaldada arvamust ning analüüsida olukorda kasutades omadussõnade võrdlusastmeid; oskab broneerida ja osta piletit rongile (lennukile); saab aru erinevatest keelavatest väljenditest. Oskab lubada ja keelata ning mingiks tegevuseks luba küsida; oskab rääkida oma tulevikuplaanidest (lähi- ja lihttulevik) ning kasutada kestva olevikku (etre en train de..) ja lähiminevikku (venir de...); oskab rääkida ilmast ja kirjeldada looduskaukeid kohti ; rääkida ajakirjanduse ja televisiooni teemadel.

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru väga mitmekesistest tekstidest;

on võimeline sõnaraamatu abil lugema adapteeritud tekstiga ilukirjandust;

saab aru lihtsamast ajaloolisest tekstist;

on võimeline sõnaraamatu abiga lugema lihtsamaid ajaleheartikleid.

Kirjalik väljendusoskus:

oskab kirjutada kutse- ja õnnitluskaarti, kirja, teadet, sõnumit ja neile vastata kasutades antud žanris levinud viisakusvormeleid;

oskab abimaterjale kasutades kirjutada väga mitmesugustel teemadel.

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 1-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

1-st – 2-st sõnadetöö hindest

vähemalt 3-st grammatika tunnikontrollide/ või iseseisva kirjaliku töö hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustab kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamiseiga võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

I PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Lapsepõlve- mälestused SOUVENIRS D'ENFANCE	Kordamine lihtminevik ja kestev minevik.	Kodulugemi se vastamine	CC124, 125, 126, 128,129
2	Töestisündinud lood. HISTOIRES VRAIES	Kordamine: enesekohaste verbide lihtminevik ja käskiv kõneviis	TK: lihtminevik ja kestev minevik	CC 134, 136,137
3	Ma olen armunud JE SUIS TOMBÉ AMOUREUX	Lähitulevik (futur proche). quelqu'un/personne, quelque chose/ rien. Isikulise asesõna koht lauses.	TK: isikuline asesõna	CC 106, 107
4	Liiklusummikud EMBOUTEIL- LAGES	Transpordivahendid, liiklus ja liiklusohutus, linn Lihttulevik (futur simple)	TK: lihttulevik	CC 112,113, 116
5	21. sajand XXI SIECLE	Lihttuleviku kasutamine. Grupitöö: tulevikunägemuse väljatöötamine etteantud teemavaldkonnas (Linn, töö, transport, vaba aeg, perekon)	Kodukirjand : "Maailm 100 aasta pärast"	Cu 122 - 123
6	Puhkus Prantsusmaal LES VACANCES EN FRANCE	Väljendid "etre en train de" ja "venir de". Määrsõnad encore, déjà, presque	Olukorra kirjeldamine kasutades väljendeid "etre en train de" ja "venir de"	CC 133, , 135, 137/ Cu 124-125
7	Kordamine REVISION	Bilan 6 Cu 130 Bilan CC 140 –141	Kontrolltöö	

II PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD	HINDAMINE	LISAMATEJALID
-------	-------	-------------	-----------	---------------

AL		KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED		
1	Mida valida? QUE CHOISIR?	Omadussõnade võrdlusastmed	Soovituskirja koostamine võrdusastmeid kasutades	Cu 132 -133
2	Sarnasused ja erinevused. RESSEMBLANCE ET DIFFERENCE	Võrdlemine: ne... que... - seulement plus que... moins que... autant que... beaucoup, bien plus/moins que... presque autant que...	TK: võrdlemine ja võrdlusastmed	Cu 134 – 135 Cu 136 - 137
3	Oletused. SUPPOSITIONS	Oletused : si... Verbid amener, emmener, apporter Väljendid: aller avec qqun/ aller avec qqch	Suuline: väitlema ja oletama	Cu 138 - 139
4	Reisikiri LETRE DE VOYAGE	Ilm ja loodusnähtused; sõnavara Maastiku kirjeldamine: sõnavara	Reisikiri lähtudes etteantud regioonist	Cu 140 - 141
5	Telesaated LES EMISSIONS	Televisioon ja telesaated Telekavad	Sõnade töö	Cu 142 - 143
6	Ajakirjandus LA PRESSE	Ajakirjandus: sõnavara Probleemi püstitama ja lahendusi pakkuma	Iseseisev töö: ajaleheartikli lugemine ja probleemi leidmine ning sõnastamine	Cu 146 - 147
7	Saatesse kutsutud. INVITÉE A LA TÉLÉ	Asesõna „y“ Määrsõnad: bien-mal-vite-fort jne. Määrsõnade –ment- liide	TK: määrsõnad	Cu 148 - 149

III PERIOOD

NÄDAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
1	Mul on halb! CA NE VA PAS	Terviseprobleemid Tervisekindlustus Prantsusmaal	Rollimänga: haige külastamine	Cu 150 - 151
2	Sisepääs keelatud. ENTRÉE INTERDITE	Keelama: Interdire a qqun de faire qqch Défendre qqun a faire qqch Lubama ja luba küsima	TK: verbide permettre, interdire ja défendre pööramine	Cu 152 - 153
3	TEST 5	5. Kursuse arvestus		Cu Bilan 10 p. 144 Cu Bilan 11 lk. 156

--	--	--	--	--

VI kursus Keskaste 2

EESMÄRK:

Suulise kõne mõistmine, suuline väljendusoskus:

Prantsuse keele kursuse *Keskaste 1* läbinud õpilane:

- on võimeline mõistma ja kasutama väga erinevaid igapäevaseid väljendeid; tunneb kõiki küsisõnu ja oskab iga küsimust moodustada mitmel erineval viisil. oskab rääkida minevikus aset leidnud sündmustest; oskab hankida informatsiooni info-punktist, hotelli vastuvõtust, raudteejaamast; oskab rääkida iseenda või kellegi teise tervislikust seisukorrast; oskab sooritada poes sisseoste (valida kingitust, riideid) ja anda soovitusi; oskab tellida kohvikus ja restoranis; oskab kirjeldada inimeste välimust ja isikuomadusi; oskab kasutada otsest ja kaudset asesõnalist sihitist; oskab väljendada oma seisukohta ja avaldada arvamust ning analüüsida olukorda kasutades omadussõnade võrdlusastmeid; oskab broneerida ja osta piletit rongile (lennukile); saab aru erinevatest keelavatest väljenditest. Oskab lubada ja keelata ning mingiks tegevuseks luba küsida; oskab rääkida oma tulevikuplaanidest (lähi- ja lihttulevik) ning kasutada kestva olevikku (etre en train de..) ja lähiminevikku (venir de...); oskab rääkida ilmast ja kirjeldada looduskauuneid kohti ; rääkida poliitika, reisimise, kirjanduse, ajakirjanduse ja televisiooni teemadel; väljendada oma tundeid.

Kirjalikust tekstist arusaamine

saab aru väga mitmekesistest tekstidest;

on võimeline sõnaraamatu abil lugema adapteeritud tekstiga ilukirjandust;

saab aru lihtsamast ajaloolisest tekstist;

on võimeline sõnaraamatu abiga lugema lihtsamaid ajaleheartikleid.

Kirjalik väljendusoskus:

oskab kirjutada kutse- ja õnnitluskaarti, kirja, teadet, sõnumit ja neile vastata kasutades antud zhanris levinud viisakusvormeleid;

oskab abimaterjale kasutades kirjutada väga mitmesugustel teemadel.

KRITEERIUMID:

Hinnatavad oskused:

hääldus ja lugemisoskus

grammatika

sõnavara

suuline väljendus

suulisest kõnest arusaamine

Kursuse hinne koosneb:

vähemalt 1-st suulise vastamise hindest (nt. lugemine, dialoogi ettekandmine, luuletus jne.)

1-st sõnadetöö hindest

vähemalt 2-st grammatika tunnikontrollide/ või iseseisva kirjaliku töö hindest

1-st tunnis osalemise ja koduste tööde tegemise hindest, mis moodustab kursuse jooksul kogutud +/- -st ja moodustab 1/3 kursuse hindest.

Iga kursus lõpeb arvestusega, millega hinnatakse kõiki eelnimetatud oskusi ja mille eduka sooritamiseiga võib parandada vajakajäämisi perioodi hinnetes. Arvestuse hinne moodustab 1/3 kursuse hindest.

VI KURSUS : KESKASTE 2

III. PERIOOD

NÄ-DAL	TEEMA	OMANDATAVAD KOMMUNIKATIIVSE D JA LINGVISTILISED OSKUSED	HINDAMINE	LISAMATEJALID
4	Prantsusmaa riigistruktuurid QUI GOUVERNE LA FRANCE?	Prantsuse riigivõimuorganid. Teemasse puutuv sõnavara	Sõnade töö	Cu 154 - 155
5	Rahvuspargid ja teemapargid PARCS DE LOISIR	Mingi koha kirjeldamine. Asesõnad qui, que ja ou	Iseseisev töö: Vaatamisväärsuse (rahvuspark, teemapark jne) kirjeldamine	Cu 158- 159
6	Tunnete väljendamine EXPRIMER SES SENTIMENT S	Seletavad ja esitlevad liitlaused. Väljendid: j'en ai assez/ je ne regrette rien/ tant pis/ j'ai honte de vous jne.	Iseseisev töö: armastuskirja kirjutamine	Cu 160 - 161
7	Reisimine VOYAGER	Reisiplaanide koostamine ja reisi ettevalmistamine: broneeringud / broneeringute tühistamine	Suuline: rollimäng hotellitoa reserveerimine	Cu 162 – 163 „A Grand vitesse“

IV PERIOOD

NÄD	TEEMA	OMANDATAVAD	HINDAMINE	LISAMATEJAL
-----	-------	-------------	-----------	-------------

AL		KOMMUNIKATIIVSED JA LINGVISTILISED OSKUSED		ID
1	Originaalne maja UNE MAISON ORIGINALE	Kaudne kõneviis	TK: kaudne kõneviis	Cu 164 -165 GPF
2	Raamatulaat FOIRE DU LIVRE	Kirjandusest vestlemine. Oma arvamuse ja seisukohtade väljendamine. Hinnangute andmine.	Suuline: kirjandusest vestlemine	Cu 166 - 167
3	Pariis – Prantsus-maa pealinn PARIS – LA CAPITALE	Pariisi tundmaõppimine		Cu 169 CC 142 - 145
4	Ettekanded	Ettekannete kuulamine ettevalmistatud teemal: muusika, kultuur, ajalugu, poliitika jne.		
5	Ettekanded	Ettekannete kuulamine ettevalmistatud teemal: muusika, kultuur, ajalugu, poliitika jne.		
6	3	TEST 6	6. Kursuse arvestus	Bilan 12 lk. 168 CC Bilan 140 - 141
7		Vestlusring		

I-VI KURSUS

Õpetaja Eva Rand

Ülevaade saksa keele osast VHK õppekavas vt. saksa keele ainekava B-keelena.

AINE PÕHIVALDKONDADE KONTENT GÜMNAASIUM/ C-KEEL
KÕNEARENDUS- JA LUGEMISTEEMAD (läbivad erinevaid kursusi)

Erste kontakte

- Kann ich mich vorstellen?
- Das sind wir (Texte mit Bilder)

Mein Freund

- Welche Eigenschaften hat mein Freund?
- Brieffreund — Paul schreibt einen Brief

Meine Familie

- Meine Familie (TH)
- Martinas Familie
- Familienfesttage (Geburt, Hochzeit, Geburtstag, Jubiläum)

Tagesablauf

- Mein Tag (TH)
- Uhrzeit, Datum, Termine (Tx)
- Was die Uhrzeit uns sagt?
- Wie sieht dein Tag aus? (Dialoge)
 - In der Pause — Pausenspiele
- Meine Schultage und mein Wochenende
- Schule. Wie ist sie? (TH)
- Schule- und Lehrjahre
 - Schule muss sein
 - Die richtige Wahl
 - An der Uni
 - Studieren — wie und wo?
 - Ein Leben lang lernen

Freizeit, Hobbys, Urlaub

- In der Strassenbahn (Dialog)
- Freizeit und Urlaub (Texte)
 - Freizeit: aktiv und passiv
 - Das Vereinsleben
 - Die schönsten Tage
 - Wir gehen aus!
 - Wir gehen ins Theater
 - Erlebnisse und Erfahrungen
- Urlaubsreise (Bilderzählung)
- Camping bei Tag und bei Nacht (Bilderzählung mit Wörtern)
- Ferien am Meer und im Gebirge (Bilderzählung mit Wörtern)
- Freizeit und Hobbys (Tätigkeiten - Texte)
 - Stefans Tagebuch

- Ferienerzählung
- Petras erster und letzter Ferientag
- Freizeit
- Was machen wir heute? (Dialog)
- Ein Besuch im Wasserpark
- In der Bibliothek
- # So wohnt man
- Ideal und Wirklichkeit (Wo wohnst du und wo würdest du wohnen?)
- Das Leben in der Stadt (Lesetext))
- Wohnformen
 - Wohnen im Haus
 - Streit im Haus
 - Wie finden wir eine Wohnung? (Lesetexte)
 - Wohnen in Häusern (Texte mit den Bildern)
 - Familie Häusermann (Lesetext)
 - In einer Jugendherberge
 - Im Hotel (Dialoge, Bilderzählung)
- Mieten oder besitzen?
- Wo würdest du am liebsten wohnen? (Bilderzählung)
- Auf dem Lande oder in der Stadt? (TH) I
- Das Leben in der Stadt oder auf dem Lande (TH) II
- Das Leben auf dem Lande (Lesetext)
 - Christina besucht Susanne
- Das Haus vor und nach dem Umzug (Bilderzählung mit Wörtern)
- Das Schlafzimmer (Bilderzählung mit Wörtern)
- # In der Stadt
- Verkehr in der Stadt (Bild mit Wortschatz)
- Wege und Orte (Bild mit Wortschatz)
- Wegbeschreibung (Dialog, Wörter, Übung)
 - Mit dem Buss fahren oder zu Fuss gehen?
 - Wie komme ich zum Bahnhof? (Dialoge)
 - Stadtführung in Wien (Text, Lückenübung, Bilder)
- Mein Schulweg (TH)
 - Auf dem Heinweg
 - Auf der Strasse
- Die Stadt im Winter und im Sommer (Bilderzählung mit Wortschatz)
- Rätsel (mit dem Bild "In der Stadt")
- # Berufe

- Das alltägliche Leben
 - Arbeitsleben
 - Wer bist du von Beruf? / Berufe (Bilderzählung)
 - Auf dem Arbeitsamt
- Berufe und Jobs
- Im Büro (Bilderzählung mit Wörtern)
- # Sport
 - Der Brief eines Sportfans (Text)
 - Wir sprechen über Sport (TH)
 - "König Fußball"
 - Tennis und mehr
 - Das Wandern ist ein Müllers Lust...
 - Sport alpin
 - Die Olympischen Spiele (TH)
 - Die Olympischen Spiele der Antike I
 - Die Olympischen Spiele der Neuzeit II
- # Guten Appetit!
 - Was isst du in der Pause? (Dialog)
 - Einkaufen --- Sie wünschen?
 - Im Tante-Emma-Laden (Bilderzählung und Dialoge)
 - Wochenmarkt, Flohmarkt
 - Heute ist Markt!
 - Grün einkaufen (Im Obst- und Gemüseladen)
 - Es gibt Essen!
 - Die Mahlzeiten
 - Was isst du gern?
 - Kandis und Klopse
 - Knödel, Kuchen und mehr
 - Bier und Wein
 - Ein Essens-Fahrplan
 - Ich kenne eine kleine Frau (Gedicht)
 - Ganz schön europäisch!
 - Der Einkaufsbummel
- # Die Jahreszeiten
 - Der Herbst (Thema)
 - Die bunten Herbstmonate (Bilderzählung mit Wortschatz)
 - Der Winter (Thema)
 - Weihnachten bei uns und in anderen Ländern (Texte)
 - Alles über Winter (Texte, Bilder, Übungen)
 - Die Stadt im Winter (Bilderzählung mit Wortschatz)
 - Im Gebirge (Bild und Wortschatz)
 - Die Städte des Eises (Text)

- Toller Schnee! (Texte mit den Bildern)
- Der Urmensch GU (Comics)
- "Nun kommt Nikolaus" (das Gedicht + Lückentext)
- Der Frühling (Thema)
 - Bald kommt der Frühling (Text)
 - Ostern (Texte)
- Der Sommer (Thema)
 - Die Stadt im Sommer (Bild und Wortschatz)
- Was hast du im Sommer gemacht? (Konversationsthema)
- # Das Wetter
 - Das Wetter heute (Übersetzungssätze)
 - Der Wetterbericht (im Radio, in der Zeitung, im TV)
- # Farben und Formen
- # Rund ums Bekleidungsgeschäft
 - Im Bekleidungsgeschäft (Bilderzählung mit Wörtern)
 - Sommer- und Winterkleidung
- # Feste, Bräuche, Kirche
 - Mein Geburtstag (TH)
 - Ursulas Geburtstag (Lesetext)
 - Ich habe heute Geburtstag
 - Die Einladung
 - Der Geburtstag von Paul
 - Die Geburtstagsparty
 - Ein Geschenk für Christina (Gedicht)
 - Feste und Bräuche (Texte)
 - Advent, Advent
 - Die Weihnachten
 - Die Weihnachtszeit heute
 - Alle Jahre wieder
 - Wie die Nachbarn feiern?
 - Silvester
 - Ostern
 - Kirche und Glaube
 - Das Buch der Bücher
 - Die Kirchen in Deutschland
 - Die Kirchen in Tallinn und in Estland
 - Karneval
 - Brezeln, Bier und Blasmusik
- # Landeskunde
 - Europäische Länder, Bewohner, Sprachen
 - Deutschland (TH)
 - Estland (TH)

- Die schönsten Städte von Estland
- Österreich
 - Stadtführung in Wien (Text, Lückenübung, Bilder)
- Schweiz
- # Medien
- Das Fernsehstudio