



Vanalinna Hariduskolleegiumi

arengukava

2018–22

Tallinn 2018

Sisukord

| | |
|--|----|
| Sissejuhatus | 1 |
| 1. Väärtused ja põhimõtted, millele Vanalinna Hariduskolleegium oma tegevuses tugineb | 2 |
| 2. Tagasisaade VHK 30-aastasele arengutrajektoorige ja erinevate arenguetappide iseloomustus | 6 |
| 3. Olemasoleva seisundi kirjeldus | 26 |
| 4. Tegevussuunad aastateks 2018–2022 | 56 |
| 5. VHK visioon 2022 | 66 |

Lisad

Lisa nr 1: “VHK struktuur”

Lisa nr 2: “VHK tugisüsteemid”

Lisa nr 3: “Uuringute skeem”

Lisa nr 4: “Pedagoogiline kontseptsioon”

Lisa nr 5: “Rahulolu-uuring”

Lisa nr 6: “Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse”

Sissejuhatus

Vanalinna Hariduskolleegium on vastavalt 2010. aastal vastu võetud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele ühtse asutuseks töötav üldharidus- ja huvialakool, kus terviklikuks lapse arengu keskkonnaks on ühendatud autonoomse õppekorraldusega osakonnad: VHK põhikool, VHK gümnaasium, VHK muusikakool, VHK kunstimaja, VHK muusikamaja. Osakonnad töötavad VHK raames oma põhimääruse alusel (vt “VHK struktuur”, lisa nr 1). VHK-s püütakse õpet individualiseerida nii, et iga lapse eeldused kujuneksid võimeteks ja arenguraskuste ületamine oleks toetatud (vt “VHK tugisüsteemid”, lisa nr 2). Laste arengu jälgimise ja õppe individualiseerimise aluseks on lapse arengu uuringud (vt “Uuringute skeem”, lisa nr 3). VHK toimib ühtse arengukeskkonnana, tuginedes traditsioonilisele kristlikule väärtussüsteemile (VHK kultuuri- ja hariduskontseptsioon). VHK kasvatuspõhimõtted on fikseeritud VHK pedagoogilises kontseptsioonis (vt “VHK pedagoogiline kontseptsioon”, lisa nr 4). VHK juhtimine on kollegiaalne. VHK-s on ühendatud haridus- ja kultuurifunktsioon. Asetsedes Tallinna keskaegses vanalinnas, toimib VHK keskaegset kultuuripärandit väärtustava ja vahendava kultuurikeskusena Ladina kvartali koosseisus.

1. Väärtused ja põhimõtted, millele Vanalinna Hariduskolleegium oma tegevuses tugineb

VHK haridus- ja kultuurikontseptsiooni alused

- §1 Haridus peab võimaldama inimesele ettevalmistuse viljakaks ja mõtestatud eluks ühiskonnas (ja seda ühtlasi praktiseerima ka koolis), aitama tal oma inimsust täielikumalt realiseerida.
- §2 Kristlase jaoks ei saa hariduse ülalnimetatud ülesannet lahutada tema ettevalmistusest täisväärtuslikuks kristlikuks eluks, mis on suunatud Jumala ja ligimese teenimisele ja mille lõppeesmärk on igavene elu uues loodus.
- §3 Haridus peab aitama inimesel lülituda ajaloo jooksul kujunenud rahvuslikku ja maailmakultuuri, mis kannab üldinimlikke kristlikke väärtusi.
- §4 Haridus peab andma inimesele kindla aluse iseenese, oma perekonna, ühiskonna ja kogu loodu kujundamiseks tõe ja armastuse vaimus.
- §5 Haridus peab toetama inimese terviklikku arengut, st peab arendama teda nii kehaliselt, hingeliselt kui vaimselt, nii tema mõistust, tahet kui südametunnistust, nii tema enese isiksust kui ka tema avatust teistele.
- §6 Haridus peab aitama inimesel kujundada õiget väärtuste hierarhiat, milles domineerivad sellised vaimsed väärtused, nagu armastus, tõde ja õiglus, milles materiaalsed väärtused teenivad vaimseid ja ajalikud igavesi.
- §7 Igal inimesel on õigus oma usule vastavale haridusele, mis aitab tal kujundada terviklikku ja harmoonilist maailmapilti, mis toetub tema usule, lähtub sellest ja kinnitab seda.
- §8 Iga inimese vabadus oma õiguste ja võimete realiseerimisel on piiratud austusega teiste õiguste vastu ja peaks olema suunatud isiklikule täiustumisele ühise hüve raames.

Praktilised järeldused VHK jaoks

1. Igal õpilasel on õigus vanemate poolt valitud konfessionaalsele haridusele, mis süvendab ja kinnitab tema usku ning juhib teda tihedamale osadusele kiriku (koguduse) elus.
2. Moraaliõpetus ja käitumisnormid koolis peavad lähtuma ligimesearmastuse ja inimväärikuse austamise põhimõtetest.
3. Õppekavad ei tohi olla vastuolus kristlike tõdede ja väärtustega.
4. VHK töötajad ja õpilased ei tohi seada kristlikke tõdesid ja väärtusi kahtluse alla, neid ignoreerida või naeruvääristada.

CODEX MAGISTRI

Kolleegid Vanalinna Hariduskolleegiumis on lojaalsed VHK-le ja siin tunnustatud põhimõtetele.

Nad taotleavad:

- süvenemist kristlikku eetikasse ning eetiliste põhimõtete järgimist nii suhtlemisel kui ka professionaalses tegevuses,
- vastastikku toetava, intriigivaba õhkkonna kujundamist,
- edu koostöö kaudu,
- enesetäiendamist ja -arengut nii eri- ja ametialal kui ka pedagoogikas ja üldkultuurilises osas,
- kõrget enesedistsipliini ja kokkulepete täpset järgimist.

VHK missioon: elukultuuri hoidmine

VHK ühendab endas väga erineval maailmavaatelisel positsioonil olevaid inimesi, kuid nad kõik suhtuvad respektiga kristlikku väärtussüsteemi. Missiooni määratledes tugines VHK Consilium VHK kultuuri- ja hariduskontseptsioonile.

Teadvustades VHK missioonilise ülesandena elukultuuri hoidmist, rõhutame, et VHK

ülesandeks on toimida elu toetavalt kõige laiemas mõttes, st toetada kasvatuses tarkust, hoolivust, õiglust, meelekindlust ja mõõdukust kui väärtusi, mille järgimine aitab kaasa elu väärtustamisele ja püsimisele.

Elukultuur on määratlus, milles saavad kokku leppida erinevatelt lähtepositsioonidelt koostöös olevad inimesed. Mittekristlaste jaoks on see määratlus mõtestatav elu toetamisena üldhumanistlikus mõttes, kristlaste jaoks on mõiste kindla sisuga, nii nagu ta on määratletud kirikudokumentides.

Niipea kui VHK-s hakkab domineerima taotlus luua üksnes “hea kool”, näha oma tegevust väärtusena iseeneses, lahus tema toimest perekondadele ja ühiskonnale, tuleb tõdeda, et VHK on minetanud oma missioonilise taotluse ja sellisena ka võime toimida kvaliteetse haridusasutusena.

Koolil on võimalik missioonilist ülesannet täita vaid siis, kui tal on olemas selgelt väljendatud pedagoogiline kontseptsioon, mis annab aluse sarnast väärtussüsteemi toetavatel perekondadel kooliga liituda. Sel viisil kujunevad üksikud vanemad koolikogukonna osaks.

Visioon 2011–2016 arengukavast

1. VHK hoiab ja vahendab traditsioonilist väärtussüsteemi ja kultuuripärandit. VHK on korrastatud struktuuriga traditsioonilisele kristlikule väärtussüsteemile tuginev, lapse ja õpetaja arengut toetav keskkond.
2. On toimunud positiivne nihe ühiskonna teadvuses (pereväärtuste jm osas), mis väljendub samal väärtussüsteemil töötavate koolide võrgustikuna. Erivajadusega laste vajadustega tegeldakse riigi tasandil haridus-, kultuuri- ja sotsiaalministeeriumi koostöös.

3. Partnerite võrgustik on kaardistatud, vastastikune koostöö rikastab keskkonda ja loob uusi võimalusi.
4. Seadusandlus arvestab traditsioonilist väärtussüsteemi ja kultuuri järjepidevust. Linna haridusasutuste võrk rahuldab perede vajadusi, toetab laste ande arengut, murelaste abistamist ja perede väärtuskasvatust. Toimib koostöö seadusandjate ja linna haridusametiga.
5. VHK-l on oma tegevuseks piisavalt ressursse (ruumid, raha, inimesed). Olemasolevaid ressursse kasutatakse optimaalselt; riigi ja linna tasandil on olemas ühine positiivne arusaam haridusvaldkonna piisava ja eesmärgipärase toetamise vajadusest.

1. Tagasivaade VHK 30-aastasele arengutrajektoorsele ja erinevate arenguetappide iseloolest

Vanalinna Hariduskolleegium on loodud ja kujunenud meie riigi taasiseseisvumise käigus. Nõukogude režiim oli kehtestanud totalitaarse ja ideoloogiliselt determineeritud koolisüsteemi. Sisuliselt puudus vanematel võimalus "riigistatud" laste hariduses kaasa rääkida.

Eesti taasiseseisvudes tuli võidelda kätte koht vanemate prioriteedile oma laste haridustee kujundamisel. Uue põlvkonna jaoks aktualiseerus õigus kasvatada oma lapsi kui tee iseseisvusele, kui vältimatu eeldus riigiks, mis suudab tagada eesti rahva ja kultuuri püsijäämist.

Vanalinna Hariduskolleegiumi sünni eellugu

Esimesed vanalinna päevad olid kantud rahvusliku enesemääramise ja identiteedi otsingutest. Iseseisvale tulevikule orienteeritud haritlaskonnale aga ei piisanud vaid meeleavaldustest ja oma meelsuse deklareerimisest vanalinna päevade raames. Oli vaja luua püsivamaid identiteedi määratlustootlusi kandvaid struktuure.

Restaureerimata ja väärtustamata vanalinn oli olnud suuresti ala, mis jäi kasvava põlvkonna elust kõrvale. Renoveeritud hooned aga olid mõeldud eelkõige turistide tähelepanu köitmiseks. Kui 1983. aastal tehti ettepanek võtta Kuninga tn 6 vastrestaureeritud hoone kasutusele laste loomingu majana, siis oli see esimeseks katseks tuua vanalinna kui põlvkondade pärandit koondavasse keskusesse meie noored ja nende looming.

1984. a restaureeriti hoone Uus tn 16c (Muusikamaja). Lasteloomingu maja edulugu andis julgust teha ettepanek anda ka see hoone laste ja noorte kasutusse, ja seda juba kultuurikeskusena, mis annaks võimaluse pidevaks väärtussüsteemi taastavaks ja ülesehitavaks loominguliseks tegevuseks vanalinna keskkonnas.

Nii kujunes Muusikamaja hariduse üle arutleva haritlaskonna keskuseks. Lisaks laste

tegevusele käivitati seminarid, mis püüdsid koondada ja tutvustada hariduskogemust meile seni suletud olnud maailmast. Alustati ka ühisuuringuid Göteborgi ülikooliga.

Arutlused viisid üsna kiiresti selleni, et olemasoleva haridussüsteemi sisulist poolt ei ole mõttekas täiendada, kuna selle ideoloogiliseks taotluseks oli allutada inimesi valitsevale režiimile, mitte lastest iseseisvate ja vabade kodanike kasvatamine. Deklaratsioonide tasemel võrdsust taotledes toimis nõukogude kool eripära ja iseolemist nivelleerivalt.

Soov kasvatada oma lapsi esiisade väärtussüsteemi hoidvateks, iseseisvateks kodanikeks eeldas vanemate osa ja hooli tähtsustamist; eelmiste põlvkondade kogemuste taustal personaliseeritud ja mõtestatud haridusruumi loomist. Ainult nii oli lootust, et vabana kasvav põlvkond suudab oma elu mõtestada, mis annab neile julgust vastu astuda tuleviku väljakutsetele.

Põrandaalune kool

Kuna tegemist oli veel nõukogude režiimiga, ei saanud ametlikult kõne alla tulla kooli loomine kodanikualgatuse korras. Kuid lagunevas, kahes väärtussüsteemis funktsioneerivas ühiskonnas sai 1987. aastal võimalikuks põrandaaluse kooli loomine. Lapsed olid tollase Tallinna 2. Keskkooli direktori Hain Hiieaasa ettepanekul tema kooli nimekirjas, kuid võisid õppida haritlastest vanemate korraldatud koolis Muusikamajas. Alustasid esimene poiste ja esimene tüdrukute klass. Pedagoogilises plaanis peeti oluliseks ka alternatiivpedagoogika kogemustele tuginemist. Algusest peale olid laste arengu toetamiseks ja õppe diferentseerimiseks kavandatud lapse arengu longitudinaalsed uuringud.

Vanalinna Kooli ametlik avamine

Ilmselt kompenseeris entusiasm ja isiklik hool algusaastate kontseptuaalse ja professionaalse ebapädevuse. Kool jäi püsima: vanemad veendusid, et oma laste

hariduses kaasarääkimine on oluline vanemlikkuse karakteristik, on väärtus, mis mõtestab eelnevate põlvkondade pingutusi ning hoiab ja loob sidet kasvava põlvkonnaga. Kooli käekäiku toetasid isiklikul tasandil ja võimalusel ka materiaalselt tollase režiimi ametnikud nii täitevkomitees, haridusosakonnas, haridusministeeriumis kui ka teatud mõttes (hoolimata formaalsetest ülekuulamistest) isegi KGB-s, justkui iseendale tõestades, et vastanduvad valitsevale režiimile ja eristuvad sellest,.

1988. aasta septembris sai võimalikuks Vanalinna Kooli asutamine iseseisva koolina. Kuna Muusikamajas oli vaid saal ja ilma akendeta katusekamber, siis edasiseks kooli arenguks tuli vanematel välja võidelda uusi ruume. 1988. aastal sai kool oma käsutusse paar ruumi aadressil Uus 20. 1989 võitlesid vanemad välja koolimajaks Aia 13 hoone. Järgmisel aastal organiseerusid Muusikamaja ringid muusikakooliks.

Järgmisel aastal sai võimalikuks ruumide laiendamine aadressil Uus 20.

Süvenedes vanalinna lähiminevikku selgus, et veel vabariigi algusaegadel oli vanalinnas arvukalt koole ning teisi haridus- ja kultuuriasutusi. Nii näiteks asusid meie lähiümbruses õppeasutused ka aadressil Uus 15 ning Vene 22 ja Vene 31. Rahvuskultuuri seltsidega oli asustatud Uus 19, rahvasuus Okasroosikese lossina tuntud hoone. Koolid olid ka Laial ja Pikal tänaval jne.

Vanalinna Hariduskolleegiumi loomine

1990. aasta 21. septembril moodustati Vanalinna Hariduskolleegium. Otsustati, et Vanalinna Hariduskolleegium (VHK) on haridusnõuniku valitsemisalas tegutsev asutus, sest toleaegse linnajuhtimise struktuuri raames oli see esimene tasand, kus kultuuri ja haridust oli võimalik integreerida. Finantsiliselt jäi VHK haridusameti alluvusse. Samal aastal sai VHK muusikakooli pillitundideks uue õppehoone Aia tn 13. Kool töötas nii, et üks klass oli Uus tn 16 hoone II korrusel, neli klassi Aia tn 20 ja üks klass Aia tn 13 ruumides.

Oli selge, et kiiresti arenev kool ei saa välja kujuneda üksikute ruumide kaupa ja nii otsiti lahendust tervikliku koolimaja näol. 1992. aastaks õppis Vanalinna Hariduskolleegiumis seitse klassikomplekti ning samuti töötas seal lasteaiarühm.

1992 pidas linn võimalikuks Vene 22 hoone loovutamist kooli tarbeks. Nõukogude aja lõpus

oli hoones suhteliselt väikese õpilaste arvu ja halva ruumikasutusega venekeelne õhtukool. Vene tn 22 õppehoones oli täpselt 7 klassiruumi, kuid ruumide seis oli kujuteldamatult halb. Samal ajal oli hoone ajalugu haridusasutusena nii pikkuselt kui ka kultuuriloolisest küljest aukartustäratav. Selles oli 19. sajandil töötanud lasteaiarühm, linnakool, kreiskool, Eesti Vabariigi ajal Pedagoogium ja hiljem Õpetajate Seminar.

1993 oli kooli areng jõudnud staadiumisse, mis nõudis kvalitatiivset üleminekut.

Õpetajate suveseminaril võeti aasta kestnud töö tulemusena vastu VHK haridus- ja kultuurikontseptsioon.

1994 asutati Vanalinna Kooli Seltsi õigusjärglasena MTÜ Miikaeli Ühendus.

Miikaeli Ühendusse koondunud haridusuuendusest huvitatud haritlaskond töötas välja uue haridusasutuse mudeli, kus ühtseks kasvukeskkonnaks ühendati üld- ja huviharidus. Nii tekib igale lapsele arenguruum, kus tema eeldused saavad realiseeruda võimeteks ja arenguraskused ületatud. Samuti peeti kontseptuaalselt oluliseks, et abi saaks ka need, kel on raskused. Nii nägi VHK põhikiri ette, et igasse klassi võis vastu võtta kaks psüühiliste, sotsiaalsete või füüsiliste erivajadustega last tingimusel, et on välja töötatud realistlik plaan nende aitamiseks. Tugineti ka uuringutele, mis näitasid, et tugev kollektiiv loob keskkonna, mis heatahtliku suhtumise korral aitab probleemlastel iseenesest rehabiliteeruda ja kiiremini edeneda.

VHK mudeli toel kehtestati ka PGS-iga võimalus luua üldharidust ja huviharidust integreeriv õppeasutus.

2011. a PGS-i muudatusega sellist õppeasutuse vormi enam ette ei nähtud, kuid üldhariduskoolide juurde jäeti võimalus luua lisaks huvihariduslikku tegevust.

VHK põhikooli ülesehitamine Vene 13, Vene 15 ja Pühavaimu 8 õppehoone baasil

1994. aastal anti linnavalitsusele aru Vanalinna Hariduskolleegiumi tegevusest. Tallinna Linna Volikogu kultuuri- ja hariduskomisjoni otsusega kiideti Vanalinna Hariduskolleegiumi tegevus igati heaks ja moodustati komisjon VHK ruumiprobleemide lahendamiseks. Lahendus leiti endise Merekooli ühiselamu näol Vene 13 ja 15 ning Pühavaimu 8.

Uutel hoonetel on hea asend meie teiste õppehoonete suhtes, neil on väga sobiv ruumilahendus turvalise koolikeskkonna loomiseks alg- ja keskastmele, samuti on neil huvitav ajalooline taust (endised kloostrikinnistud). Samas olid hooned väga halvas olukorras. Esimesed algklassid alustasid häda sunnil õppetööd ruumides, mille põrandad olid pehkinud ja vahelaed kohati varisemisohtlikud. Esialgu ei olnud ka linnal võimalik majade remondiks investeeringuid leida. Vaid kogu koolipere ühiste jõupingutustega (heategevuslikel laatadel korjati remondiks raha; lapsevanemad, õpilased ja õpetajad koristasid koos keldreid ja pööninguid) oli võimalik räämas majast ruumi ruumi haaval kujundada lapsesõbralik kasvukeskkond.

Olukorda komplitseeris ka see, et osa ruume (Vene 13 II korrus ja Pühavaimu 8) oli TÜ Gals kasutuses. Kohtuvaidlus rendilepingu ennetähtaegse lõpetamise osas kestis aastaid, selle aja jooksul ei vabastanud rentnikud ruume ega võimaldanud neile ligipääsu, mistõttu jäid need 2001. aasta alguseks lõppenud linna teostatud kapitaalremondi käigus remontimata ning on seda siiani.

Gümnaasiumi loomine

1996. aastaks olid esimese lennuna kooli vastu võetud lapsed kasvanud gümnaasiumiealisteks. 1. septembril 1996 aastal avati Vanalinna Hariduskolleegiumi gümnaasium, mille ettevalmistustööd olid kestnud juba mitu aastat. VHK gümnaasium loodi eesmärgiga pakkuda soodsat arengukeskkonda noortele, kes soovivad

- tugineda oma õpingutes kultuurijärjepidevusele ja omandada haridus kultuurikontekstis;
- selgitada välja oma eripära, arendada seda ning järgida kutsumuse otsingul;
- tugineda oma otsingutes ja õpingutes kristlikule väärtussüsteemile ning vabale valikule;
- omandada ettevalmistus, mis võimaldaks väärikat ja mõtestatud elu isiklikus plaanis ning kujundaks valmisoleku realiseeruda ühiskonnas koostöös teistega.

VHK Gümnaasiumi rajajate eesmärgiks oli rikastada vanalinna kultuuripilti

süvakultuurile ja kultuuri järjepidevusele orienteeritud kultuurieluga nii, et VHK noorte kaudu vahenduks kultuuripärand eakaaslastele, aidates kasvaval põlvkonnal säilitada seost rahvuskultuuriga. Sedasi püsiks vanalinn kultuurikoldena nii rahvuslikus kontekstis kui ka välismaailma silmis. Ülaloodud põhimõtete realiseerimiseks on praeguseks ühendatud munitsipaalse ja kolmanda sektori loodud võimalused. Üldhariduslik gümnaasium, huvialakoolid ja eelkutseõpe moodustavad noorte inimeste jaoks ühtse Vanalinna Hariduskolleegiumi ja Miikaeli Ühenduse õppe- ja haridusruumi.

Terviklikku arengut toetava kasvukeskkonna loomiseks gümnaasiumiealistele noortele oli oluline, et ühest küljest võimaldaks kool spetsialiseeruda ja aitaks teha valikuid oma kutsumuse leidmiseks, teisest küljest aga seondusid erinevad professionaalsed tegevusvaldkonnad koolis nii, et see looks rikka, erinevaid kogemusi andva arengukeskkonna.

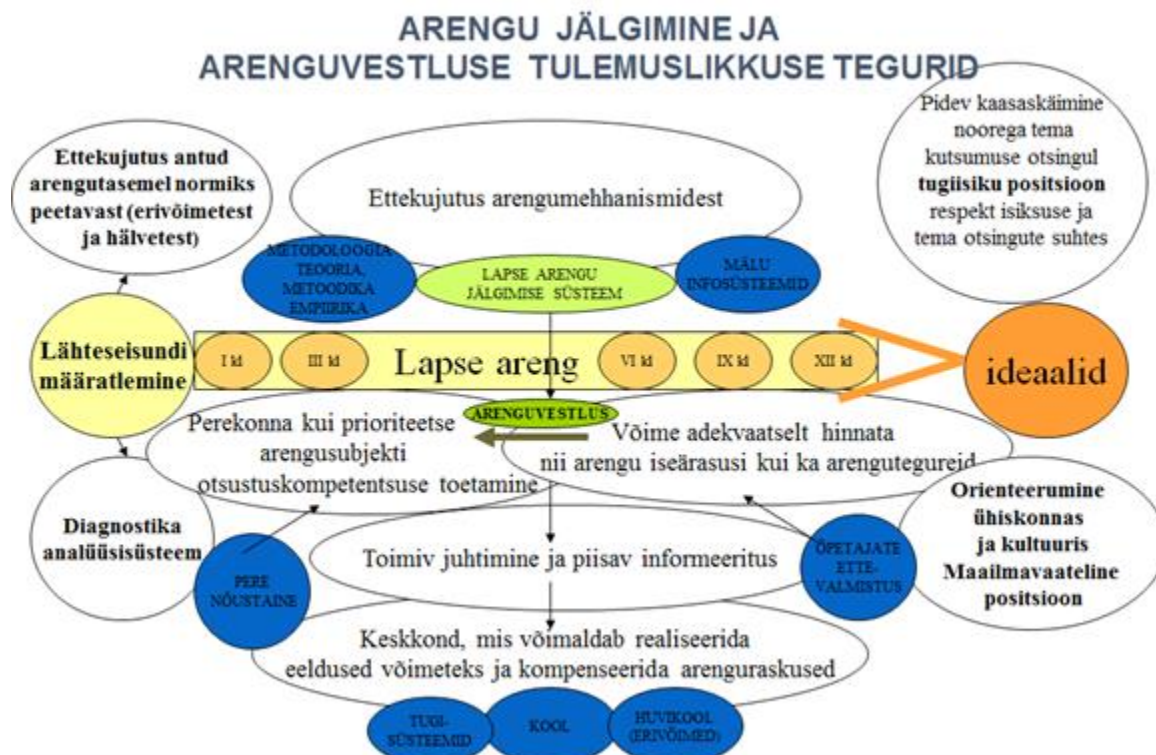
Aktualiseerus ka õpetaja kui oma eriala entusiastliku juhtiv roll. Ülikoolides oli õpetajakoolituses põhiohk erialasel ettevalmistusel, kasvatuslik pool, mis eeldas lapse arengutrajektoori tundmist ja õpetaja kutseoskuste kujundamist, jäi teisejärguliseks. Eesmärgiks seati, et huvihariduses juhendaksid õpilasi tõelised oma ala meistrid, tegevmuusikud, kunstnikud, et toimiks meistri-õpipoisi suhe. Miikaeli Ühendus alustas koostöös Tallinna Ülikooli ja Tartu ülikooliga õpetajate täiendkoolitust. Oma ala meistri kui õpilast innustava ja juhendava inimese osa noore isiksuse kujunemisel ei tohi alahinnata. Kahel 160-tunnisel kursusel said õpetaja kutse 20 oma erialal kõrgkooli lõpetanud õpetajat, kel puudus pedagoogiline ettevalmistus. Õpetajakoolitusele järgnes 240-tunnine juhtimiskoolitus, kus osales 33 osakonna- ja koolijuhti.

Lapse arengu uuringud

Laste individuaaldiagnostikaga alustati juba 1986. aastal, mil käivitati mitmed erinevad kasvatuslike ja uurimuslike eesmärkidega programmid. Maikuus 1989 algas koostöö Rootsi Mölndali Pedagoogikaülikooli teaduritega. Projekti “Teachers and researchers for child development” raames peeti mitmeid ühisseminare Vanalinna Muusikamajas ja

Rootsis Göteborgis.

1989. aasta detsembris käivitati Vanalinna Algkoolis koostöös Tallinna Pedagoogikaülikooli tervisekabinetiga teadusliku uurimise programm Eesti laste arengutrajektoori spetsiifika selgitamiseks ning individuaalse arenguprogrammi loomiseks. Koostati tegevuskava uuringu teoreetiliste, metodoloogiliste ja meetodiliste aluste väljatöötamiseks. Selle koostöö tulemusena alustati süstemaatilisi empiirilisi uuringuid Vanalinna Algkoolis.



2003. a seati eesmärgiks pakkuda Miikaeli Ühenduse raames juhtimisalast koolitust nende koolide juhtkondadele, kes on huvitatud oma koolis õppe diferentseerimisest nii, et ka problemlapsed võiksid tuge saada. Huvi koolituse vastu oli suur, kuid reaalsetel proovisid uuringute ja õppe diferentseerimissüsteemi mõningaid elemente üle võtta vaid Tartu Katoliku hariduskeskus ja Juuru gümnaasium. Juuru gümnaasiumis kestis süsteemi juurutamine VHK terviseteenistuse toel umbes kaks aastat.

Õpilaskodu ja noorte emade programm

Postsovetlikus ühiskonnas suurenes järsult kriisi sattunud peredes kasvavate laste arv. Kui vanemad seisis silmitsi üle jõu käivate ülesannetega, jäid lapsed vajaliku hooleta. Õpetajad sattusid keerulisse olukorda, sest tihti olid nad ainsateks inimesteks, kes abi vajavat last märkasid. Pere toe kaotanud lapsele olid koolipere, sõbrad ja õpetajad tihtipeale raskel ajal turvatunde loojaks ja ainsaks innustajaks haridustee jätkamisel. Kui Tallinna Kesklinna valitsus andis 2004. a juulis Miikaeli Ühenduse ja VHK kasutusse hoone aadressil Uus tn 32, siis oli võimalik rajada sinna ka **õpilaskodu**. Õpilaskodus elas lühemat või pikemat aega paarkümmend õpilast, kelle toitlustamise, olmemurede ja vaba aja organiseerimise eest seisis heategevuslikus korras mitmed asutused nii meil kui mujal.

Samas majas saime aidata ka teismelisi lapseootele jäänud noori, kel samuti puudus ilma koduse toeta võimalus kooliteed jätkata. MTÜ Caritase töö noorte emadega oli alanud Piritä kloostri juures juba aastal 2001 ja keskendus sellele, et lapsega üksi jäänud noor ema ei jäta kooli pooleli. Hariduseta jääb noor ema ise ja ka tema laps ilma võimalikest valikutest tulevases elus. Koostöös Caritasega võeti esimesed noored emad VHK-sse 2006. aastal, neile korraldati lapsehoid, kohaldati õppekavasid, vajadusel võimaldati individuaalõpet. Sponsorite toel ehitati välja köök ja puhkeruum, et emad saaksid koolipäeva jooksul käia lapsi toitmas. Tegelikult kujunes VHK oma tugisüsteemidega noortele emadele koduks, kus sai jagada nii õppimist kui igapäevaelu probleeme. Väärilikaks ja oma eluga toime tulevaks saab inimene kujuneda keskkonnas, kus tema püüdlusi toetatakse. Noored tahtsid õppida. VHK emade programmi lõpetas 14 noort, kes väärtustavad haridust, aga kelle sõnumiks oma eakaaslastele jäi siiski see, et enne tuleks lõpetada kool ja alles siis luua pere. Nii õpilaskodu kui **noorte emade programm** tegutsesid kodanikualgatuseel.

Erivajadusega laste õpe ja Püha Miikaeli Kolleegiumi asutamine

VHK loomisel oli algusest peale põhikirjalise eesmärgina sõnastatud kohustus igasse klassi kaasata kaks kehaliste või sotsiaalsete probleemidega last (juhul, kui suudetakse luua tingimused nende võimete väljaarendamiseks ja arenguraskuste kompensatsiooniks). Seda printsiipi peeti oluliseks mitte ainult selle tõttu, et tugevamatel on traditsioonilises kristlikus väärtusruumis moraalne kohustus aidata abivajajaid, vaid ka seetõttu, et reaalne võimalus abistada on ka abistaja vaimse kasvamise eelduseks ja nii ka lapse arengut toetavaks teguriks. Ajapikku kasvas aga erivajadusega laste arv klassides ebaproportsionaalselt, ähvardades rikkuda tasakaalu. Selleks, et säilitada tervet õhkkonda tavaklassis ja samas aidata suuremat hulka erivajadusega lapsi, tuli leida uusi erinevaid õppekorralduslikke vorme. Kasvas ka surve psüühiliste erivajadusega laste vanemate poolt. Vajadus aidata psüühiliste erivajadustega lapsi nõudis omakorda kogu personali koolitust, et saavutada elementaarne toimetulek.

Nii alustasid 2004. aastal Uuel tänaval tööd väikesed õpperühmad õpilastele, kes ei suutnud suurtes klassides õppida ja seetõttu olid koolist väljalangemise ohus. Mingit seaduslikku alust selliste rühmade õpetamiseks ei olnud, õpilased olid algselt VHK nimekirjas, kuid peagi selgus, et vajadus on arvatust suurem ja et nende õpilaste aitamiseks tuleb leida võimalusi ikkagi kolmanda sektori raames. Algasid ettevalmistused uue struktuuri, sihtasutuse Püha Miikaeli Kolleegiumi loomiseks. See loodi 16. veebruaril 2005. aastal koostöös MTÜ-ga Caritas Eesti. **Püha Miikaeli Kolleegiumi põhikooli individuaalõppeklassides** õppis 2005/2006 õppeaastal 13 õpilast, kuid kool kasvas kiiresti: kaks aastat hiljem oli nimekirjas juba üle 60 õpilase, neist enamik III kooliastmes. Õpilased olid vormistatud koduõppele tervislikel põhjustel, õpe toimus väikestes õpperühmades (3–12 õpilast). Pandi alus koostööle lastepsühhiaatritega ja Tallinna laste õppenõustamiskomisjoniga; Miikaeli Ühenduse toel läbisid HEV-õpilaste õpetajad 160-tunnise täienduskoolituse eripedagoogika alal.

Kui 2008. aastal muutus koduõppe määrus (lisandus klausel, et koduõpe toimub väljaspool kooli ruume), võeti erivajadusega õpilased VHK nimekirja, kuid koolidevaheline koostöö

jätkus selliselt, et PMK osutas VHK õpilastele koduõppe teenust. Samal aastal avati esimene 1. klass erivajadusega lastele. PMK läks Miikaeli Ühenduse alluvusse, uueks nimeks võeti **Püha Miikaeli Kool**.

Aastal 2011 vormistati HEV-õpilased eriklassidesse uue PGSi alusel, mis võimaldas eriklasside avamise ja üks-ühele õppe kõikides koolides. Vanalinna Hariduskolleegiumi põhimäärus sätestab, et VHKs tegutsevad tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klassid ning väikeklassid. Uus tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klass avati siiski aga veel vaid 2012/13. õa, enne kui sellest klassitüübist loobuti.

2013. aastal profileerus Püha Miikaeli Kool ümber Peeter-Pauli kogudusega koostöös olevaks, tavaklassidega erakooliks.

Rehabilitatsiooni- ja nõustamiskeskuse loomine koostöös Miikaeli Ühendusega

1. septembril 2013 alustas Miikaeli Ühendus projekti “Nõustamiskeskuse loomine, et tõsta koolide suutlikkust HEV-õpilaste õppesse kaasamiseks“, mida rahastas EMP toetuste Vabaühenduste Fond Avatud Eesti Fondi vahendusel.

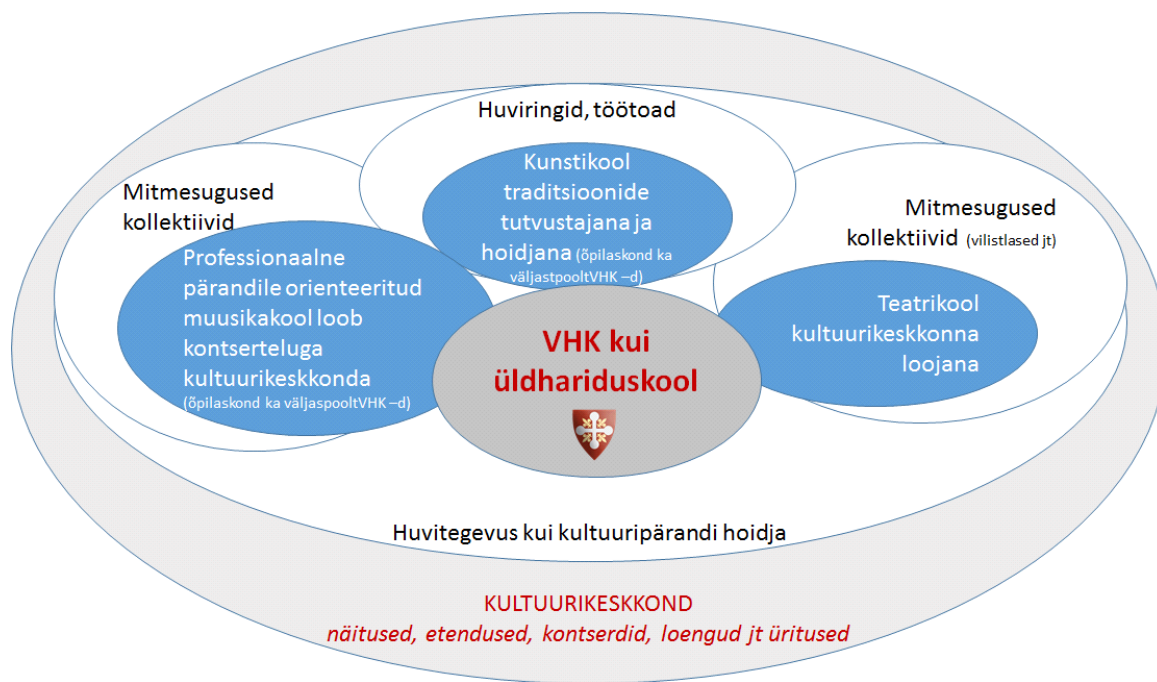
Projekti eesmärgiks oli luua Miikaeli Ühenduse nõustamiskeskus, et aidata koolidel hariduslike erivajadustega lapsi õppesse kaasata. VHK-s ja Miikaeli Ühenduses on loodud unikaalne eksperthinnangute süsteemi, mis lubab kaasata iga õpilast õppetöösse vastavalt tema võimetele, eripäradele, vajadustele. Valdavalt selline võimekus mujal Eestis puudub. Samas, erivajadustega laste arv suureneb. Seega on oluline võimaldada kõikidele lastele, kes sellist õppevormi vajavad, sellele ka ligipääs üle Eesti tavakoolide juures. Projekti sihtrühmadeks olid partnerkoolide personal (juhtkond, õpetajad, tugipersonal), omavalitsused (Harjumaa, Raplamaa), nõustamiskeskuse edenedes õpilased ning nende pered.

Praeguseks on kujunenud VHK ümber partnerkoolide võrk, keda ühendab kasvatuskontseptsioon ning kes jagavad omavahel haridusalast teavet. Võrgustikku kuuluvad Püha Miikaeli Kool, Tallinna Toomkool, Püha Johannese Kool, Kohila Mõisakool ja Tartu Katoliku Hariduskeskus. Koostööd tehakse ka teiste kristlike koolidega.

Huviharidus Vanalinna Hariduskolleegiumis

On teada, et isegi suuremal määral kui programmiline õpe mõjutab lapse kujunemist õppimine suhtluskeskonna kaudu. Seetõttu pole VHK huvialakoolide programmiline osa mõeldud mitte ainult nendele lastele, kes neis vahetult õpivad, vaid huvialakoolide kaudu kujundatakse kooli ümber aktiivne kindla väärtusorientatsiooniga kultuurielu, mis mõjutab kogu õpilaskonda.

Arvestades seda, et VHK asub vanalinnas, on VHK kui kultuurikeskuse ülesandeks vahendada ka pärandharidust.



Lisaks programmilistele huvialakoolidele (teatrikool, kunstikool ja muusikakool), kus õpib ka lapsi väljaspoolt VHK üldhariduskooles, toimub ringiline tegevus, kuhu on integreeritud rohkelt erinevate kesklinna koolide õpilasi.

Kasvav hulk lapsi ja ka vanemaid seondub töötubade või lühiajaliste kursuste kaudu ja veelgi laiem hulk kontsertide ja etenduste, näituste ning teiste kultuurisündmuste kaudu.

Võib öelda, et kui VHK koolina on taasloodava kultuurielu teljeks, siis üha laieneva ringina on kaasa haaratud nii teistes koolides õppivad noored kui ka vanemad ja vanavanemad.

Vanalinna Hariduskolleeegiumi ühiseks haridusruumiks ühendatud üldharidus- ja huvialaõpe võimaldab laste arengut (kasvamist) jälgida ja toetada samaaegselt mõlemas valdkonnas.

Muusika- ja kunstihariduse kui lapse arengut toetava ja kasvatuslikult toimiva haridusvaldkonna funktsioonid on järgmised:

- tervikliku, arenenud isiksuse kujunemiseks soodsate tingimuste loomine;
- laste kunstilise tunnetuse tekkimisele kaasaaitamine, teadvuse ja tunnetuste vaheliste seoste avastamiseks tausta loomine;
- loovuse arenemiseks tingimuste loomine;
- lapse individuaalse töövõime, vastutusvõime, sihikindluse, eesmärgipärasuse kasvatamine;
- lapses peituva huvi, uudishimu äratamine ja alalhoidmine, lahenduste ja vastuste otsingu toetamine;
- muusikalise ja kunstilise eriandekuse hoidmine ja mitmekülgsete, piiramatute arenemisvõimaluste loomine;
- kunstilise tunnetuse toel eetilise, kõlbelise, vastutustundliku mõtteviisiga noore kasvatamine ja seeläbi ühiskonna eetilise kvaliteedi parandamine;
- loomisrõõmu ning loomingust saadava energia ja toe vastuvõtuoskuse säilitamine;
- elukultuuri mõistmiseks, omandamiseks, mõtestamiseks, mõjutamiseks ja kaasarääkimiseks vajalike mehhanismide, taustsüsteemide loomine;
- elukestvat õpet soodustava huvi, avatuse, arengusoovi alalhoidmine.

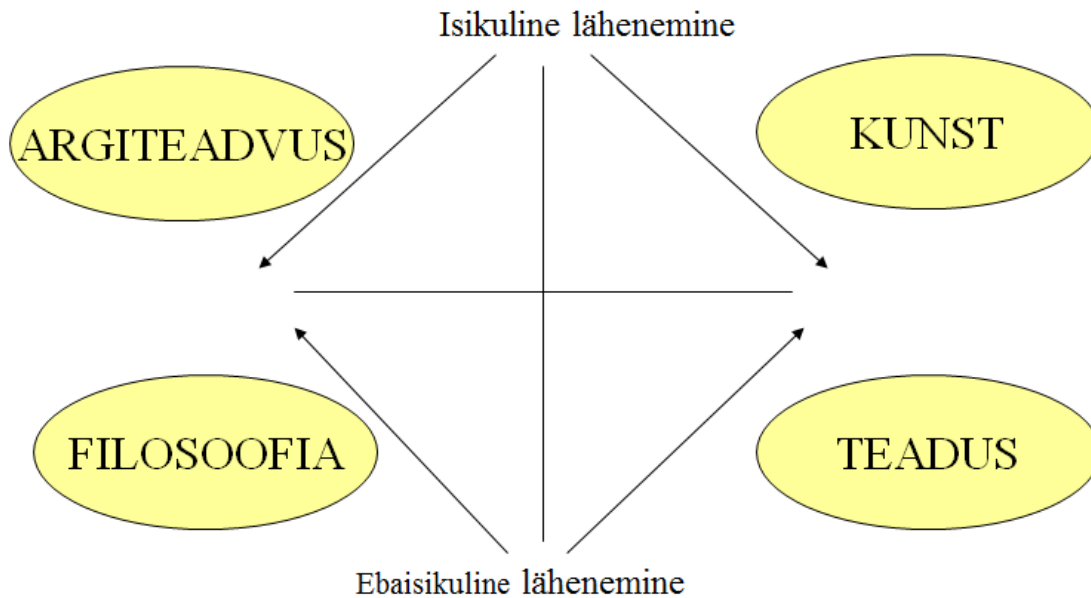
Huviõpe, mis on korraldatud õpilase huvides, peaks aitama õpilasel välja arendada tema eeldused võimeteks ning kompenseerida arenguraskused nii, et tal oleks parim võimalik positsioon oma eluga toimetulemiseks.

Integreeritud õpe võimaldab

- kasutada säästlikult ruumiressurssi, kasutades kooliruumi ka muusikatundideks ja vähendada halduskulusid;
- hoida kokku laste aega ühtse üldharidus-, keelte- ja huvialakoolide tunniplaaniga, lähtudes lapse töö- ja puhkerežiimist;
- jälgida ühtselt lapse arengut nii koolis kui huvialakoolides (ühised eksperthinnangud).

Integreeritud haridus- ja kultuurikeskuses on mitmekülgse huvitegevusega hõivatud tunduvalt suurem hulk lapsi kui eraldiseisvates õppeasutustes. Huvialategevuses osalemine on suhteliselt resultatiivne, kuna loodud süsteemis on võimalik toetada huvi püsivust ning hoida ära õpilaste väljalangemist nii huvialakoolist kui ka üldhariduskoolist. Lapse koormust on võimalik jälgida ja planeerida tervikuna vastavalt tema individuaalsele eripärale, tervisele ja pingetaluvusele. See aitab rakendada suure energiaga lapsi jõukohasesse huvitegevusse ja hoida ära nende sattumist ohustavatesse tegevustesse, samas vältida väiksemate jõuvarudega või tervisehäiretega laste ülekoormamist. Heterogeenne haridusruum viib kokku erinevate võimetega õpilased ja õpetajad, genereerib loovust ja sünergiat ning vastastikust aktsepteerimist. Tulemuseks on intensiivne kultuurielus osalemine ja kooli ümbritsev tihe kultuurielu.

Kunsti refleksiivne ja tunnetusmaailma ülesehitav funktsioon



Teatrikooli ülesehitus ja osa Vanalinna Hariduskollegiumis ja vanalinna kultuurielus

VHK teatrirogramm ja teatrikool tegutsevad koostöös Theatrumiga.

Teatritegevus tema mitmesugustes vormides hõlmab praktiliselt kogu Vanalinna Hariduskollegiumi – põhikooli, gümnaasiumi ja huvikoole.

Selles eristuvad kaks põhisuunda.

- 1) Vabas, spontaanses vormis tekkiv ning nii teatrihariduse kui ka teiste ainete õpetajate juhendamisel toimuv etenduste loomine ja ettekandmine koolisisestel sündmustel, festivalidel, mitmesugustel tähtpäevadel ning pidulikel üritustel. See aitab kaasa õpilaste vabale eneseväljendusele, samas võimaldab ennast proovile panna näitlejana,

annab ühise loometöö ning avaliku esinemise esimesi kogemusi kooli hoidvas ning innustavas õhkkonnas, arendab silmaringi ühisloomeks sobilike materjalide otsimisel. Traditsiooniks on saanud, et II klassi õpilased etendavad VHK jõuluteenistusel jõuluevangeeliumi loo ja IX klassi õpilased etendavad põhikooli jõulupeoks näidendi. Kevaditi toimub põhikooli draamafestival. Palju aastaid on edukalt osaletud Prantsusmaal Saint Malo kooliteatrite festivalil teatrikooli ja gümnaasiumi prantsuse keele õpilaste ja õpetajatega.

- 2) Programmiline õpe, mis toimub **VHK Teatrikoolis**, lähtub õppekavast, kestab läbi kolme aasta ning annab oma ala asjatundjate käe all esimesed tõsisemad praktilised kogemused näitlejaks kujunemisest ning näitlejatööst. Õppekava koostamisel on lähtutud Eestis enamlevinud õppemetoodikast, mis baseerub nn Stanislavski „süsteemil“, millest on kasutusel põhielemendid. Meetod ise on olnud pidevas arengus nii meistri eluajal kui ka tänapäeval. Selle kõrval vaatleme tundides ka võrdlusena teisi õpetussüsteeme, tehes ekskursse teatri- ning dramaturgia ajalukku, anname ülevaate peamistest teatrivooludest ning terminitest. Üle kolme aasta võetakse vastu ka kinoerialale.

Teatrikool avati 1997. aastal ja aastatel 2001–2016 on etendunud kokku 20 lõpulavastust.

Aastatel 2012–2016 etendunud lavastused:

- 2012. aastal Molière “Kvaliteetnimene” (lavastaja Maria Peterson),
- 2013. aastal William Shakespeare “Palju kära ei millestki” (lavastaja Lembit Peterson),
- 2014. aastal nukulavastus “Tunneteturg” (lavastaja Mirko Rajas) ja A. Tšehhov “Kajakas” (lavastaja Maria Peterson),
- 2015. aastal A. Tšehhov “Kolm õde” (lavastaja Maria Peterson),
- 2016. aastal Pedro Calderón de la Barca “Armastusega ei tehta nalja” (lavastaja Lembit Peterson).

VHK teatriharu õpilased ja vilistlased osalevad 2. ja 9.klassi jõulunäidendite õpetamisel ja lavastamisel. Igal poolaastal valmivad lisaks lavastustele ka lavakõne etendus “Lavakava” ja teatrilaulude kontsert.

Pärandharidus ja fondi Meie Pärand loomine

“Me elame ajal, mil juurteta, omandita ja identiteedita inimeste arv on suurem kui kunagi varem ajaloos.” (*Cultural Diversity and ethics of conservation. Herb Stovel, Canada*)

Nii aktualiseerusid VHK loomisest peale küsimused:

- kuidas toetada kasvavat põlvkonda, meie pärijaid, et nad pärandit väärtustaks ega juhinduks selle käsitlemisel vaid lühiajalisest kasust?
- kui suurel osal Eesti elanikkonnast on asja veel Tallinna vanalinna?
- milline on vanalinna osa laste ja noorte teadvuse kujundamisel?

See on ühiskondlik situatsioon, milles aktualiseerub praegu Vanalinna Hariduskolleegium kui kultuuri järjepidevuse hoidmisele orienteeritud haridus- ja kultuurikeskus vanalinnas.

Ühest küljest hoiab pärand koos kogukonda, teisest küljest saab sisuliselt hoida pärandit vaid kogukond. Sellest mõttest kantuna loodi 2011. aastal SA Meie Pärand.

“On selge, et pärijatena saab käsitleda vaid neid, kelle pärand on sedavõrd kallis, et aktualiseerub pärandamist vääriv väärtusena, mitte isikliku momendiheaolu saavutamise vahendina või mõttetuna prahina. See, mida väärtuseks peetakse, on suures osas hariduse küsimus.

Ka UNESCO 2003. aasta “Vaimse kultuuripärandi kaitse konventsioon” võeti vastu arvestades ühe olulise vajadusena suurendada eeskätt nooremate põlvkondade teadlikkust vaimse kultuuripärandi olulisusest ja selle kaitsest.” (Väljavõte deklaratsioonist fondi Meie Pärand asutamisel.)



**Püha Katariina klooster haridustemplina
kooli astujatele**

Vanemate osa haridusruumi kujundamisel: Maarjamaa Haridusselts haridusinnovatsiooni otsinguil

Eestimaa püsimiseks ei piisa heast haridussüsteemist ega kiirest majanduskasvust.

On vaja luua tulevik igale lapsele, siis on tulevik ka riigil ja rahval. Ja see tähendab palju rohkemat kui panustamist vaid käegakatsutavasse ja silmnähtavasse.

Tavapäraselt kavandame hariduses vaid seda, mida oskame sõnastada ja mõõta.

Ometi valdav osa sellest, mida laps omandab, on planeerimatu ja kujuneb suuresti tema suhtest keskkonnaga. Kiired sotsiaalsed muutused toovad kaasa põlvkonna uute muredega. Tänapäevane sotsiaalne keskkond muutub kiiremini, kui inimloomus suudab sellega kohaneda. Meie ülesanne ei ole niivõrd valmistada järgmist põlvkonda ette muutunud keskkonna jaoks, kui aidata kasvada lastel, kes peavad toime tulema muutunud keskkonnaga. Seetõttu peab haridussüsteem möödapääsmatult orienteeruma iga lapse eelduste väljakujundamisele võimeteks ja püüdma toetada teda nii, et ta

suudaks ületada arenguraskused. Võrdsus hariduses ei seisne mitte ühtlustavate tingimuste loomises, vaid selles, et võrdselt igaihest hoolitakse ja sellega talle tulevik luuakse. Tihtipeale käsitletakse võrdset õigust haridusele kui õigust kasvada ühetaolistes tingimustes, kus lapse elujõud (mitte vanemate tugi ja hool) peaks määrama tema konkurentsijõudluse ja edukuse tulevikuvalikuteks. Kui soovime igast sotsiaalsest kihist sotsiaalmajandusliku süsteemi jaoks välja selekteerida parimad, siis ilmselt ühtluskooliga see tagatakse. Kui soovime hoida põlvkondade järjepidevust ja elu mõtestatust, tuleks seista mitte edukuse, vaid võrdselt mõtestatud tuleviku eest igale lapsele.

2011. aastal viisid haridus- ja kasvatuselased mõttevahetused otsuseni asutada Maarjamaa Haridusselts, mille eesmärgiks sai edendada ja väärtustada traditsioonilistele kristlikele väärtustele tuginevat kasvatust, rahvuskultuurilise identiteedi hoidmist ja iseloomu vooruspõhist kujundamist, samuti julgustada lapsevanemaid ja ühendusi looma oma lastele koole, mis toetaksid vanemate kasvatusalaseid ja maailmavaatelisi tõekspidamisi.



Kokkuvõtteks VHK senisest käekäigust ja toimest haridussüsteemile

Palju, mis on olnud VHK taotluseks, on realiseerunud praeguses Eesti haridussüsteemis.

Eesti kool on pööranud oma näo vanemate poole: õpetajad kohtuvad **arenguestlustel**, kus aktualiseerub laste käekäik ning pere ja kooli koostöö nende hea käekäigu kavandamisel.

Samuti on nüüd saanud võimalikuks õpetada **erinevate vajadustega õpilasi tavakoolis** ja selleks on loodud nii riiklik struktuur kui ka rahastus. Üsna pea muutub reaalsuseks ka üsna piisavate **tugistruktuuride** üles ehitamine riiklikul ja munitsipaalsel toel. Tõenäoliselt tunneme me seni hoolimata kooli suurusest mõnevõrra paremini oma õpilasi, aga õppeks leitakse ka mujal üha paindlikumaid vorme, mis arvestavad nii õppijat kui ta peret.

Huviharidus on vaeslapse rollist jõudnud üheks riiklikuks prioriteediks ja selles nähakse ka **võimalust ühenduslülili üldharidusliku õppekava ja huvihariduse vahel**.

Vanemate initsiatiiv on leidnud haridussüsteemis tunnustust, praegu võetakse neid kuulda.

Kodanikuinitsiatiiv koolide loomisel ja ülesehitamisel on väärtustatud.

Seda võib käsitleda määrgina totalitaarse ajastu lõppemisest: üha sisukama tähenduse saavad põhiseaduse paragrahvid, mis tõdevad, et just vanemad on oma laste esmased kasvatajad ja harijad. Vanemad teevad mitmesuguste ühingute kaudu tohutu tööd erivajadusega lastele tingimuste loomiseks. Need materjalid ja välja töötatud meetodid jõuavad tavakooli.

2011. aastast on möödunud kuus aastat, kui koondusime Maarjamaa Haridusseltsi, et aktualiseerida hariduse alusena kristlikku väärtussüsteemi euroopaliku kultuurijärjepidevuse kandjana ning toetada sellest vaimust lähtuvalt vanemaid kodanikukoolide loomisel. Need koolid töötavad ja on jätkusuutlikud.

Kõik see teeb võimalikuks selle, et Eesti koolis saab lapse eeldustele anda võimaluse kujuneda võimeteks, aga ka aidata seal, kus murekohad on. Ja üha rohkemate võimalustega üha jõukamas ühiskonnas, mille liikuvus toob kaasa laste kasvukeskkonna ebastabiilsuse, on murekohti laste jaoks paraku ka küllaga.

3. Olemasoleva seisundi kirjeldus

2017/18 õppeaastal õpib VHK-s kokku 917 õpilast, koos huvikoolidega 1174 õpilast.

Üldharidus

VHK põhikool

1.–9. klassini on poiste ja tüdrukute klassid, õpilaste arv suurtes klassides kokku 506. Lisaks on 18 väikest õpperühma (väikeklassid, tundeelu- ja käitumishäiretega õpilaste klassid ning paarisõpe). Õpilaste arv väikestes õpperühmades on 85. 12 õpilast õpib individuaalõppel. Suurimas klassis õpib 34 õpilast. Põhikoolis on 39 õpetajat, kes on klassijuhataja rollis, neist 20 on väikeklasside õpetajad.

Kõik klassid on koondatud Vene 13 ja 15 ning Pühavaimu 8 hoonesse.

Sellest tingitud plussid: tegevuste koordineeritus on parem.

Sellest tingitud probleemid: maja ülerahvastatus, eriti ühiskondlikud ruumid (söökla, tualetid, koridorid).

Õppeained, milles on rakendatud tasemeõpet või õpet gruppides:

- kõikideks võõrkeeletundideks on klass jagatud pooleks,
- kõikideks kunsti ja käsitöö tundideks on klass jagatud pooleks;
- muusikakoolis õppivad õpilased ei osale muusikatundides. Muusikatunni ajal toimub neil solfeedžo või muusikalugu;
- matemaatikas on 7.–9. klassis rakendatud taseme õpet (2 taset);
- poiste kehalise kasvatuse tundides (6.–9. klass) on klass jagatud pooleks.

Õpilaste huvitegevus lisaks üldharidusele

Kõik põhikooli õpilased õpivad Miikaeli Ühenduse keeltekoolis inglise keelt. 1/3 õpilastest õpib VHK Muusikakoolis, 1/10 õpilastest õpib VHK Kunstikoolis, lisaks erinevad Kunstimaja ringid, milles osaleb ligi 300 õpilast.

Tehtud muudatused kooli korralduses/halduses viimase viie aasta jooksul

- Võeti kasutusele veebipõhine e-päevik Stuudium.
- Algkoolis mindi ainetepõhiselt õppelt üle üldõppele.
- Likvideeriti statsionaarne arvutiklass, asemele võeti portatiivne (laptopid)
- Korrastati põhikooli hoov, kus saab pidada õuevahetunde ja ainetunde
- Kogu majas mindi üle hierarhilisele võtmetesüsteemile, mis võimaldab õpetajal ühe võtmega pääseda kõikidesse klassidesse ja tööruumidesse.
- Koolimaja õhtuseks lahtiolekuks rakendati õhtune korrapidaja-õpetaja.

Traditsioonilised üritused, ainepäevad

- reaalainete/loodusainete nädal
- humanitaarainete päev algkoolis
- inglise, vene, saksa keele nädal
- frankofoonia päev
- osalemine „Känguru“ võistlusel – umbes 300 õpilast
- 2. klassi jõulumüsteerium
- 7. klassi elamuspäev, rännak keskaegsesse Tallinna (ajalooprogrammi osa)
- 9. klassi jõulunäidend
- emakeelepäev

Mis teeb murelikuks?

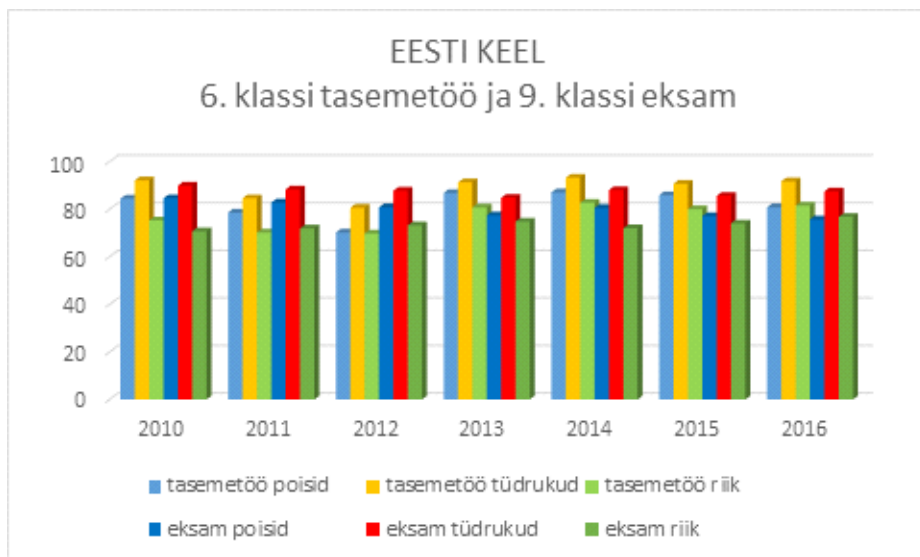
- Aasta-aastalt on aina keerulisem kõike seda toimimas ja tasakaalus hoida.
- Ühiskondliku aja ja ruumi korraldamine.
- Klassijuhatajate leidmine (põhikool).
- Kasvav trend – 10% põhikooli lõpetajatest lahkub teistsse koolidesse (TIK, GAG, Reaalkool, Treffner).

Põhikooli tasemetööde ja lõpueksamite dünaamika 2010–2016

VHK poiste ja tüdrukute võrdlus Eesti keskmise tulemusega viimase seitsme aasta jooksul.

Kuvatud on muutused (keskmine tulemus protsentides) võrreldes konkreetse klassi lõpueksami tulemust (tulpdiaagrammi all olev aastarv) 6. klassis sooritatud sama aine riikliku tasemetööga.

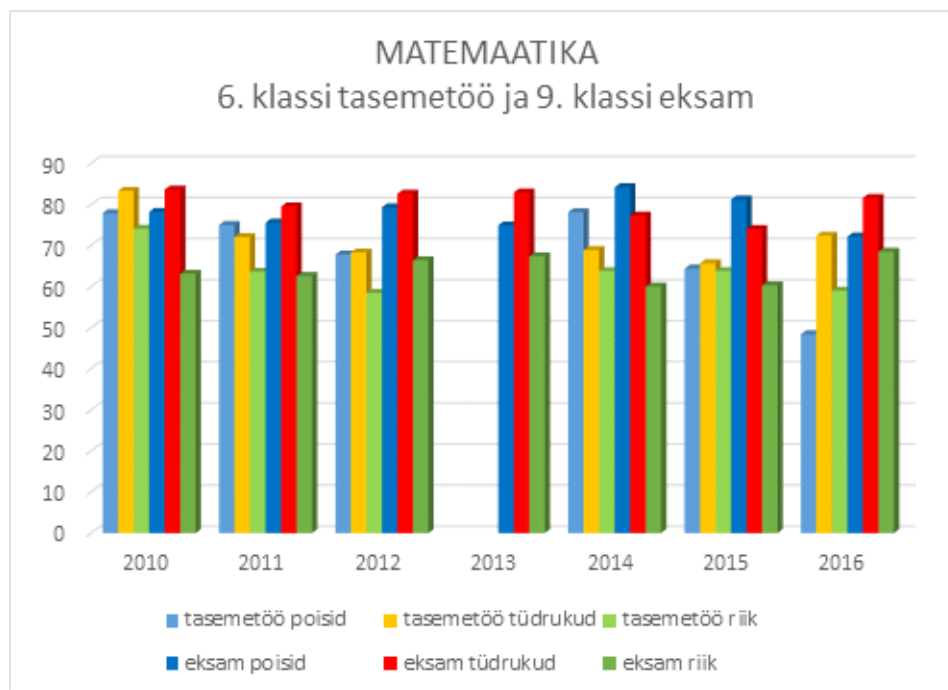
Eesti keeles, kus ei ole tasemegruppe, matkib VHK tulemus riikliku keskmise trendi. Lõpueksami tulemus on nõrgem kui tasemetöö oma.



VHK poiste ja tüdrukute võrdlus Eesti keskmise tulemusega viimase seitsme aasta jooksul.

Kuvatud on muutused (keskmine tulemus protsentides) võrreldes konkreetse klassi lõpueksami tulemust (tulpdiaagrammi all olev aastarv) 6. klassis sooritatud sama aine riikliku tasemetööga.

Matemaatikas, kus on tasemegrupid, erineb VHK trend riiklikust. VHK-s on alati lõpueksami tulemus parem tasemetöö omast.



VHK gümnaasium

Gümnaasiumieas pole õpilased enam orienteeritud üksnes headele tulemustele üksikute ainete lõikes, vaid pigem oma suundumuse ja kutsumuse otsingutele. VHK-s saavad gümnasistid valida oma edasiste otsingute täpsustamiseks järgmised õppesuunad ning nendega seotud huvialakoolid.

Gümnaasiumi õpe toimub kolmest suunast lähtuvalt:

- süvendatud reaalinete õpe (kombineeruvad üldhariduslik õpe ja Miikaeli Ühenduse Täppisteaduste kooli programm),
- sotsiaalsuunitlusega õpe (kombineeruvad üldhariduslik õpe ja Miikaeli Ühenduse keeltekooli või täppisteaduste kooli majandusõppe programmid),
- kunstisuunitlusega õpe (kombineeruvad üldhariduslik õpe ja VHK muusikakooli või VHK kunstikooli või VHK Muusikamaja teatrikooli programmid).

VHK gümnaasium töötab perioodõppe süsteemis (5 perioodi kestusega 7 nädalat, perioodi viimane nädal on arvestuste nädal); erialane ja üldhariduslik õpe on integreeritud ühtsesse tunniplaani.

VHK Gümnaasiumis õpib 2017/18 õppeaastal 320 õpilast. 11. ja 12. klassides on kolm paralleeli, 10. klasse on neli.

Viimastel aastatel läbi viidud rahulolu-uuringud on näidanud, et siiski oleks vaja suuremat tähelepanu pöörata ka formaalsetele tulemustele üksikutes õppeainetes (vt “Rahulolu-uuring”, lisa nr 5).

2016. ja 2017. aastal oli gümnaasiumi lisaväärtus jõudnud ootuspärasele tasemele nii eesti keeles kui ka kitsas matemaatikas. Laias matemaatikas jätab see veel soovida. Kuna ka reaalarhusele on integreeritud mitmeid erivajadusega õpilasi, tähendab see ka tähelepanu pööramist tugisüsteemidele, et erivajadusega õpilased saaksid oma potentsiaali realiseerida. (vt “Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse”, lisa nr 6)

Kui varasematel aastatel oli gümnaasiumis üksikuid erivajadusega õpilasi, siis praeguseks on jõudnud gümnaasiumi VHK põhikooli väikeklassides lõpetanud õpilased. Seni puuduvad gümnaasiumis riiklikult kavandatud tugisüsteemid nende toetamiseks.

Erivajadusega lapsed VHK-s

EHISE andmetel oli VHK-s erivajadusega lapsi 2016/17 õppeaastal kokku 194, neist väikeklassides ja individuaalõppes õpib 102 õpilast (neist 4 välismaal):

- raske kroonilise püsiva psüühikahäirega 72 õpilast, neist algkoolis 15 õpilast (kõik väikeklassides), põhikoolis 41, neist 7 tavaklassides, gümnaasiumis 16
- aktiivsus- ja tähelepanuhäirega (ATH) 56 õpilast, neist algkoolis 17 õpilast, kõik väikeklassides, põhikoolis 5 õpilast tavaklassides, 30 õpilast väikeklassides, 4 õpilast gümnaasiumis
- kuulmispuudega 3 õpilast, neist algkoolis 1 õpilane, põhikoolis 2 õpilast
- nägemispuudega 4 õpilast, neist algkoolis 1 õpilane, põhikoolis 1 õpilane, gümnaasiumis 2 õpilast
- käitumisprobleemidega 12 õpilast, neist algkoolis 1 õpilane individuaalõppel, põhikoolis 9 õpilast tavaklassides, 1 individuaalõppel
- liikumispuudega (füüsilise puudega) 10 õpilast, neist põhikoolis 6 õpilast, gümnaasiumis 4 õpilast,
- kõnepuudega 5 õpilast, neist algkoolis 2 õpilast, põhikoolis 2 õpilast, gümnaasiumis 1 õpilane
- düsgraafia diagnoosiga 4 põhikooli õpilast
- düsleksia diagnoosiga 4 õpilast, neist põhikoolis 3 õpilast, gümnaasiumis 1 õpilane
- muu erivajadusega 15 õpilast algkoolis 3 õpilast, põhikoolis 2 õpilast, gümnaasiumis 10 õpilast
- tervislikud põhjused 9 õpilasel, neist põhikoolis 4 õpilast, gümnaasiumis 5 õpilast

Lisaks neile on

- kirjutamis-, lugemis- või arvutamiskõrge 85 õpilasel, neist algkoolis tavaklassides 41, väikeklassides 11, põhikoolis tavaklassides 15, väikeklassides 13 õpilast,

gümnaasiumis 5 õpilast;

2) ajutine õpiraskus 45 õpilasel, neist

algkoolis tavaklassides 14 õpilast, väikeklassides 6 õpilast,

põhikoolis tavaklassides 10 õpilast, väikeklassides 15 õpilast;

3) õppekeelest erineva koduse keelega 54 õpilast, neist

algkoolis 10,

põhikoolis 36,

gümnaasiumis 8.

Rakendatavad tugiteenused (logopeed, eripedagoog):

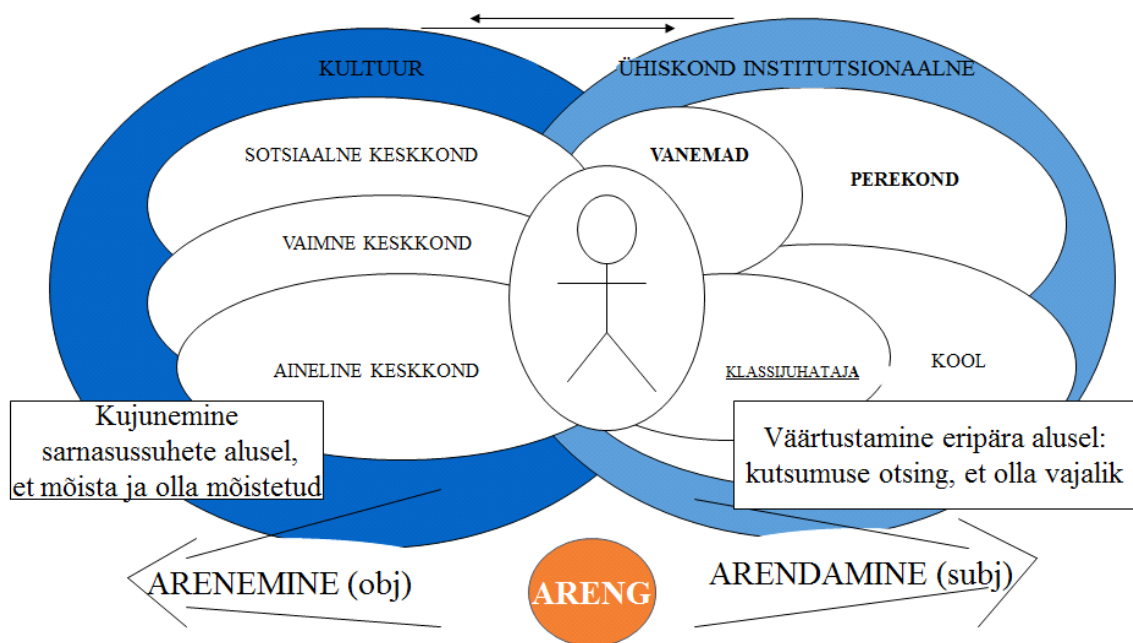
õpiabi saab 73 õpilast,

tugiisik on 21 õpilasel, neist 4 pimedal õpilasel (psühholoogid, juhtkond, õpetajad),

saviteraapiat saab 12 õpilast.

Praeguseks on VHK kujunenud kooliks, kus erinevate eelduste ja võimetega õpilased, keda ühendab ühtne väärtusruum, on leidnud endale suhteliselt toetava arengukeskkonna. Erinevate annete koostoime omakorda loob keskkonna, mis on rikkalikum ja suuremaid võimalusi loov kui üksnes ühesuguste akadeemiliste parameetrite järgi komplekteeritud kool, kus edukuse taotlus pahatihti konkurentsiks formeerub.

Umbes 15–20% VHK õpilastest on erivajadusega. Seda eeskätt teatud arenguraskuste, mitte eriandekuse mõttes, kuigi nende seas on suhteliselt suur hulk ka mõnes või mitmes valdkonnas eriandekaid lapsi. Erivajadusega laste huk on VHK-s pidevalt kasvanud. Eriti on see probleemiks gümnaasiumis, kus puuduvad piisavad tugistruktuurid nende toetamiseks.



Õpe VHK põhikoolis on korraldatud paindlikult erinevates vormides. Väikeklasside lapsed liituvad vastavalt rehabiliteerumisastmele suuremate gruppidega kas lühemaks või pikemaks ajaks.

Tõenäoliselt ongi see piir umbes 20% erivajadusega õpilaste juures, kus kool saab jääda veel tavakooliks, kuhu on integreeritud erivajadusega õpilased ilma muutumata erivajadusega laste erikooliks.

Seega peame oluliseks järgneval arenguperioodil säilitada erivajadusega laste proportsiooni VHK-s nii, et see ei kasvaks üle 20%. Et siiski aidata lahendada üha kasvava hulga erivajadusega laste probleeme, oleme aidanud ellu kutsuda oma partnerkoole, kellel samuti kasvab meie terviseteenistuse toel (Miikaeli Ühenduse nõustamiskeskus) võimekus integreerida erivajadusega lapsi oma kooli (Püha Miikaeli Kool, Kohila Mõisakool).

Muusikakool

Muusikaõpetuse ülesandeks on anda kõigile lastele üldine ja laiapõhjaline ettekujutus muusikast ja muusikaajaloost, pakkuda jõukohast musitseerimiskogemust, arendada oskust iseseisvalt ja eesmärgistatult töötada ja aega planeerida.

Muusikakoolis saab õppida järgnevatel erialadel:

klahvpill (klaver, klavessiin, orel),

keelpill (viul, viola, tšello, kontrabass, viola da gamba, harf, kromaatileine kannel, kitarr),

puhkpill (flööt, plokkflööt, klarnet, oboe, fagott, saksofon, trompet),

pärimusmuusika (viul, väikekannel, torupill),

laul (koorilaul, klassikaline laul, improvisatoorne laul),

helilooming,

koorijuhtimine,

muusikateadus.

Kolm õppekava: individuaalõpe (endine pillistuudio), tavaõpe (endine üldkultuuriline) ja süvaõpe (endine põhiõpe).

Õppeaeg jaguneb viieks astmeks: algaste, noorem aste, vanem aste, vaheaste ja gümnaasium. Eelkooliealistel lastel on võimalik õppida muusikakooli eelkoolis.

Muusikakooli pilliõpe on tasemepõhine. Igas tasemes õpitakse 2–3 aastat. Peale II (I) tasemeeksami sooritamist toimub erialaõpetaja ja perekonnaga arenguestlus, kus arutatakse, millise õppekava järgi võiks õpinguid jätkata. Tavaõppe õpilastel väheneb soolopilli koormus ja nad saavad osaleda rohkem ansamblites. Süvaõppe õpilastel suureneb soolopilli koormus. Õppevorm ei taga õpilase mänguoskust, pühendunud instrumentalistid võivad õppida ka individuaalõppes.

Hindamine toimub erialaainetes üks kord aastas, muusikateoreetilistes ainetes kaks korda aastas. Süvaõppe õpilane peab esinema poolaastas kaks korda, teised õpilased ühe korra. Esinemine ei ole hindeline. Ülevaate laste arengust saab aastakontsertidega, kus esinevad õpilased klasside ja erialade kaupa. Muusika-aasta lõpetab pidulik aastakontsert, kus tunnustatakse parimaid.

Muusikakoolis töötab 86 pedagoogi, neist neli õpib veel, ülejäänutel on kõrgharidus. Muusikakooli õpetajad on reeglina tegevad interpreedid, gümnaasiumipedagoogid töötavad ka EMTAs, TMKKs ja G. Otsa nim Tallinna Muusikakoolis. Muusikakoolis on õppealajuhataja ja 5 osakonnajuhatajat.

Õppetöö toimub kaheksas majas: Uus 32, Uus 34, Uus 16, Vene 31 (PMK), Vene 22, Olevimägi 10, Vene 13/15, Apteegi 6 (Toomkool).

Muusikaõpe VHK-s aastatel 2012–2016

| | | |
|-----|---------|---|
| + 3 | 2016/17 | 377 - põhi- ja üldkultuuriline õpe 323, eelkool 54 + individuaalõpe 115 |
| +19 | 2015/16 | 365 - põhi- ja üldkultuuriline õpe 320, eelkool 45 + individuaalõpe 90 |
| +1 | 2014/15 | 358 - põhi- ja üldkultuuriline õpe 301, eelkool 59 + individuaalõpe 70 |
| +8 | 2013/14 | 357 - põhi- ja üldkultuuriline õpe 300, eelkool 57 |
| | 2012/13 | 380 - põhiõpe ja ük kokku 292, eelkool 88 |

Õpilaste arv instrumentide järgi 2016/17 õppeaastal:

klahvpill(orel, klaver, klavessiin) 115 õpilast

keelpill (viul, vioola, tšello, kontrabass, viola da gamba) 115

puhkpill (plokkflööt, flööt, trompet, saksofon, fagott, klarnet, oboe) 60

kitarr 60 õpilast

vokaalmuusika(13 koori, laul) 3 koorikooli- ja 7 lauluõpilast

pärimusmuusika (erinevad kanded, viiul, torupill) 16 õpilast

Tänu erinevatele õppekavadele oleme saanud anda võimalikult paljudele algastme õpilastele pilliõpet. Esiletoomist väärib töö erivajadustega lastega, kelle arv on suurenenud. Kõige rohkem õpib neid klaveri erialal. Õpetajatel on olnud võimalus jagada koolitustel oma kompetentsi.

Muusikakooli saamiseks on tava- ja süvaõppesse musikaalsustest, individuaalõppesse saavad astuda kõik soovijad. Vastavalt musikaalsuskatsete tulemustele osalevad mõned individuaalõppeõpilased kooris ja muusikateoorias. Koostöös lapsevanematega jälgitakse kahe aasta jooksul, kas muusikateoreetilised ained on lapsele jõukohased. Heade tulemuste korral viiakse laps üle individuaalõppest tavaõppesse.

Gümnaasiumis on suurenenud pärimusmuusikat õppivate laste arv ja selle eriala sidumine heliloominguga. Hüppeliselt on suurenenud keelpilliõpilaste arv, mille tulemusena on koolis 3 eriilmelist keelpilliansamblit „Tuuleviul”, “Võlukeeled” ja „Mosaiik” ning 3 keelpilliorkestrit.

Jätkub koostöö G. Otsa nim Tallinna Muusikakooli, TMKK ja EMTA õppejõudude ja õpilastega. Igal aastal läheb keskmiselt 3 õpilast õppima kõrgkoolidesse muusikaga seotud erialadele.

Muusikamaja on tiheda kasutusega kontserdisaal. Jätkuvad traditsioonilised üritused, nagu Caeciliapäeva kontsert, kontsert „Mängime eesti muusikat”, omaloomingukonkurss, laulufestival, pereansamblite kontsert. Keskmiselt igal kolmandal päeval toimub muusikakooliõpilaste kontsert. Lisaks koolikontsertidele toimuvad Muusikamajas kontserdisarjad „Kaminamuusika” ja „Ludus tonalis”.

Lisaks tavapärasele õppetööle väärib märkimist kooride, orkestrite ja solistide kontserttegevus ja auhinnalised kohad nii Eestis kui rahvusvahelistel konkurssidel. Koolis on 13 erinevat koori, kes kõik osalevad laulupeoprotsessis. Püha Miikaeli Poistekoor, Vanalinna Muusikamaja Tütarlastekoor, Gümnaasiumi Kammerkoor ja ansambel “Tuuleviul” on salvestanud CD-d.

Tänu projektidele „Igal lapsel oma pill” ja „Varaait” ning lapsevanemate toetusele oleme saanud osta uusi instrumente (klaver, keskaegne harf, trompet, 2 vioolat, 2 kitarr, 2 algõppe flööti, 2 kontrabassi, 2 tšellot) ja renoveerida 3 klaverit.

Kunstihariduse osa Vanalinna Hariduskolleegiumis ja vanalinna kultuurielus: kunstikool, ringid ja kooli kunsti- ning käsitööõpetus

Kunsti- ja käsitööprogrammile on VHK-s väga palju tähelepanu pööratud, on loodud töökojad ja ateljeed, millel on oluline roll kultuurikeskkonna kujundamisel.

Töökodades juhendavad õpilasi oma ala meistrid, olles oma tegevusega nii inspireerivaks eeskujuks kui hoides traditsiooni, sel viisil õpivad ka lapsed ja kannavad neid oskusi edasi. Nii on juba paljud meie vilistlased ka praegused õpetajad jne.

Kunsti- ja käsitööprogrammi raames viiakse läbi integreeritud projekte, mis sobivad vanalinna keskaegse keskkonnaga ja toetavad kooli põhimõtteid. Näiteks toimub igal aastal ajaloo- ja kunstiprojekt, kus 7. klassi õpilased riietuvad ajastu rõivastusse ja tegutsevad keskaegses miljöös, tehes käsitööd, süües keskaegseid toite jne. Õppe läbiviimisel suuname rohkem tähelepanu akadeemilisele kunstiõppele, kus toimivad kindlad kaanonid ja reeglid. Kui need on omandatud, on noorel loojal olemas pagas, mida oma loomingus rakendada, seda enam, et kõrgkooli tasemel jääb kunstihariduses akadeemilist õpet järjest vähemaks.

Koostöös teiste vanalinna koolidega korraldame näitusetegevust Kullo Lastegaleriis, Vanalinna Muusikamajas, erinevates kunstigaleriides, VHK ruumides ja Kloostri Aidas ning osaleme vanalinna päevadel.

Kunstihariduse vormid:

- põhikooli kunsti- ja käsitööõpe,
- kunsti ja käsitöö huvialaringid erinevas vanuseastmes huvilistele, ka teiste koolide õpilastele (huviringides osalevad nii tavaklasside lapsed kui erivajadusega lapsed kooli poolt koordineerituna);
- programmijärgne õpe kunstikoolis (5.–12.klass).

Õpilaste arv 2017/18 õppeaastal

VHK Kunstikool (programmiõpe)

- eelkunstikool 5.–7.klass (6 tundi nädalas) 28 õpilast (neist 8 muusikakoolis, 2 väikeklassist, 3 PMK-st, 1 TTK-st, 1 õpilane väljaspoolt VHK-d)
- kunstikooli noorem aste 8.–9.klass (7 tundi nädalas) 34 õpilast (neist 5 väikeklassi õpilast, 3 ind.progr. õpilast ja 1 erivajadusega õpilane väljaspoolt VHK-d)
- kunstikooli vanem aste 10.–12.klass (8–10 tundi nädalas) 49 õpilast (neist 12 väikeklassi ja erivajadusega õpilast, lisaks 2 õpilast ind.programmiga)

Kokku: **111** õpilast

Huvialaringid: kokandus, kunstiringid, metallitöö, puutöö, keraamika, muinasjutu- ja kirjanduse-kunstikambri ring, tekstiiliring, sepatöö, joonistamise-maalimise ateljee

Kokku: 237 õpilase kohta õpilastele, kes ei käi muusikakoolis.

Kokku osaleb 160 õpilast, neist 93 last ühes ringis, 58 last kahes ringis, 8 last kolmes ringis, 1 laps neljas ringis (õpilased, kes ei käi muusikakoolis).

Kokku: 315 õpilase kohta (koos muusikakooli õpilastega).

78 õpilast on muusikakooli lapsed, kes osalevad ühes või kahes ringis. Ringides osalejatest on 12 last väljaspoolt VHK-d, 87 last PMK-st, 9 last TTK-st, 26 last väikeklassist, neist 2 individuaalõppel.

Viimaste aastate probleemiks on olnud, et õpetajatel on raske juhendada, kuna rühmades on järjest rohkem ka väikeklasside õpilasi. Sellega seoses on vähendatud rühmas osalejate arvu, et tagada võrreldes eelmiste aastatega parem juhendamine. Sellegipoolest on vajadus ka abiõpetaja järele. Kunstiõpetajad on osalenud ka kooli korraldatud erivajadustega laste õpetamise koolitustel. Loodi juurde kaks kokanduserühma, animatsiooniring ja loovtantsuring.

- 5 puutööringi, rühma suurus 10 õpilast, neist 1 väikeklassi õpilane
- 6 keraamikaringi, rühma suurus 10 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- 4 kokandusringi, rühma suurus 8 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane

- 4 metallitööringi, rühma suurus 8 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- animatsiooniiring, rühma suurus 10 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- tekstiiliring, rühma suurus 10 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- 3 kunstiringi, rühma suurus 12 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- origami- ja teatrimängude ring
- kunsti- ja kirjandusering, rühma suurus 12 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- muinasjuturing, rühma suurus 10 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane
- 2 maleringi, rühma suurus 15 õpilast,
- mudilaskoor, rühma suurus 30 õpilast, neist 4 väikeklassist
- loovtantsuring, rühma suurus 12 õpilast, neist 1 väiklassi või ind. õpilane

Põhikooli kunstiõpetus

- 1.–3. klass: kunstiõpetus koostöös usuõpetuse programmiga, tutvumine erinevate kunstivahendite ja tehnikatega, mängulised, loovad ülesanded
- 4.–5. klass: põhjalikum tehnikatega tutvumine, maali-, joonistamise ja kompositsiooniülesanded
6. klass: erinevad kunstikursused (kalligraafia, maal, joonistamine-perspektiiv, kunstiajalugu)
7. klass: disaini- ja arhitektuurikursus, maalitehnikate kursus
8. klass: akadeemiline kunstikursus ja värviõpetus
9. klass: kunstiajalugu koos praktiliste ülesannetega

Põhikooli käsitöö

- 1.–5. klassis poistel puutöö, tüdrukutel käsitöö ja kodundus
6. klassis käsitöökursused nii poistel kui tüdrukutel: õmblemine, kodundus, keraamika, puutöö
7. klassis tikkimine, kodundus, puutöö
8. klassis kudumine, puutöö
9. klassis õmblemine, metallitöö

Töötajad: 22 kõrgharidusega kunsti- ja käsitööpedagoogi (EKA, TÜ)

Ruumid:

Olevimägi 8/10 1. korrus, poolkelder ja kelder, kokku 4 kunstiklassi ja 1 tüdrukute käsitööklass;

Vene 13 / Pühavaimu 8 1. korrus, kelder, kus asuvad puutööklass, keraamika- ja metallitöökoda.

Mis on oluline?

- Kunsti- ja käsitöötundide refleksiivne ja taastav toime, loovuse ja loomingulisuse toetamine ja arendamine.
- Kunsti- ja käsitöötundides õppe individualiseerimine, jõudmine kõigi õpilasteni.
- Tundide eesmärgistatus ja efektiivsus, ettevalmistus.
- Õppeprogrammide ühtlustamine kõigil kooliastmetel.
- Akadeemiliste oskuste omandamine joonistamises, maalimises, värviõpetuses põhikooli vanemas astmes.
- Keskkonna mõju meeleolu, tasakaalustava toime ja maitse kujundajana.
- Õpetajate isiklik eeskuju õpilaste inspireerimisel ja toetamisel.

Mida tuleks hoida?

- Traditsiooniks muutunud õppeaasta lõpu ülevaatenäitusi koostöös teiste vanalinna koolidega (Tallinna Balletikool, Püha Johannese Kool, Tallinna Toomkool ja Gustav Adolfi Gümnaasium).
- Traditsiooniks muutunud kunstikooli õppekäike ja reise, kunstilaagreid.
- Traditsiooniks muutunud kooli jõulu- ja kevadlaada töötubasid, mida juhendavad Kunstimaja õpetajad koos õpilaste ja lastevanematega.
- Traditsiooniks muutunud Kunstikooli lõpetajate lõpunäitusi ja eksamitöid joonistamises, maalimises.

Mida tuleks muuta?

- Avada rohkem kokanduse, puutöö- ja keraamikaringe, et kõik huvilised saaksid osaleda.
- Püüda lahendada olukord, kus põhikooli õpilased ei mahu ära kokanduse, metallitöö ja puutöötundidesse (tihti grupid koos väikeklassi õpilastega).
- Leida õpetajatele-juhendajatele abiõpetajaid seoses väikeklassi õpilaste osalemisega ringides (eriti puutöös).
- Luua võimalusi, et õppeaasta lõpul oleks rohkem tagasisidet ülevaatenäituste-hindamise näol klasside kaupa nii lastevanematele, kolleegidele kui õpilastele endile (selleks vaja Olevimäe kunstiklassidesse rohkem siine tööde eksponeerimiseks).
- Luua juurde lisaks kunstikoolile ka ringides ja põhikooli käsitöös tehtud esemete väärika eksponeerimise võimalusi – vajadus vitriinide järele (põhikooli korrustel stendid, lisaks kohvikule võiks gümnaasiumi vahesaalis ka olla see võimalus).

Terviseteenistus

Terviseteenistus viib Vanalinna Hariduskolleegiumis läbi järgmisi lapse arengu jälgimist võimaldavaid uuringuid:

- **tutvusuuring**, mille eesmärgiks on abistada eelkooliealiste laste vanemaid lapsele sobiva õpikeskkonna leidmisel;
- I ja III klassis lapse **kognitiivsete võimete uuring**. I klassis on eesmärgiks kaardistada lapse võimete struktuur, III klassis jälgida lapse võimete arengu dünaamikat;
- VI ja VIII ja XII klassis **kognitiivsete võimete uuring**, eesmärgiga jälgida võimete arengu dünaamikat;
- IV, VI, VIII ja XII klassis viiakse läbi **isiksuse ja käitumisjoonte uuring**, eesmärgiga jälgida laste ja noorte isiksuse kujunemist;

Uuringute süsteem võimaldab sujuvalt korraldada õpilaste õppe diferentseerimist vastavalt nende arengule.

Kaks korda aastas toimuvad **eksperthinnangud**, kus kõik õpetajad annavad õpilastele hinnanguid 8 parameetri põhjal. See võimaldab saada pidevat ülevaadet õpilaste käekäigust ning korraldada õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Kord nädalas kogunevad korralisele koosolekule

- põhikooli tervisenõukogu,
- väikeklasside tervisenõukogu,
- gümnaasiumi tervisenõukogu,
- terviseteenistus (psühholoogid ja juhtkond).

VHK pedagoogilise kaadri iseloomustus

VHK-s on üldse kokku 287 töötajat. Mehi 67, naisi 220. Vanuse vahemik 22–80 aastat (keskmine vanus 45).

Õpetajad töötavad mitmes osakonnas

Üldhariduse osas (PK ja GÜMN) on meesõpetajaid 20, keskharidusega õpetajaid 5, keskeriharidusega 2, kõrgharidusega 108, doktorikraad 1.

Huvihariduse osas (MK; KK) on meesõpetajaid 29, keskharidusega 4 (õpivad kõrgkoolis), keskeriharidusega 1, ülejäänud kõrgharidusega.

VHK koosseis:

direktor 1,0

direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal 1,0,

direktori asetäitja huvihariduse alal 1,0

gümnaasiumi juhataja 0,75 (1 töötaja)

põhikooli juhataja 0,92 (1 töötaja)

õppealajuhataja 0,85 (1 töötaja)

haridustehnoloog 0,66 (1 töötaja)

kooliõpetajad 73,71 (136 töötajat)

eripedagoog 1,79 (4 töötajat)

koolipsühholoog 2,09 (3 töötajat)

logopeed 1,0 (1 töötaja)

pikapäevarühma kasvataja/õpetaja 2,0 (2 töötajat)

programmijuhid 0,5 (2 töötajat)

sotsiaaltöötaja 0,5 (1 töötaja)

muusikakooli õpetajad 36,91 (94 töötajat)

kunstimaja juhataja 0,84 (1 töötaja)

huvikooli õpetaja 5,35 (28 töötajat)

ringijuht 2,77 (18 töötajat)

| | |
|--------------------------|---------------------|
| administraator | 2,29 (3 töötajat) |
| insener-tehnik | 1,5 (2 töötajat) |
| kantselei juhataja | 1,0 (1 töötaja) |
| koristajad | 10,87 (12 töötajat) |
| majahoidja | 1,0 (1 töötaja) |
| kultuuriorganisaator | 1,0 (1 töötaja) |
| kunstnik | 0,25 (1 töötaja) |
| majandusjuhataja | 1,0 (1 töötaja) |
| teabeteenistuse juhataja | 1,0 (1 töötaja) |
| raamatukoguhoidja | 2,0 (2 töötajat) |
| sekretär-asjaajaja | 2,0 (2 töötajat) |

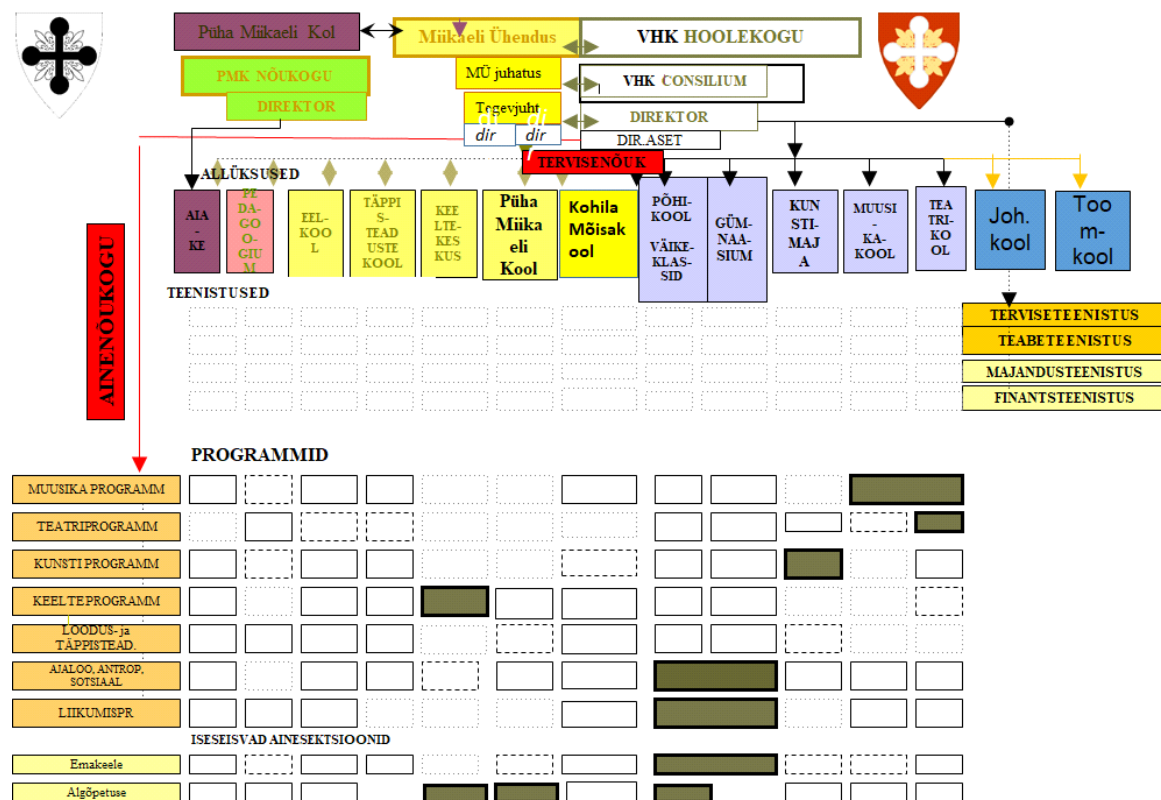
Juhtimiskorralduse kirjeldus

VHK on arengukeskkond nii õpilastele, õpetajatele kui kogu personalile.

Arenguprotsess toimub vaimsel (visioon, inspiratsioon, teadmised, distsipliin), hingelisel (emotsioonide ja tunnete harmoonia) ja füüsilisel (kehakultuur) tasandil.

Organisatsiooni arengu võimaldamiseks tagatakse struktuur selle hindamiseks ja tingimuste loomiseks.

VHK struktuur on loodud maatriksjuhtimise põhimõttel, mis võimaldab kergesti integreerida struktuuri uusi allüksusi. Teenistuste ja programmide juhitud tegevuste kaudu liidetakse osakonnad üheks tervikuks ja suudetakse tagada valmisolek töötada võrgustikus ka väljaspool VHK-d olevate struktuuridega.



VHK juhtimine on kollegiaalne. Osakondane, teenistuste, programmijuhtide võtmeisikutest moodustub *collegium*, mis arutab läbi juhtimisalased ja tegevust puudutavad küsimused.

Osakondades on oma sisene struktuur, mis tagab *consiliumis* kavandatu vahendamise allüksusteni ja aitab ka allüksustes tekkinud ideed viia *consiliumini*.

Pedagoogilised otsused kujundatakse õppenõukogu kaudu (õppenõukogu on struktureeritud suureks õppenõukoguks, mis hõlmab kõiki pedagooge ja osakondi põhikoolis, gümnaasiumis, muusikakoolis, kunstikoolis). Juhtimise instrumendiks on ka tervisenõukogud, mis aitavad operatiivselt lahendada õpilaste käekäiguga ja edasijõudmisega seotud probleeme.

Arengutingimuste loomiseks korraldatakse üritusi, kogutakse andmeid ja viiakse läbi arenguveestlusi õpilaste, õpetajate ja kogu personaliga.

Hinnang VHK-le uuringute põhjal

Tallinnas 2016. aastal läbi viidud rahulolu-uuring

Kuna VHK-s on üldharidus integreeritud huviharidusega, siis on alati kriitiliseks kohaks võimalik ülekoormus. Teisest küljest võimaldab integreeritud õpe koormust jälgida ning uuringute olemasolu seda kontrollida ja tasakaalustada. Kõik VHK põhikooli õpilased õpivad lisaks üldhariduskoolile huvikoolis veel ühte võõrkeelt; pooled õpilastest on ka muusikakoolis (lisab koormust keskmiselt 8 tundi), suur hulk kunstikoolis ja ringides.

Ometi näitab rahuloluküsitlus, et oma koormust hindavad VHK õpilased madalamaks kui Tallinna koolides keskmiselt. (Lisa nr 5 “Rahulolu-uuring”, slaid 2) ja rahulolu õpingutest on neil suurem (samas, slaid 3).

Samal ajal on VHK-s Tallina keskmisega võrreldes vähem neid, kes tunnevad koolis käimisega seoses pidevat väsimust (slaid 4). Algkoolis, kus pannakse alus õpiharjumustele, on pinge suurem. Kuid ka 3. klassis, kus algab VHK õpilastel juba teise keele õpe ja pooltel on ka suur koormus muusikakoolis, on ikkagi koormuse tunnetus 1% väiksem kui Tallinnas keskmiselt. 6. klassis on koormuse tunnetus 18% väiksem, 8. klassis 3% väiksem ja 11. klassis, kus kõik õpilased on seotud ka huvialakooliga, on ikkagi koormusetunnetus 28% väiksem).

VHK õpilased tunnetavad, et õpetajad on valmis neid puudumise korral (kui nad on olnud reisil või haiged) järele aitama. Suuremat abi kättesaadavust tunnetab VHK-s Tallinna koolidega võrreldes 4% poistest ja 5% tüdrukutest; abi vajakajäämist tajub vähem 9% poistest ja 8% tüdrukutest.

VHK-ga on võrreldes Tallinna keskmisega rohkem rahul nii õpilased, õpetajad kui ka vanemad (slaid 7). VHK-s peab 12% poisse ja 8% tüdrukuid rohkem õpetajaid õiglaseks kui Tallinnas keskmiselt (slaid 9).

Rahulolu-uuring näitab, et Tallinna kooliõpilased muutuvad seda õnnetumaks, mida kauem nad koolis käivad (slaid 12). Kahjuks samu näitajaid VHK kohta meile ei esitatud ja nii puudub võrdlusvõimalus.

Uuringu see osa, mis puudutab vanemate rahulolu, näitab, et vanemad on igas punktis

VHK-ga mõnevõrra rohkem rahul kui Tallinnas keskmiselt koolidega rahul ollakse (slaidid 14–28).

Ka uuringu kiusamist puudutav osa näitab, et siin on olukord VHK-s mõnevõrra parem (slaidid 31–35)

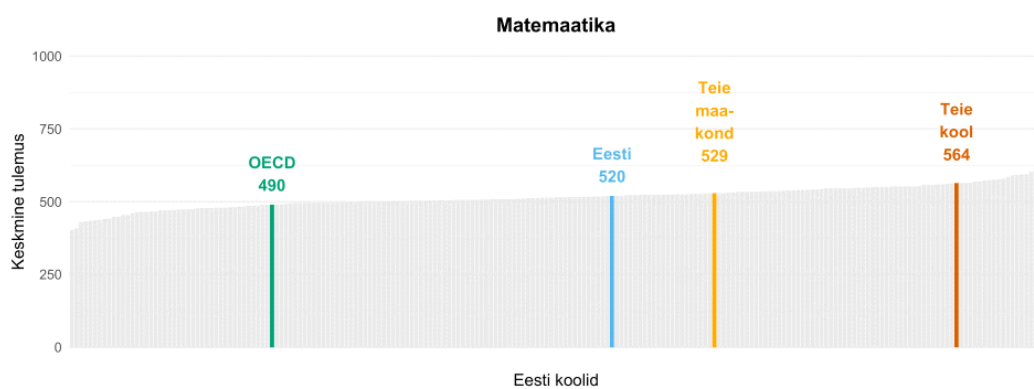
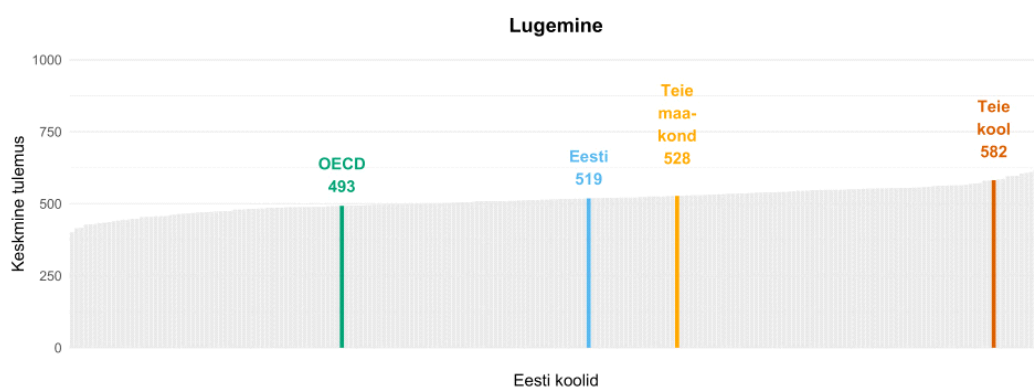
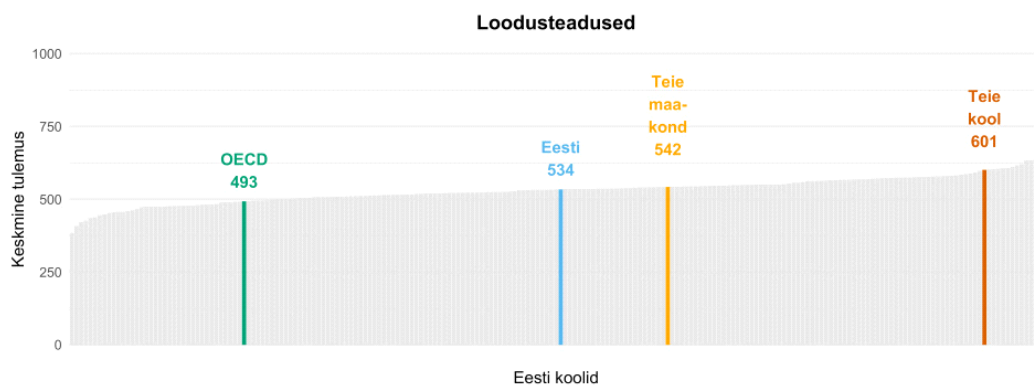
Uuringu õpet ja kooli metoodilist poolt puudutav osa näitas, et siin on VHK-l piisavalt arenguruumi. Kuigi õpetajad tagasisidestavad õpet üsna edukalt ja hindamine on pigem mõistetavam kui koolides keskmiselt, on uuringu järgi vajakajäämisi eesmärgistamise ja metoodilise poole osas. Samal ajal näib, et VHK õpilased on rohkem oodatud arutlema ja oma arvamust avaldama (slaidid 37–43).

Uuring näitab õpetajate pühendumist ja rahulolu oma kutsetöös. Ka juhtimise suhtes ollakse üsna positiivselt meelestatud, kuid samal ajal ollakse võrreldes teiste koolidega palju vähem rahul palgaga (slaidid 45–57).

PISA 2015 uuring

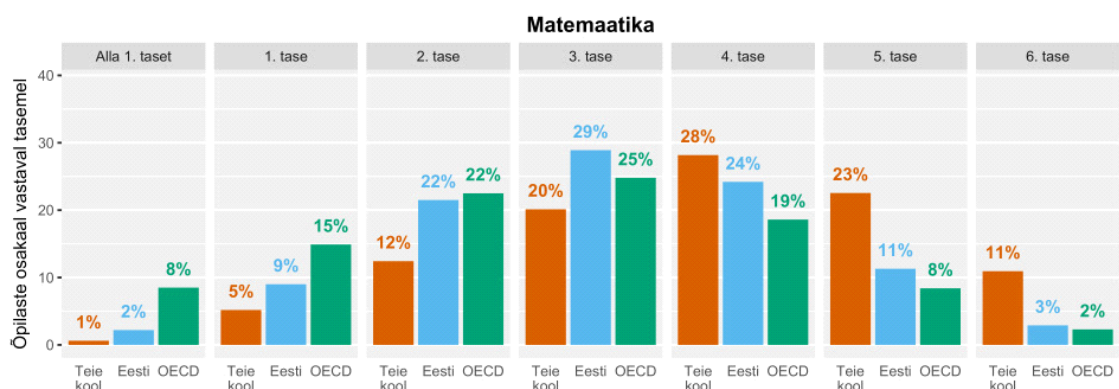
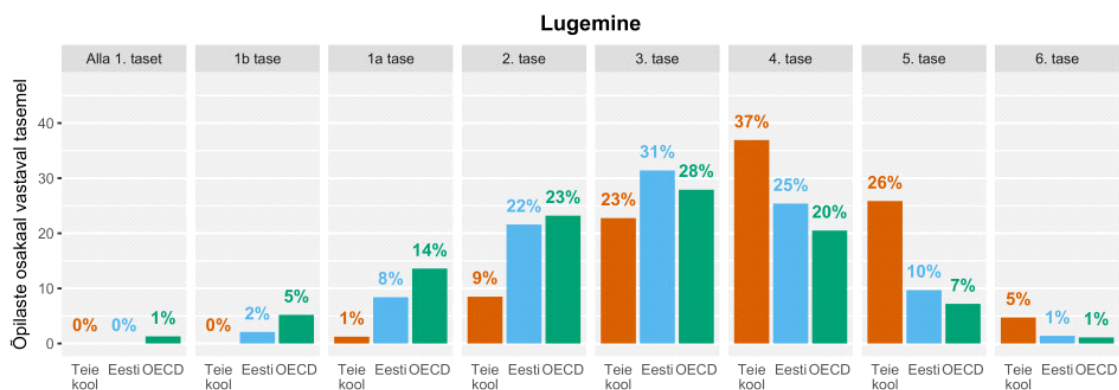
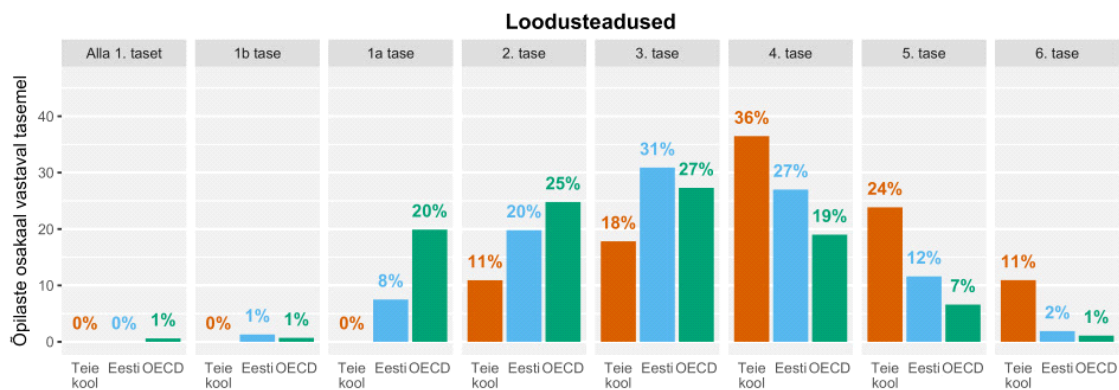
VHK on regulaarselt osalenud PISA uuringutes, mis on ka järjekindlalt näidanud, et õpilaste teadmised on nii emakeeles, loodusteadustes kui ka matemaatikas suhteliselt heal tasemel. Kui eelnevates uuringutes selgus, et kuigi keskmised on suhteliselt kõrged, siis ometi on kuuenda saavutustasemeni jõudnud väga vähesed. 2015. aasta PISA uuring näitas, et on tekkinud ka tipud kuuendal saavutustasemel. Sel viisil võib öelda, et õppes on arvesse võetud eelnevatest uuringutest saadud andmeid ja täiustatud on tööd võimekate õpilastega.

Keskised tulemused valdkonniti



Õpilaste jaotus saavutustasemetel põhjal

PISA uuringus hinnatakse õpilaste võimekust saavutustasemetel kaudu. Kõige kõrgem on 6. tase. Baastasemeks, mis võimaldab eluliste probleemidega edukalt toime tulla on 2. tase.



Majade seisund, haldamine; kord ja turvalisus

Vanalinna Hariduskolleegeiumi õpe toimub 11 erineval aadressil Tallinna vanalinnas.

1. Vene 13: algklassid ja huvitegevus

Hoone remonditi põhiliselt 2005. aastal. Remontimata jäi 2. korrus, kuna remondi ajal olid ruumid kohtuvaidluse all ja eravaldaja käes. Nende ruumide seisund ei vasta tervisekaitse nõuetele.

2. Vene 15 / Pühavaimu 8: põhikool ja huvitegevus

Hoone remonditi etapp etapi järel kuni 2005. aastani.

2013–2016 ehitati välja, sillutati ning sisustati osaliselt põhikooli hoov nii, et see on nüüd vahetundides laste käsutuses.

3. Pühavaimu 8: väikeklasside tiib

Ka see hooneosa jäi kohtuvaidluse tõttu remontimata, ruumide seisund on väga halb, vajab kapitaalremonti, on koostatud renoveerimisprojekt ja olemas ehitusluba.

4. Vene 31: väikeklassid ja huvitegevus (hoone kuulub Miikaeli Ühendusele ja VHK õpilaste õpe toimub seal koostöölepingu raames)

5. Vene 22: gümnaasium ja huvitegevus. Hoone renoveeriti 2007. aastal.

Praeguseks on vajumise tõttu hoove ümbritsevasse müüri ning eeskotta tekkinud suured praod, mis arvatavasti pole veel ohtlikud. Majas on 7 täismõõtmetes klassiruumi (k.a teatrisaal), gümnaasiumis on klassikomplekte aga 10.

6. Olevimägi 8 ja 10: huvitegevus (kunst, koorid, teater) ja gümnaasium. Hoone on üldiselt heas seisukorras. Eelmisel arenguperioodil on varem administratiivsetel eesmärkidel kasutatud hoonet kohandatud kooli tegevuseks. Vahetamist vajab osa akendest. Vajalik on evakuatsioonitrepi väljaehitamine.

7. Vene 21: huvitegevus. Kooliruumid on seotud korteriühistuga, hoone vajaks korrastamist.

8. Uus 32 ja 34: huvitegevus (muusikakool). Hoone seisukord rahuldav. Kuna maja on ehitatud külalistemajaks, siis pole ruumide helipidavus piisav muusikakooliks.

9. Uus 16: Muusikamaja (huvitegevus, kooli saal). Hoone renoveeriti 1984. aastal. Praeguseks on katusekonstruktsioon mädanenud, vajumiste tõttu on hävinud karniisid

jm. Väljavahetamist vajab elekter, kanalisatsioon ja küte. Hoone renoveerimiseks alustati eelmisel arenguetapil projekti koostamist.

10. REVAL Sport: kehalise kasvatus tunde. Rendilepingu alusel on ruumid kasutusel kehalise kasvatus tundideks. Õuetunde viiakse läbi bastionitagusel muruväljakul, mis vajaks ka kohendamist tervisespordiväljakuks, mida võiks kasutada nii kool kui ka vanalinna elanikkond.
11. Aia 20, ujula: rendilepingu alusel toimuvad ujumistunnid.

Õppevahendid, sh IKT

Kõik põhikooli ja gümnaasiumi klassid on varustatud projektoritega. (Erand: praegune 8A klass, kus pole ei projektorit ega teleekraani.) Väikeklassides on seintel LCD-ekraanid. Individuaalõpperuumides ekraane pole.

Kasutusel on kaks Smart-tahvlit. Põhikoolis on 20 sülearvutist koosnev arvutikomplekt. Gümnaasiumis on 25 sülearvuti kasutamise võimalus.

Nii põhikooli kui ka gümnaasiumi raamatukogudes on arvutid õpilastele töötamiseks.

Erinevates rakendustes on ka 22 iPad tahvelarvutit. Peamiselt on tahvelarvutid kasutusel väikeklassides.

Õpetajate tubades on loodud töökohad lauarvutitega. Õpetajatel on lisaks mõnele üldkasutatavale sülearvutile võimalus taotleda ka personaalset sülearvutit.

Hetkel on õpetajate käes üle 50 sülearvuti.

Internetiühendus on loodud 1 Gbit/s fiiberoptilise kaabliga.

Fiiberoptika ja 1 Gbit/s ühendustega on omavahel ühendatud ka enamik õppehooneid.

Traadita ühendustega on ühendatud Uus 16 ja Uus 32/34 hooned.

Kõik õppehooned on kaetud WiFi-võrguga.

Algkooli osas on õppe- ja vahetundide jaoks kasutusel erinevad mängukomplektid.

Eesmärk on arendada erinevaid üldoskusi, mis toetaksid lapse terviklikku arengut.

Mängude, harjutuste ja grupitööde kaudu toetame:

- sotsiaalseid ja emotsionaalseid oskusi,
- tähelepanu, mälu, taju ja mõtlemise arengut,
- loovust ja iseseisva õppimise arengut,
- peenmotoorika ehk käelise tegevuse arengut.

Ülevaade arendustegevusest ja õpetajate koolitus eelmisel perioodil

VHK juhtkonna ja tugispetsialistide koolitused koolidele ja omavalitsuste haridustöötajatele üle Eesti

2011 “Tööst erivajadustega lastega VHK näitel”

Kuressaare Vanalinna Kool (8 tundi)

Haapsalu Kolledž (I moodul pikemast õppekavast, 8 tundi)

2015 “VHK - kool kui lapse arengukeskus”

Osaesid Muhu PK, Kuressaare PK, Kärla PK, Orissaare Gümnaasium, Tartu linna sotsiaaltöötajad, Sütevaka Gümnaasium

2016 “Tööst erivajadustega lastega VHK näitel”

Saku Gümnaasium (6 tundi)

Lisaks käisid koolituse-seminari korras meie tööga tutvumas Moskva Kaasaegse Hariduse Keskuse töötajad, koolijuhid ja õppejõud, Venemaa SOS Lastekülade Liidu töötajad ning Ukraina haridusuuendajad.

Loengud ja täienduskursused VHK õpetajatele

2015 Moskva riikliku ülikooli psühholoogiadotsent N. Hramova loengud õpetaja kutsumusest (8 tundi, osales 113 õpetajat)

2016 Hollandi lektorite Sonja de Weerdi ja Johanna de Weerdi koolitus “Õpetaja erinevad rollid ja laste vajadusi arvestava tasemeõppe organiseerimine klassiruumis” (9 tundi, osales 69 õpetajat)

2016 VHK õpetajatele pedagoogikakursus (neile, kel puudub pedagoogiline ettevalmistus)
”Pedagoogika” (78 tundi / 3 EAP, osales 17 inimest)

4. Tegevussuunad aastateks 2018–2022

Organisatsiooni läbivad taotlused juhtimisstruktuuride kujundamisel

- Tugevdada alusdokumentides fikseeritud ühtset väärtusruumi kui vastastikuse mõistmise ja koostöö alust ning hoida sellega isikulist sidet.
- Jälgida, kuidas aktualiseerub VHK kultuuri- ja hariduskontseptsioon iga osakonna töös.
- Toetada osakondade kui formaalsete koostööüksuste kasvamist personaliseeritud, otsustusvõimelisteks partnerluses toimivateks isereguleeruvateks kooslusteks.

Ülesanded eesmärkide saavutamiseks

- Esmatähtsustada pealisülesanne nii, et see aktualiseeruks igal tasandil.
- Välja joonistada ja fikseerida infoliinid nii, et igal tasandil oleks võimalik iseregulatiivsus ja otsustusvõimelisus ilma võõrandumiseta põhiväärtustest.
- Fikseerida struktuur nii, et tekiks personaliseeritud üksused, kus säiliks isikuline side.
- Välja töötada põhjendatud ja kindel koosolekute süsteem igas osakonnas.

Organisatsiooni läbivad pedagoogilised taotlused

Õpilase tasand

- Akadeemilise taseme tagamine
- Valmisoleku tagamine perekonnaeluks
- Kultuuriliste identiteetide kujunemise toetamine
 - maailmavaateline
 - religioosne
 - rahvuslik
 - perekondlik
 - pärimuslik
 - kutsumuslik

- Terviseteadlikkuse ja tervislike eluviiside kujundamine

Õpetaja tasand

- Töörahu: koolikultuuri kujundamine ja õpetamine
- Õpe on diferentseeritud, ka klassisisiseselt
- Õpetaja vastutab, st juhib klassis toimuvaid protsesse
- Koostöö
- Ruumiorganisatsioon
- Õpetaja toimetulek oma klassi ja õpilastega
 - 1. klassitasand
 - 2. *coach*’i-tasand
 - 3. juhtkonna meeskonnatasand
- Koolikultuuri õpetamine, sotsiaalsete oskuste kujundamine

Taotlused õpetajate kutsealaste valmisolekute kujundamisel

Õpetaja kui

- vastuvõtja: loob päevale/tunnile alguse, loob tunde, et õpilane on oodatud
- esitleja: haarab tähelepanu
- diagnostik: suudab diagnoosida lapse vajadusi
- didaktik: annab didaktilisi juhtnööre
- harija: loob pedagoogilise korrastatuse, kindlustab kaitstuse atmosfääri
- väärtustaja: lõpetab ja võtab kokku tunni/päeva



Kutsealased taotlused põhikooli tasemel (esitatud nõudmisena hollandi pedagoogidelt)

- Kas on tehtud tunniks plaan (konspekt)?
- Kas andsite (igale) grupile väljakutset esitavaid ülesandeid?
- Kuidas saad aru, et sinu õpilased mõistsid instruksiooni?
- Mida teed seni, kui õpilased töötavad?
- Kas oled võimeline otsustama (kas tead):
 - millised õpilased suudavad tööle asuda ilma instrueerimata?
 - millised õpilased vajavad tavapärasest instruksiooni?
 - milliseid õpilasi tuleks tuua instrueerimislauda, et nad saaksid täiendavat instrueerimist?

Põhikooli arengusuunad

- Struktuuri väljatöötamine ja infoliinide selge väljajoonistamine
- Õppe efektiivsus
- Algkoolis üldõppe kontseptsiooniga edasiminekuks, kolmetasandilise õppe juurutamine
- Põhikoolis õppe diferentseerimine ja õpilase iseseisev toimetulek; tasandiõpe; iseseisvate tööde klass
- Maja haldamiskorra parendamine

VHK Põhikooli lõpetaja

- oskab iseseisvalt mõelda (seostab õpitut, kogetut reaalse eluga),
- orienteerub ajas ja ruumis (teab, mis toimub kodukohas, Eestis, maailmas; oskab otsida infot ja seda kriitiliselt käsitleda),
- on valmis vastu võtma iseseisvalt otsuseid ja vastutama,

ja seda kõike tuginedes kristlikele väärtustele.

Selleks on vaja:

- klass/grupp maksimaalselt 24 õpilast,
- sisustatud klassiruumi – õppematerjal klassis (klass ei ole ainult mööbel ja neli seina),
- ainete lõimingu temaatiliste päevade või pikemate projektide näol,
- asendada õpetan-kontrollin meetod pikemate projektidega, mis omavad praktilist väljundit (seostab õpitut, kogetut reaalse eluga),
- tegeleda süsteemselt digipädevustega, õpetamine ja rakendamine konkreetsetes ülesannetes – referaat, presentatsioon, multimeedia esitlus, uurimustöö jne,
- jätkata matemaatikas õpet tasemegruppides (selle efektiivsust tõestab ka tasemetööde ja eksamite analüüs, vt ptk “Pisa 2015 uuring”) ja rakendada seda ka 8.–9. klassi keemias

ja füüsikas ning ka emakeeles,

- jätkata sotsiaalsete oskuste õpetamist 1.–2. klassis (eriti poisid), suhtlustreeningutega (5. klass) ja tervete valikute programmiga (7. klass),
- parandada tööd õpetajatega – erinevad koolitused (meeskonnatöö, tagasiside andmine, ainealased pädevused jne),
- olla avatum väljaspool kooli toimuva suhtes – osalemine aineühenduste töös, INNOVE ja Rajaleidja pakutavad programmid ja koolitused (õpilastele õpioskuste ja karjäärinõustamine).

Gümnaasiumi arengusuunad

Juhtimisalased ülesanded

- Gümnaasiumi struktuuri väljatöötamine ja infoliinide selge väljajoonistamine
- Erialade ja õppesuundade tasakaalustamine (nelja paralleeliga gümnaasium, klassideta gümnaasium)
- Erivajadusega õpilaste tugisüsteemide väljatöötamine gümnaasiumis
- Õppe efektiivsus, auditoorse ja iseseisva töö vahekord
- Päeva ergonoomiline jaotus, õppe ja puhkuse režiimi tasakaalustatus
- Maja haldamiskorra parandamine

Prioriteetsed tegevusvaldkonnad gümnaasiumis

Tervisenõukogu. Viimastel aastatel on koostöö tervisenõukoguga olnud üha tõhusam. Koostöö klassijuhatajate ja vanematega on olnud samuti väga hea. Järgmisel viiel aastal tuleb saavutada tervisenõukogu veelgi suurem efektiivsus: regulaarsem suhtlus klassijuhatajate ning lapsevanematega ning mingil määral ka aineõpetajatega nendes ainetes, kus kokkupuude õpilasega on sagedasem või lähedasem (nt erialaainetes).

Üha rohkem esineb psüühikahäiretega noori (eriti poisse). Tuleb uurida põhjuseid ja püüda teha ennetavat tööd, sh peaks toimuma tihedam infovahetus põhikooliga.

2016/17 õppeaastal on tehtud märgatavalt rohkem tööd narkoennetuse teemal: koosolekud, vestlused, kohtumised politseiga, testid. Uuel arenguperioodil tuleb jätkata tihedat suhtlust vanematega ning otsida veel sobivamat süsteemi.

Majandusharu areng. 2017 kevadel lõpetas gümnaasiumi esimene majanduseriala lend.

Tuleb teha põhjalik analüüs ja selle põhjal järeldused ning üle vaadata õpetajate kaader, õppekava ja õpilaste erialakoormus. Tähtis on arendada majandusharu projekte ka väljaspool kooli: osalemine messidel, olümpiaadidel, õppekäigud ettevõtetesse jne.

Reaalainete sisu, meetodite ning akadeemilise taseme hindamine (tõstmine).

Vajadusel tuua muudatused reaalharu eriala õppekavasse, et see vastaks kaasaja nõudmistele. Alustada koostööd Tallinna Ülikooli füüsikateaduskonnaga. Alustada koostööd Tallinna Tehnikaülikooliga. Koostöö ülikoolidega peaks võimaldama ühelt poolt õpilastele kursuste või moodulite sooritamist ülikoolis juures või VHKs, aga ka ülikooli õppejõudude või tudengite töötamist õpetajana ning õppekavade ülevaatamist ülikooli abiga.

Ühiskondlik töö, heategevus. Vabatahtlikul töö on noorte inimeste kujunemise juures oluline roll, kuna see kasvatab noortes harjumust panustada ühiskonna, teiste inimeste heaks. Gümnasistid on käinud 10 aastat ema Teresa õdede juures abiks. Uuel perioodil tuleks leida selle kõrvale uusi heategevusvõimalusi (näiteks hooldekodud).

Ruumiline kitsikus ja maja. Tuleb leida lahendus jätkuvale ruumikitsikusele.

Vene 22 maja remonditi ja sisustati juba 10 aastat tagasi. Õpilased ja töötajad on maja hästi hoidnud, kuid hoovis ja maja all on toimunud vajumised. Oleks vaja anda üldine hinnang hoone seisundile ning selle põhjal otsustada remondivajadus.

Terviseteenistuse arengusuunad

- Infokogumine seondada süsteemsemalt Stuudiumiga.
- Testimisel töötada välja vahendid, millega oleks võimalik võimete ja isiksuse dünaamika jälgimise kõrval fikseerida ka õpilaste mõtlemistasand, nii et see oleks õpetajale toeks kolmetasandilise õppe korraldamisel.
- Panna suurem rõhk erinevate teraapiate kasutuselevõtule.

Huvihariduse arengusuunad

- Töötada välja struktuur ja kujundada välja selged infoliinid.
- Luua struktuur, mis toetab huvihariduse andmete töötlust.
- Luua õpetajatele võimalusi enesetäiendamiseks ja koostööks.
- Tõhustada koostööd klassijuhatajate ja kontsertkooride ning -orkestrite vahel.
- Uuendada ja kaasajastada kooli pilliparki vastavalt pillide amortisatsioonile ja õppekavalistele vajadustele (oma klavessiini ostmise).
- Remontida igal aastal üks tiibklaver.
- Luua ja täiendada õppekavasid.
- Varustada noodikogu uute nootidega vastavalt õppekavadele.
- Olla aktiivne kontsertelu korraldaja Tallinna linnas ja eelkõige vanalinnas.
- Luua muusikalise eneseväljenduse võimalusi võimalikult paljudele VHK õpilastele (laiapõhjaline muusikaõpe).
- Laiendada huvikoolidevahelist koostööd teatrikooli lõpulavastuste osas (muusikaline ja lavakujundus).
- Kaasata grupitundides abiõpetajaid (kunsti- ja muusikakool).
- Luua võimalusi kunstikooli tööde eksponeerimiseks VHK erinevates majades.
- Avada huviringe vastavalt nõudlusele.
- Arendada ühisprojekte teiste koolidega Eestist ja välisriikidest.
- Laiendada digituge huvikooli tundidesse.

Teabeteenistuse ülesanded

- Ürituste ja sündmuste jäädvustamine foto- ja videoarhiivi koostöös kinoklassiga.
- Väljatöötatud ja kasutusel olevate õppematerjalide kohta käiva info korrastamine.
- Ülevaate saamine digitaalsetest õppematerjalidest ja veebilahendustest.
- Rakendada haridustehnoloog.

Arengusuunad ruumisituatsiooni osas

- Leida lahendus gümnaasiumi ja muusikakooli kasvavale ruumikitsikusele.
- Põhikooli väikeklasside osa renoveerimine Pühavaimu 8.
- Põhikooli põhiosa Vene 13 ja 15 projektlahenduse leidmine nii, et tekiks fuajee ja saaks kasutusele võtta pööningukorruse.
- Gümnaasiumis taastusremont amortisatsiooniprobleemide lahendamiseks.
- Olevimäe 8/10 hoone projekteerimine, tuletõrje väljapääs, keldrite otstarbekas kasutuselevõtt.
- Muusikamaja renoveerimine.

Kokkuvõtteks ülesanded järgmiseks viieks aastaks

VHK tasandil

- juhtimise detsentraliseerimine koordineerituse säilitamisega

Osakondade ja teenistuste tasandil

- algklassid: tasandiõpe
- põhikool: õppe diferentseerimine ja iseseiva õpioskuse kujundamine
- viia sisse osakonnajuhtide regulaarsed tagasisidevestlused õpetajatega

Õppekeskkonna osas

- algklasside ümberkujundamine, iseseisvate tööde keskuse ülesehitamine

Pedagoogilise kontseptsiooni edasiarendamise osas

- vaadata üle ja vajadusel kaasajastada

Õpetajate täienduskoolituse osas

- hoida kontakti Hollandi koolisüsteemi esindajatega
- koolitada õpetajaid toime tulema sotsiaalsete oskuste kujundamisega (koostöös teatriõppega)

Indikaatorid, mille alusel anda hinnang perioodi lõpul õnnestumiste ja vajakajäämistele kohta

- rahulolu-uuringud
- laste pinge ja ärevuse uuringud
- tasemetööde ja eksamite dünaamika

5. VHK VISIOON 2022

Toimib vanalinnas haridus- ja kultuurikeskusena, mis on lisaks oma kooli õpilastele avatud noortekekusena ka teistele.

Põhikool

Nelja paralleelklassiga: kaks tavaklassi ja kaks väikeklassi (igas aastakäigus 36 klassikomplekti, s.o umbes 700 lapsega põhikoolina).

Gümnaasium

- Arvestuslikult 5 paralleeli ehk umbes 480 õpilast.
- Struktureeritud tavagümnaasiumiks ja individuaalõppe- (erivajadus-) gümnaasiumiks, et luua tingimusi ka tavagümnaasiumi raamidesse mittesobivatele erivajadusega noortele, kel on eeldusi õppimiseks gümnaasiumi tasandil.
- Kontseptuaalne ülesehitus: tasemeõpe klassideta gümnaasiumis.
- Erialad seotuna huvialakoolidega
 - **teater** (praegu toimiv)
 - **muusika** (praegu toimiv)
 - **kino** (praegu vastuvõtt üle kolme aasta)
 - **keel** (praegu toimiv)
 - **kunst** (praegu toimiv)
 - **reaal** (praegu toimiv ühe reaalharuna)
 - loodusteaduste suund
 - inseneriteaduste suund
 - **majandus** (praegu toimiv)
 - sotsiaalsuund
 - äri- ja finantssuund
 - **pedagoogika** (on olnud VHK õppekavas, praegu ei ole ruumipuudusel)

Kolme aasta pärast jõuab Toomkooli esimene lend gümnaasiumiikka, nelja aasta pärast Püha Miikaeli Kooli, Johannese Kooli ja Mõisakooli ja Kaarli Kooli oma. Edaspidi on lisaks VHK-le, kus igas lennus on umbes 70 last, veel ümbritsevatest kristlikest koolidest umbes 120 last.

Huvalakeskus, mis on orienteeritud traditsioonile ja järjepidevuse hoidmisele vanalinnas. Põhistruktuuri loovad huvalakoolid, mille ümber on ringid, õpitoad ja erinevad projektid.

- Muusikakool (avatud ka õpilastele väljaspoolt VHK-d)
 - Koorikool, mis hoiab liturgilise muusika teadmist meie kultuuriruumis.
 - Instrumendiõpe rõhuasetusega võimaluse korral varasele muusikale ja folkloorile.
- Kunstikool (avatud ka õpilastele väljaspoolt VHK-d)
- Teatrikool (avatud ka õpilastele väljaspoolt VHK-d)
- Loodus- ja täppisteaduste kool (loomisel)

Keskkond

Põhikoolis vastab maja üldjoontes kavandatud õpilaste arvule, kui puutööklass viia välja huvikeskusesse, nii et lisanduks üks tava- ja üks rühmatööklass; välja ehitada pööning, nii et lisandub üks suurem ühistegevuse ruum; välja ehitada siseõu, nii et tekiks fuajee, elementaarne garderoob (praegu õpilaste riided klassides), õpetajate tuba (praeguse õpetajate toa arvelt tekiks üks tavaklass ja üks rühmaruum) ja kooriklass. Võtta kasutusele hoovi all olev kelder köögina, et sööklas tekiks piisav arv kohti õpilaste toitlustamiseks.

Gümnaasium vajab arenguks lisapinda. Praegu on olemas 6 tavaklassiruumi (kuigi kaks nendest on alamõõdulised) ja kaks rühmaruumi. Kui kogu õppeklasside pind (459,9 m²) jagada praeguse gümnaasiumi õpilaste arvuga (320 õpilast), siis on õppepinda õpilase kohta 1,43 m², kui maha arvata keemia labor, siis 1,32 m²). Kuna sel pinnal poleks õpe võimalik, siis kasutab gümnaasium veel Olevimäel ühte auditooriumi ja ühte

klassiruumi (kui ka neid ruume arvestada, siis tuleks 1,82 m² õppepinda õpilase kohta). Ilmselgelt ei rahulda see ka praegu gümnaasiumi vajadusi, aga kindlasti ei luba välja arendada kaasaegset visioonikohast kristlikul väärtussüsteemil töötavat gümnaasiumi.

Ettepanek võtta kasutusele Uus 19 hoonete kompleks huvikoolina ja gümnaasiumina.

Koos linnavalitsusega leida lahendus kehalise kasvatuse tundide jaoks. Nende tundide toimumiseks peab praegu pidevalt otsima võimalusi väljaspool koolimaja, sest koolil endal võimalused puuduvad.

Asuda kommunaalametiga läbirääkimistesse eesmärgiga teha Vene tänav autovabaks.

Kuna vaimse tervise teemad on aina enam päevakorras, kutsub hoolekogu ellu seminari lapsevanematele, et aidata neid oma laste kasvatamisel ja toetamisel.